

**Министерство образования Пермского края
Комитет по образованию и науке администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 146
с углубленным изучением математики, физики и информатики»**

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 10-11 классов

Пермь, 2014

Статус документа

Настоящая программа является рабочей программой по курсу «Обществознание».

Всего 68 часов, недельных 2

**Учебник: «Человек и общество». 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2008.
А.И. Кравченко. Обществознание 10 и 11 класс. М., «Русское слово», 2011.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта.

Нормативные документы: Программа по обществознанию «Человек и общество». 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2008.

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. Материалы МО РФ. Сост. Л.Н. Боголюбов. М., «Дрофа», 2009.

Обязательный минимум содержания обществуведческого образования. Материалы МО РФ. М., «Дрофа», 2009.

Программа

- реализует содержание федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089;
- создана на основе примерной программы основного общего образования по курсу «Обществознание», разработанной Минобрнауки России;
- использовался Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. №273.
- программа предназначена для X-XI классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем содержания федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа освещает основы конкретных наук – психологии, философии, социологии, политологии, культурологии, этики, экономики, правоведения.

В программе указано примерное распределение учебных часов по разделам программы курса.

Программа является основанием для составления учителем календарно-тематического планирования. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

При реализации программы за учителем остается право предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Рабочая программа включает материал как учебника «Человек и общество». 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2008, так и учебника А.И. Кравченко. Обществознание 10 и 11 класс. М., «Русское слово», 2011.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи курса обществознания средней школы.

Курс «Человек и общество» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию новой структуры обществоведческого образования и является интегрированным.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающего мира, самопознанию и самореализации.

Рабочая программа имеет направленность на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе и его сферах для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования для самообразования
- **формирование** опыта применения полученных знаний на практике для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, а также межличностных отношений

Образовательные задачи:

- углубление знаний учащихся по общественным наукам;

- развитие у старшеклассников умения анализировать и оценивать события экономической, политической, социальной жизни, определять свое отношение к ним;

- создавать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях.

Воспитательные задачи:

- формирование гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры;

- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

Развивающие задачи:

- создание условий для развития личности подростка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;

- способствование социализации молодого человека, пониманию им многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур и цивилизаций.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы.

- создание условий для социализации личности;

- содействовать формированию гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры, формированию знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях.

Формирование указанных качеств личности, ее ценностных ориентаций предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Первый раздел курса – «Общество и человек» – излагает философские знания о человеке и обществе. Курс представляет социально-философский анализ человеческого мира, дает объяснение его

многообразных проявлений. Общая характеристика деятельности позволяет показать ее как способ человеческого бытия, как основной фактор развития общества и личности, при этом подчеркивается ее многообразие. Ведущей идеей, пронизывающей изучение познавательной деятельности человека, является тезис о множественности путей и способов познания мира и познания. Наряду с особенностями научного познания характеризуются некоторые формы и способы вненаучного познания.

Изучение взаимосвязи деятельности и духовного мира человека способствует формированию нравственной культуры личности, раскрытию значения нравственной оценки деятельности. В данном разделе общество характеризуется как сложная динамическая система, в которой человек рассматривается в системе социальных отношений.

В основу раздела – «На пути к современной цивилизации» - положен цивилизационный подход к общественно-историческому развитию. Важной содержательной линией курса является стремление раскрыть исторический смысл прошлых эпох и сегодняшнего этапа через их человеческое измерение.

В разделе "Основные сферы общественной жизни» рассматриваются основные вопросы духовной культуры, экономики, социальной и политической сфер, а также рассматривается право как особая система норм поведения.

Учебник 11 класса является логическим продолжением обществоведческого курса базового уровня 10 класса, в котором многие вопросы раскрываются более полно и глубоко. В первую очередь это относится к вопросам экономики, политики, права. Связь новых знаний с ранее приобретенными является условием их правильного понимания, освоения в целостной системе изучения обществоведческого курса.

Ориентирами в составлении рабочей программы являются:

- сформулированные выше цели курса;
- обязательный минимум содержания обществоведческого образования;
- реальные рамки учебного времени;
- потребности и познавательные возможности учащихся 15 – 17-летнего возраста.

