

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №146
с углубленным изучением математики, физики, информатики» г. Перми
(МАОУ «СОШ № 146» г.Перми)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МАОУ «СОШ № «146» г.Перми

(протокол от 30.08.2018 № 1(198))

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ "СОШ № 146" г.Перми

 / Ю.Р.Айдаров
подпись / Ф.И.О.

от 30.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса по географии Пермского края для обучающихся 8 класса

Разработчик:

учитель географии

Е.Г. Охотникова

Пермь 2018

Рабочая программа
по географии Пермского края

8 класс

Рабочая программа составлена на основе программы под редакцией Котельниковой Г.И. – главного специалиста краевого института повышения квалификации работников образования, с учетом содержания учебника «География Пермской области» под редакцией Назарова Н.Н., Шарыгина М.Д., атласа Пермской области и рабочей тетради «Природа Пермской области», «Население и хозяйство Пермской области»

Учебник: под редакцией Назарова Н.Н., Шарыгина М.Д. «География Пермской области», - Пермь, «Книжный мир», 1999.

Книги для чтения:

1. Н.Н. Назаров, Н.Г. Циберкин «Природная география Пермской области (хрестоматия)», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир», 2001.
2. Ю.В. Глазырина, А.С. Лучников, С.Э. Мышлявцева, А.В. Фирсова, И.В. Фролова «Мой Пермский край. Географические экспедиции в пермский период», - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

34 часа в год, 1 час в неделю.

Учитель: Охотникова Е.Г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения основ краеведения.

Идеи регионализации в последнее время приобретают особое звучание в связи с новой концепцией устойчивого развития России, в которой специально выделяется региональный аспект экономических и социальных проблем. Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства. Краеведческий материал изучается на уроках разных учебных дисциплин, но существенным элементом образовательного пространства должно выступить географическое краеведческое образование.

Современная идеология образования ориентируется на развитие личности учащихся, обладающей высоким уровнем развития коммуникативных компетенций. Введение понятия “компетенций” в нормативную и практическую составляющую образования обозначило проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в реальной жизни, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. В данном контексте задача формирования у учащихся необходимых компетенций, обеспечивающих им гибкость и способность к адаптации в социуме, становится наиболее

актуальной для образования. Лучшим средством для решения этих образовательных задач является данная программа краеведения. В ней предлагается вариант изучения родного края, основанной на основных принципах преподавания предмета: демократизации, гуманизации, экологизации, комплектности, интеграции. Используются методологические принципы конструирования национально-регионального компонента краеведческого образования: структурность, системность, динамичность.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Ученики самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество.

Основные цели курса - расширение и углубление знания по краеведению; совершенствование картографических умений, навыков ведения наблюдений, обработки и анализа результатов, использования источников краеведческого содержания.

Общеобразовательные задачи:

- Обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся.
- Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.
- Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
- Развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.
- Способствовать воспитанию экологического сознания.

Предметные задачи:

- Интересно и доступно способствовать получению знаний об особенностях заселения Пермского края, о многообразии ее природных, хозяйственных, социальных особенностей.
- Развивать картографические, практические, экологические умения и навыки.
- Развивать умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания.
- Сформировать системное представление о крае как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.
- Развивать представление о регионе как о пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
- Показать большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в природе.
- Формировать культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о крае.

Учащиеся должны знать:

- ✓ суть понятия “краеведение”;
- ✓ источники комплексного изучения Пермского края;
- ✓ терминологию, предусмотренную курсом на понятийном уровне;
- ✓ особенности освоения территории;

- ✓ особенности природы и ресурсно-природный потенциал края;
- ✓ правила поведения на природе;
- ✓ правила проведения практических работ особенности экономико-географического положения края;
- ✓ особенности национального состава и населения края;
- ✓ виды хозяйственной деятельности населения;
- ✓ структуру экономики;
- ✓ отрасли специализации;
- ✓ социально-экономические проблемы населения и пути их решения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала;
- ✓ определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов;
- ✓ давать описание природных и хозяйственных объектов;
- ✓ вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов;
- ✓ определять взаимосвязи условий окружающей жизни людей и природы;
- ✓ владеть приемами моделирования в решении имеющихся проблем.

Результаты программы:

- Приобщение подростков к изучению родного края.
- Привлечение учащихся к научной деятельности: написанию отчетов, докладов, рефератов и их выступления;
- Повышение географических и коммуникативных компетенций выпускников школ;
- Воспитание настоящих хозяев своей земли.

Отслеживание результатов должно происходить через:

- тестирование;
- качество выполнения практических и творческих работ учащихся;
- развитие интереса к науке и желание её глубоко изучать.

