

Темы и тезисы к промежуточной аттестации по обществознанию (10 класс)

Тема: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»

- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке.
- Деятельность человека, виды деятельности.
- Потребности человека, иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретаемые) потребности
- Социализация и воспитание

Основные понятия: инстинкт, культура, свобода, ответственность, социализация

Тема: «Мышление и деятельность»

- Мышление, творчество, мировоззрение человека. Типы мировоззрения
- Общественное и индивидуальное сознание
- Виды человеческих знаний
- Познавательная деятельность человека. Ступени познания: чувственное и рациональное познание. Уровни научного исследования (эмпирический и теоретический)
- Понятие истины, её критерии
- Ненаучное познание
- Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований.
- Наука, её функции. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Основные понятия: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, гносеология, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

Тема: «Культура»

- Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Формы культуры: элитарная, народная, массовая культура
- Субкультура. Контркультура
- Многообразие и диалог культур как черта современного мира
- Искусство в узком и широком смысле слова, виды, функции.
- Изящные искусства, их виды
- Синтетические искусства

Основные понятия: культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура, субкультура, контркультура

Тема: «Религия»

Религия. Свобода совести. Классификация религий. Функции религий

Основные понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии

Тема: «Системное строение общества. Общественный прогресс»

- Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы.
- Что такое общество в узком и широком смысле слова, сферы общества, социальные институты общества
- Характеристика традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) обществ

- Социальный прогресс, его противоречивость. Эволюция и революция как формы социального изменения.
- Процессы глобализации. Черты глобализации. Антиглобализм
- Классификация глобальных проблем

Основные понятия: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальное общество, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь, прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция, глобализация, глобальное общество

Тема: «Социализация»

- Социальные нормы. Виды социальных норм
- Социальный контроль и самоконтроль. Санкции социального контроля
- Социальные группы, их типы
- Этнос. Этнические общности.
- Исторические типы этноса. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
- Социализация индивида. Виды социализации. Агенты социализации
- Социальный статус личности. Виды статуса
- Статусная роль
- Социальная стратификация и её критерии. Исторические формы стратификации
- Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Основные понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль, социальная группа, этнос, клан, племя, диаспора, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, агенты социализации, альтруизм, социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция

Тема: «Семья и брак»

- Семья как социальный институт, виды, функции.
- Брак, брачный договор
- Разница брака и семьи (см. учебник стр. 207)

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья, демография

Тема: «Общественные отношения и социальное поведение»

- Социальные взаимодействия и общественные отношения. Основные формы взаимоотношений
- Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.
- Виды социальных поведений: конформное, девиантное, делинквентное поведение

Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, делинквентное поведение, криминальное поведение, группа риска

Тренировочные задания к промежуточной аттестации по обществознанию 10 класс

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

2. Найдите в приведенном ниже списке характеристики чувственного познания:

- 1) установление взаимосвязей между различными понятиями
- 2) анализ имеющихся суждений и получение на их основе новых
- 3) отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета
- 4) сохранение в памяти целостного образа предмета
- 5) отражение отдельных свойств тех предметов, которые воспринимаются в данный момент
- 6) обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков

3. Из перечисленных наук познанием общества как системы элементов занимается:

- 1) культурология 2) правоведение 3) социология 4) этика

4. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

5. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс обществоведения и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

6. Умение эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение задачи не заложено у человека, как у животного, в генетической программе, в инстинктах, а обретается в онтогенезе, в процессе деятельности. Назовите любые два вида деятельности, которые способствуют развитию этого умения. Поясните, как им пользоваться в нестандартных ситуациях.

7. Сравните три ситуации:

- 1) ураганный ветер валит в лесу деревья,
- 2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов,
- 3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчистить делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

8. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

9. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

10. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

11. Известный мореплаватель Магеллан искал кратчайший путь в Индию. Он пользовался картой, где был указан пролив, соединяющий Атлантический и Тихий океаны. Однако в отмеченном на карте месте Магеллан пролива не обнаружил. Тогда он, изучив описания, составленные предшественниками, предположил, что этот пролив должен быть южнее. Он исследовал каждую бухту, каждый залив – и обнаружил пролив между материком и архипелагом Огненная Земля. О каких уровнях научного познания идёт речь в данном отрывке? Укажите формы знания в каждом из них. Перечислите три метода научного познания, используемые Магелланом.

12. Знаменитый художник Винсент Ван Гог при жизни не был признан, его картины не продавались, он терпел нужду и насмешки. После смерти его творчество оценили. В настоящее время картина Ван Гога «Подсолнухи» является одной из самых дорогих, была куплена на аукционе «Кристи» в Лондоне за 22 млн 500 тыс. фунтов стерлингов. К какой культуре можно отнести творчество Ван Гога? Используя текст, назовите два признака этой культуры. Перечислите два признака этой культуры, не упомянутые в тексте.

13. В газете была опубликована заметка о том, что группа российских учёных – химиков, получив грант на исследование, в результате сложной работы под руководством известного академика синте-

зировавала в лаборатории вакцину от опасного вируса. Назовите и подтвердите ссылками на информацию, содержащуюся в публикации, три признака науки как социального института.

14. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теоретическое обоснование
- 2) экспериментальная проверка
- 3) опора на авторитеты
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения

15. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

16. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление важнейших социальных потребностей личности.

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
- 5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

17. Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) способность к целеполаганию
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир
- 6) общение с помощью членораздельной речи

18. Ученик выполнял проект по биологии. Какие признаки свидетельствуют о том, что он использовал эмпирические методы познания? Выберите из приведённого ниже списка данные методы познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработал модель экосистемы
- 2) проводил наблюдения в полевых условиях
- 3) изучил литературу по проблеме исследования
- 4) использовал школьную лабораторию для проведения опытов
- 5) перед началом исследования выдвинул рабочую гипотезу, которая получила подтверждение
- 6) описал ряд случаев, до этого не фигурировавших в литературе

19. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта — одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Из-

делия из бересты, меха, дерева, керамики и других предметов декоративно-прикладного искусства представляют собой результаты деятельности.

- 1) духовно-практической
- 2) социально-преобразовательной
- 3) творческой
- 4) познавательной
- 5) прогностической
- 6) индивидуальной

20. Абсолютная истина, в отличие от относительной

- 1) добывается только научным путем
- 2) является исчерпывающим знанием о предмете
- 3) требует усилий для своего понимания
- 4) содержит объективное знание о предмете

21. О каком характере истины свидетельствует высказывание:

«**Всякая истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок**»?

- 1) о научном
- 2) об абсолютном
- 3) об относительном
- 4) об очевидном

22. В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

23. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Запишите к каждой букве номер выбранного вами ответа.

Ролью называется ожидаемое ___ (А), ассоциируемое с определенным ___ (Б). Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ___ (В). Наши роли определяются ожиданиями других ___ (Г). Некоторые из этих ожиданий, например, законы, являются ___ (Д), а другие, вроде умения вести себя за столом, - неформальными. Когда человек ведет себя в соответствии с ролевыми ожиданиями окружающих, он получает социальные ___ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Запишите к каждой букве номер выбранного Вами слова.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) формальный | 6) ролевой набор |
| 2) социализация | 7) порицание |
| 3) поощрение | 8) статус |
| 4) поведение | 9) член общества |
| 5) предписанный статус | 10) неформальный |

24. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте две предложения: одно предложение содержит информацию о положительных последствиях процесса глобализации, а другое предложение содержит информацию об отрицательных последствиях глобализации.