Данный курс полностью раскрывает Обязательный минимум содержания, установленный Государственным стандартом. Вопросы, документы, задания учебного пособия, обеспечивающего изучение курса, позволяют получить учащимся необходимые знания, соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускников.

Главное в изучении курса – не допустить механического заучивания параграфов, помочь ученикам осмыслить содержание курса.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен обладать следующими знаниями и умениями.

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы
- особенности социально-гуманитарного познания

УМЕТЬ

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие признаки
- объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия
- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию и применять знания на практике
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для успешного выполнения типичных социальных ролей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса в пределах предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Межпредметные связи на уроках обществознания.

Курс опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как история, литература, география. Данный курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

УМК.

Изучение курса обеспечивается учебным пособием «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова (М., «Просвещение», 2008), а также учебным пособием «Обществознание» под редакцией А.И.Кравченко (М., «Русское слово», 2013). Оснащение курса предполагает наличие учебно-методического комплекса, включающего учебник, сборники познавательных заданий, методическое пособие для учителя. Для полноценной организации обучения учителем используется УЭИ «Обществознание» (разработано РАО под руководством академика Л. Боголюбова), а также набор ЦОР к учебнику «Человек и общество» под редакцией Л.Боголюбова. Данные УМК апробировались автором данного тематического планирования в течение двух лет. К большинству тем в указанных УМК имеются видеофрагменты, таблицы, схемы, тексты исторических источников и т.д. Указанные форматы ЦОР систематически используются на уроках обществознания.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая, ИКТ.

Педагогические технологии.

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской работы.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология коллективного способа обучения.
6. Применение ИКТ.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует содержанию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Оцениванию подлежат предметные и метапредметные результаты освоения учащимся среднего (полного) общего образования.

К метапредметным результатам основного общего образования относятся освоенные учащимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой данной области знаний.

Не оцениваются личностные результаты освоения учащимся среднего (полного) общего образования. К личностным результатам среднего (полного) общего образования относятся:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- образовательные планы;
- мотивы образовательной деятельности;
- социальные чувства;
- личностные качества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Календарно-тематическое планирование.

10 класс.

Тема раздела	Тема урока	Содержание	Понятийный аппарат
1. Введение	1,2. Значение курса обществознания	Роль общественных наук в современном обществе. Отличие обществознания 8-9 классов и 10-	Знать: Обществознание, общественные науки,

(2 часа).	для современного образования.	11 классов. Цели изучения обществознания в старших классах.	наука.
2. Человек. Эволюционный базис человечества (7 часов).	1,2. Природа человека. Эволюционная цепочка человека (параграф 1). 3. Человек как духовное существо. 4. Культурные составляющие эволюции (параграф 2). 5. Мировоззрение (параграф 3). 6. Деятельность – способ существования людей (параграф 3). 7. Повторение темы. <i>Практикум.</i>	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Науки о человеке (биология, психология, философия, культурология и т.д.). Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Мировоззрение, его виды, его роль в жизни человека. Бытие человека, его творческая природа. Цель и смысл жизни. Деятельность человека и ее основные характеристики. Мотивация, структура и многообразие деятельности, ее связь с сознанием человека. Многообразие форм деятельности. Личность как субъект общественной жизни. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.	Знать: Субъективное и объективное в человеке, инстинкт, культура, свобода, социализация, ответственность, личность, духовность и бездуховность, сознание, самосознание, идеал, мировоззрение, обыденное, религиозное, научное мировоззрение, потребности (естественные, социальные, идеальные), сознательный, продуктивный, преобразующий характер деятельности, мотив, мотивация. Уметь: устанавливать соотношение деятельности и общения. Анализировать результаты видов деятельности
3. Познание (7 часов).	1. Общественное сознание и философия (параграф 5). 2,3. Знания и познание (параграф 6). 4. Научное познание (параграф 7).	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Истина абсолютная и относительная. Наука в современном обществе как форма культуры и как система знаний. Функции современной науки. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие	Знать: Общественное сознание, философия, познание, научное познание, гносеология, агностицизм, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, мышление, рационализм, истина