Контрольно- измерительные материалы:

ХЛЮПИНА Т. Л. Географические диктанты по курсу «География Пермской области» для 8-9 классов – Пермь: ПОИПКРО, 2005, - 36с.

**Календарно-тематическое планирование курса «География Пермского края» (8 класс)
(34 часа, 1 час в неделю)**

Тема	Основные		Практические работы
	знания	умения	
Введение (7 часов)	Отличительные черты Прикамья		
Люби и изучай			

<p>свой край! (1 час)</p> <p>1. Географическое положение (2ч.)</p> <p>2. История освоения Прикамья (3 часа)</p> <p>3. Топонимика Прикамья (2 часа)</p>	<p>Понятие «географическое положение», его особенности</p> <p>История заселения Пермского края</p>	<p>Выделять отличительные черты Прикамья</p> <p>Определять ГП, выделять его положительные и отрицательные черты</p> <p>Показывать по карте древние поселения, объяснять причины появления разных народов на территории края</p> <p>Объяснять значение названий населенных пунктов, реки т.д.</p>	<p>1. Характеристика ГП с использованием географических карт»</p> <p>2. Работа на контурной карте.</p>
<p>Физико-географическая характеристика Пермского края (12 часов)</p>			
<p>1. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые (3 часа)</p> <p>2. Климат (2 часа)</p> <p>3. Внутренние воды (2 часа)</p>	<p>Особенности рельефа и их причины. Геологическая история. Минеральные ресурсы.</p> <p>Климатообразующие факторы. Особенности климата.</p> <p>Разнообразие внутренних вод. Водные ресурсы и</p>	<p>Характеризовать рельеф, анализировать карты.</p> <p>Характеристика климата, анализ карт.</p> <p>Характеристика рек, озер ит.д.</p>	<p>3. Установление взаимосвязей между геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми. Возможности использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности.</p> <p>4. Выявление закономерностей распределения температуры воздуха, годового количества осадков по территории края. Влияние климатических условий на развитие с\х.</p> <p>5. Нанесение на контурную карту важнейших водных</p>

<p>4. Почвы (1 час)</p> <p>5. Растительность, животный мир, охрана природы (3 часа)</p> <p>8. Природно-территориальные комплексы Прикамья (1 час)</p> <p>9. Зачет по теме «Физико-географическая характеристика Прикамья» (1 час)</p>	<p>ихохрана.</p> <p>Факторы почвообразования. Типы почв. Их охрана.</p> <p>Типы растительности животный мир, растения и животные, занесенные в Красную книгу Среднего Урала. Охрана этих компонентов. Заповедники, заказники.</p> <p>Разнообразие ПТК.</p>	<p>Характеризовать почвы, устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, растительностью и животным миром. Оценивать возможности использования изученных компонентов природы в хозяйстве, осуществлять простейшие меры по охране природы.</p> <p>Характеризовать ПТК, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимость компонентов природы внутри ПТК.</p>	<p>объектов. Оценка их использования.</p>
<p>Экономико-географическая характеристика Пермского края (13 часов).</p>			
<p>1. Население. Демографическая обстановка. Трудовые ресурсы (2 часа)</p> <p>2. Хозяйство (11</p>	<p>Численность, плотность, причины неравномерного расселения населения. Национальный, религиозный состав. Демографическая обстановка, её причины.</p> <p>Особенности и</p>	<p>Работать со статистическими данными, анализировать, использовать их для практических работ. Устанавливать зависимость между размещением населения, природными и историческими факторами.</p>	<p>6. Нанесение на контурную карту городов, ранжировка их по численности населения. Объяснение причин сложившегося в крае размещения городов.</p> <p>7. Нанесение на</p>

<p>часов):</p> <p>А) общая характеристика (1 час);</p> <p>Б) промышленность (5 час);</p> <p>В) сельское хозяйство (1 час);</p> <p>Г) транспорт (1 час);</p> <p>Д) сфера обслуживания (1 час);</p> <p>Е) экономические связи (1 час).</p> <p>3. Зачет по теме «Население и хозяйство Прикамья» (1 час)</p>	<p>место экономики в хозяйстве страны. Важнейшие отрасли промышленности, с\х и транспорта. Экологические проблемы. Место Прикамья в международном разделении труда.</p>	<p>Анализировать статистические материалы и сделать выводы. Давать ЭГХ края, своего района, местного предприятия</p>	<p>контурную карту центров машиностроения, отражение номенклатуры выпускаемой продукции. Объяснение причин преобладания ряда отраслей.</p> <p>8. Объяснение причин развития в крае химической промышленности как отрасли специализации.</p> <p>9. Оценка рекреационного потенциала Прикамья и перспектив его развития.</p> <p>10. Оценка экологической ситуации Прикамья.</p>
---	---	--	---

Итого 34 часа.