	<p>5. Социальное познание (параграф 7).</p> <p>6. Самосознание и самопознание (параграф 4).</p> <p>7. Повторение темы (<i>контроль по карточкам</i>).</p>	<p>формы знания.</p> <p>Научное познание и его особенности. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Научное мышление современного человека. Ненаучное познание. Жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость. Паранаука. Познание средством искусства. Социальное познание, его особенности. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Самопознание и его формы. Науки, изучающие общество и человека.</p>	<p>(относительная и абсолютная), эмпирическое и теоретическое познание, социальное познание, паранаука, здравый смысл, самопознание.</p> <p>Уметь: использовать научные методы для решения познавательных задач</p> <p>Решать проблемы, связанные с самопознанием</p>
<p>4. Цивилизация (9 часов).</p>	<p>1. Цивилизация как реальность и объект социального познания (параграф 8).</p> <p>2. Цивилизация и культура (параграф 8).</p> <p>3. Особенности древних цивилизаций Востока.</p> <p>4. Особенности цивилизаций античного мира.</p> <p>5. Европейская цивилизация эпохи Средневековья (параграф 8).</p> <p>6. Переход к индустриальной цивилизации. Ее развитие. (параграф 8)</p>	<p>Смысл и направленность общественного развития. Различные точки зрения на проблему. Признаки цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».</p> <p>Особенности древних цивилизаций. Вклад народов в достижения цивилизации древности. Единство и взаимосвязь мира древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы: Эллада, Рим. Их особенности: классическое рабство, своеобразие полиса, достижение античной культуры.</p> <p>Европейская цивилизация эпохи Средневековья. Образ жизни и мышление эпохи. Сословия средневекового общества, их ценности. Роль монархии и церкви в средневековье.</p> <p>Переход к индустриальной цивилизации. Предпосылки ускорения общественного прогресса. Ценности эпохи</p>	<p>Знать: Цивилизация, культура, формация, мировая цивилизация. Линейно-стадиальный подход к истории.</p> <p>Уметь: формулировать заключения и суждения.</p> <p>*Использовать исторический материал для характеристики различных цивилизаций</p> <p>*Оценивать действия субъектов исторического процесса</p> <p>* Осуществлять поиск информации о цивилизациях, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)</p> <p>* выполнение</p>

	<p>7. Цивилизация России.</p> <p>8. Современная цивилизация.</p> <p>9. Повторение темы. <i>Контроль по карточкам.</i></p>	<p>Возрождения: гуманизм, свобода личности. Слом духовного единовластия церкви. Развитие парламентаризма. Значение промышленного переворота и буржуазных революций в переходе к индустриальной цивилизации.</p> <p>Цивилизация России и ее особенности. Споры о месте России в мировой цивилизации.</p> <p>Современная цивилизация. Значение процессов глобализации и дифференциации для современной истории.</p>	<p>творческого задания по данной теме</p>
<p>5. Культура. Духовная жизнь общества (7 часов).</p>	<p>1. Культура и духовная жизнь общества (параграф 9).*</p> <p>2. Искусство и духовная жизнь (параграф 10).</p> <p>3, 4. Образование и его общественная значимость (параграфы 11, 12, 13).</p> <p>5. Религия и религиозные конфессии в современном мире (параграф 14).</p> <p>6. Религиозные объединения и организации в РФ. (параграф 15).</p> <p>7. Повторение</p>	<p>Духовная культура. Духовная сфера жизни. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Многообразие определений культуры и ее разнообразие. Функции культуры: приспособление к окружающей среде, духовное производство, накопление, сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление. Диалог культур. Народная культура как культура, создаваемая народными массами. Массовая культура с ее коммерческой направленностью и связью с СМИ. Элитарная культура.</p> <p>Искусство как эстетическая деятельность и его сущность. Его происхождение и формы (литература, скульптура, архитектура, музыка, театр, кино). Художественный образ и художественное творчество. Направления в искусстве. Тенденции духовной жизни современной России.</p>	<p>Знать: Культура, духовная жизнь общества, духовная жизнь личности, культурология, культурное многообразие, мультикультурная модель общества, интернализация культур, толерантность, народная, массовая, элитарная культуры, контркультура, НТП, эстетическая культура, искусство, изобразительные искусства, художественная культура, образование, обучение, школьное образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор.</p> <p>Мировые религии, религиозная организация,</p>

	<p>темы (<i>тест</i>).</p>	<p>Образование в системе духовного производства, его цели, элементы и функции в современном мире. Самообразование. Проблемы современного образования, его гуманизация. Значение образования.</p> <p>Мораль как регулятор социального поведения, ее ценности, нормы, нравственные категории. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры и ее функции. Многообразие религий. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Религия в современной России. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира.</p>	<p>религиозная община.</p> <p>Уметь: разбираться в многообразии культур.</p> <p>Уметь: определять значение образования для самореализации.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации о культурной жизни, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p>
<p>6. Системное строение общества. Социальный прогресс (7 часов).</p>	<p>1,2. Историческое развитие понятия «общество» (параграфы 16,17).</p> <p>3. Социальные институты и их предназначение (параграф18).</p> <p>4. Социальный контроль (параграф19).</p> <p>5. Социальный прогресс (параграф 20).</p> <p>6,7. Современное</p>	<p>Общество и общественные отношения. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Сферы общественной жизни. Важнейшие социальные институты общества. Общество как сложная социальная система с ее особенностями. Исторический процесс и его участники. Общество и культура. Факторы развития общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Науки об обществе. Человечество как социальная общность. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Многовариантность общественного развития. Общие</p>	<p>Знать: Система, общество, общественные отношения, общность, иерархия, социальная сфера, философия, социология, политология, правоведение, этика, эстетика, динамичная система, социальный институт, прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция, социальный контроль, глобализация, глобальное общество, ТНК, ВТО, глобальные проблемы современности, терроризм.</p>

	общество и глобализация (параграфы 21-22). <i>Тест.</i>	проблемы человечества. Проблема общественного прогресса и его критерии. Противоречивость прогресса и его цена.	Уметь: соотнести полученные знания с историческим материалом.
7. Социальное развитие современного общества (1 час).	1. Социальная структура общества. (параграф 23). 2,3. Этнос и этнические отношения (параграфы 24-25). 4,5. Семья и быт (параграфы 26, 27). 6. Социальный статус и социальная роль (параграф 28). 7. Сущность социализации (параграф 29). 8. Юность как этап социализации (параграф 30-31). 9. Молодежь и молодежная субкультура (параграфы 32-33). 10. Социальная стратификация (параграф 34). 11. Стратификация и мобильность	Социальная структура общества и социальные отношения. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство и социальная стратификация. Характеристика социальной мобильности, горизонтальные, вертикальные, социальные лифты. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. Социальные нормы. Социальный статус личности и социальные роли человека. Элементы социального поведения. Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм и шовинизм. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Культурный плюрализм. Национальная политика современной России. Конституция РФ о национальной политике страны. Семья как малая группа и социальный институт. Ее функции (репродуктивная, воспитательная, экономическая и т.д.) и общественная ценность. Роль семьи в современном мире и тенденции ее развития. Тенденции в развитии семьи в современной России. Проблема неполных семей. Молодежь как социально-демографическая группа. Тинейджеры и акселерация	Знать: Социальные группы, групповые нормы, маргиналы, социальная структура общества. Этнос, этнические общности, нация, народность, национальность, национальное самосознание, национально-культурная автономия, национализм, шовинизм, геноцид, клан, племя, диаспора, ксенофобия, расовая дискриминация. Семья, патриархальная семья, семья партнерского типа, многопоколенная семья, брак, нуклеарная семья, демография, популяция, депопуляция. Молодежная субкультура, неформалы, социализация, агенты социализации. Социальная дифференциация, страты, стратификация, социальный статус, престиж, авторитет, социальная

	(параграф 35). 12. Повторение темы (3 теста).	современной молодежи. Молодежная субкультура. Молодежный стиль. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития на современном этапе исторического развития общества. Специфические черты российской молодежи и молодежной субкультуры. Молодежная политика. Социальные процессы в современной России и их тенденции.	мобильность, социальное положение, доход, класс, каста, сословие, чин, титул. Уметь: Защита презентаций по теме «Молодежь». *Находить данный материал в различных источниках. *Применять изученный материал на практике для освоения новых социальных ролей
8. Общественные отношения и социальное поведение (6 часов).	1. Общественные отношения и социальное взаимодействие (параграф 36). 2. Конфликт и протестное движение (параграф 37). 3. Социальное поведение (параграф 38). 4. Девиантное поведение (параграф 39). 5,6. Повторение темы. Семинар.	Социальные взаимодействия. Социальные конфликты и их виды. Стадии конфликтов, пути их разрешения и варианты последствий. Социальные аспекты и культура труда личности (профессионализм, квалификация, трудовая и технологическая дисциплины). Характеристика социального контроля и самоконтроля. Социальное поведение. Рациональное поведение и принцип рациональности. Отклоняющееся (девиантное) поведение: алкоголизм, наркомания, преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Группа риска. Преступность несовершеннолетних.	Знать: Общественные отношения, социальная напряженность, противоречие, рациональное поведение, социальный конфликт, нормы социальные (правовые, моральные, эстетические, политические, религиозные), социальный контроль, санкция, девиантное поведение, девиант, толерантность. Уметь: критическое осмысление полученной информации
9. Политическая деятельность	1. Политика и власть.* 2. Политическая система.	Политические действия и их характеристика. Субъекты политики и их интересы. Понятие политических институтов, и как важнейшего – политических	Знать: Политика, профессиональные политики, политические партии и объединения,

<p>человека и развитие общества (6 часов).</p>	<p>3. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>4. Демократические выборы и политические партии.</p> <p>5. Участие гражданина в политической жизни.</p> <p>6. Повторение темы (<i>тест</i>).</p>	<p>партий. Их цели, задачи, итоги деятельности. Политические отношения. Власть, ее происхождение и ее виды, авторитет власти. Политическая система, ее структура (подсистемы) и ее функции. Воздействие политической системы на общество. Государство как центральный институт политической системы, его признаки, формы, внутренние и внешние функции. Политический режим, его типы. Государственный аппарат. Демократические ценности и понятие правового государства, его признаки. Политическая жизнь и демократические перемены в современной России. Гражданское общество и его характеристика. Местное самоуправление и его муниципальные образования. СМИ в политике. Избирательная система и ее типы (мажоритарная, пропорциональная). Многопартийность и партийные системы (однопартийная, двухпартийная, многопартийная). Сущность политического процесса, политическое участие граждан в нем. Значение политической культуры, политические ценностные ориентиры, способы практических политических воздействий. Формы политической активности граждан и ее влияние на политику страны. Политическая идеология, ее структура и функции. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии.</p> <p>Политический статус личности.</p>	<p>политическая элита, политические институты, политическая власть, политические институты, политическая система, политический режим, политология, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, парламентаризм, политический плюрализм, гласность, правовое государство, президентская, полупрезидентская, парламентская республики, гражданское общество, местное самоуправление, избирательная система, политическая культура.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление опорного конспекта, составление опорной схемы, - выполнение индивидуальных заданий, - дискуссия - критическое осмысление полученной информации - нахождение политического материала в различных источниках. - самостоятельное формулирование собственных
--	--	---	--

		<p>Многообразие политических ролей личности. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.</p> <p>Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p>	<p>заключений и оценочных суждений</p> <p>- подготовить устное выступление или выполнить творческую работу по правовой проблематике</p>
10. Личность и ее духовная сфера (5 часов).	<p>1, 2. Личность.</p> <p>3. Духовная жизнь.</p> <p>4,5. Ценности и идеалы личности.</p> <p><i>Практикум.</i></p>	<p>Мыслители прошлого о духовной мире человека. Личность как устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих личность. Сознание – высшая способность личности. Личность реальная. Человеческая психика и ее этажи. Мотивы, потребности и интересы человека. Темперамент и его типы. Духовная жизнь. Проблема смысла жизни. Система ценностей. Самобытность менталитета россиянина. Социальное мышление.</p>	<p>Знать: Личность, духовный мир, духовность, сознание, интеллект, психика, интеллигентность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, идеал, предпочтение, самоуважение.</p> <p>Уметь: самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений</p>
11. Заключен ие (2 часа).	1-2. Обобщающее повторение.	Эссе по предложенным темам.	<p>Уметь: самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений</p>
			Итого: 68 часов.

11 класс.

Тема раздела	Тема урока	Содержание урока	Понятийный аппарат
Право как особая система норм.	<p>1. Право в системе социальных норм.*</p> <p>2. Источники права.*</p> <p>3. Правоотношения и правонарушения.</p> <p>4. Современное российское законодательство.*</p> <p>5. Предпосылки правомерного поведения.</p> <p>6. Повторение темы.</p>	<p>Понятие права, нормативно-правовой и интегративный подходы к нему. Система права: отрасли, институты, отношения. Позитивное и естественное право. Основные признаки права. Право и мораль. Публичное и частное право. Основные источники права. Виды нормативных актов. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция РФ об основах конституционного строя.</p> <p>Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Система судебной защиты прав человека (конституционный и арбитражные суды, суды общей компетентности). Развитие права в современной России. Конституционное, административное, уголовное, семейное, гражданское, трудовое, экологическое право. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение и его признаки.</p> <p>Судебная защита по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы граждан.</p>	<p>Знать: Право, отрасль права, норма права, институт права, источник права, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, конституция, федеральные законы и подзаконные акты, правоотношения, правонарушения, кодекс, юридическая ответственность, административная ответственность, юридические и физические лица, гражданская правоспособность и дееспособность, преступление, уголовное наказание.</p> <p>Уметь: самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений</p>
Человек и закон.	<p>1. Современные подходы к пониманию права.</p> <p>2. Гражданин РФ.</p> <p>3. Развитие политического процесса в Пермском крае.</p> <p>4.</p>	<p>Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ, права и обязанности гражданина РФ. Право человека на благоприятную окружающую среду. Общая характеристика экологического</p>	<p>Знать: Нормативность, естественные права, позитивное право, авторское право, патентное право, наследник, наследодатель. Брачный договор, опека, попечительство,</p>

<p>Законодательное собрание Пермского края.</p> <p>5. Экологическое право.</p> <p>6. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</p> <p>7. Гражданское право.*</p> <p>8. Наследственное право.</p> <p>9. Семейное право.</p> <p>10. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</p> <p>11. Социальная защита населения. Социальное обеспечение.</p> <p>12. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.</p> <p>13. Процессуальное право: уголовный процесс.</p> <p>14. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.</p> <p>15. Международная защита прав</p>	<p>права. Способы защиты экологических прав. Экологические нарушения.</p> <p>Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Гражданские правоотношения и их элементы (субъект, объект, содержание). Имущественные (право владения, пользования и распоряжения) и личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследственное право. Защита гражданских прав.</p> <p>Семейное право. Правовая связь членов семьи. Брак, вступление в брак и его расторжение. Права и обязанности супругов, детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения, субъекты трудового права, порядок приема на работу, трудовой договор. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.</p> <p>Основные принципы гражданского процесса, его участники, процессуальные сроки, порядок прохождения дела в суде (стадии), обжалование решений.</p> <p>Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.</p> <p>Уголовное право. Основные принципы и участники уголовного процесса, меры процессуального принуждения, досудебное и судебное производство. Суд присяжных заседателей. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство,</p>	<p>усыновление (удочерение), приемная семья.</p> <p>Работник, работодатель, трудовой договор (срочный и бессрочный), трудовая книжка, трудовой стаж, безработица, социальное обеспечение, пенсионные отношения, пособия, государственная аккредитация, материальное право, процессуальное право, правосудие, судопроизводство, истец, ответчик, слушание дела, надзорные инстанции, Арбитражный процессуальный кодекс, исполнительный лист, судебный пристав, предварительное расследование, дознание, обвинительное заключение, судебное следствие, кассационная жалоба, мировой судья, суд присяжных заседателей, вердикт, административная ответственность, административное наказание, Конституционный суд, источник права, закон,</p>
--	---	--

	<p>человека. 16,17,18. Повторение темы (3 часа).</p>	<p>его основные принципы и основные стадии. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Генеральная Ассамблея ООН, Комиссия по правам человека, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Европейская система защиты прав человека (Совет Европы, Европейская комиссия по правам человека, Европейский Суд по правам человека). Международные документы по правам человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия Международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p>	<p>Международный билль о правах человека, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Уметь: применение знаний на практике Уметь: самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений Уметь: анализировать актуальную политическую информацию</p>
<p>Экономическое развитие современного общества.</p>	<p>1. Экономика и ее роль в жизни современного общества. 2. Экономические системы. 3. Рыночные отношения в современной экономике.* 4. Становление рыночных отношений в России.* 5. Смешанная экономика. Теория конвергенции. 6. Экономика и государство.* 7,8. Экономический рост и развитие. 9,10. Фирмы в</p>	<p>Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Измерители экономической деятельности. Понятие экономического роста, его факторы. Экстенсивный и интенсивный рост. Зависимость уровня жизни от состояния экономики. Производство: виды, структура, факторы. Экономическое содержание собственности. Многообразие форм собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Распределение, его зависимость от форм собственности. Источники доходов различных групп населения. Экономические функции государства. Его инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) и бюджетно-</p>	<p>Знать: Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, обмен, экономические механизмы, качество трудовых ресурсов, ВВП, ВВП, инфляция, экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл, частная собственность и ее формы, АО, ООО, государственная собственность, кооперативная собственность, распределительные отношения, фондовый рынок,</p>

<p>экономике.</p> <p>11, 12. Правовые основы предпринимательской деятельности.</p> <p>13,14. Слагаемые успеха в бизнесе (семинар).</p> <p>15. Финансы в экономике.</p> <p>16. Занятость и безработица.</p> <p>17. Конкуренция , ее виды.</p> <p>18. Мировая экономика.</p> <p>19. Человек в системе экономических отношений.</p> <p>20. Экономическая культура.</p> <p>21, 22, 23. Повторение темы «Экономика».</p>	<p>налоговая (фискальная) политика.</p> <p>Рыночные отношения в современной экономике. Понятие рынка. Рыночная структура и инфраструктура. Различные варианты организации экономической жизни. Роль рынка в экономической жизни. Конкуренция и монополия. Закон стоимости. Закон спроса и предложения. Рынки товаров, труда и капитала. Рыночный механизм и государственное регулирование. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России. Факторные производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Правовые основы предпринимательства и его организационно-правовые формы. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансы в экономике. Инфляция (виды, причины, последствия). Занятость и безработица, ее причины и виды. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля и международное разделение труда. Экономическое сотрудничество и интеграция. Сущность научно-технической революции. Новый этап НТР, компьютерная революция. Изменение положения человека в процессе производства. Воздействие НТР на различные сферы деятельности. Экологическая угроза. Новое качество экономического роста. Социальные последствия НТР. Человек в системе отношений собственности. Изменение в условиях и содержании труда. Отношение человека к труду. Распределение по</p>	<p>товарная биржа, акция.</p> <p>Командная экономика, рыночная экономика, товарный рынок, фондовый рынок, рынок капитала, рынок труда, биржа, конкуренция, монополия, инфраструктура, фирма, капитал, издержки производства, амортизация, прибыль, НДС, предпринимательство , банковский кредит, менеджмент, маркетинг, ценная бумага, лицензия, НТР, информация, интенсификация производства.</p> <p>Отчуждение, принцип распределения по труду, культура потребления.</p> <p>Экономическая реформа, смешанная экономика, фискальная и монетарная политика, регулируемая смешанная экономика, стабилизация экономики, государственный бюджет, дефицит бюджета, банковская система, инвестиции, ползучая и галопирующая</p>
---	---	---

		<p>труду. Возможности увеличения личного дохода. Потребности и потребление. Экономические реформы в нашей стране. Необходимость экономической реформы. Значение перехода к рыночной экономике. Условия перехода к рынку. Дискуссия о путях и последствиях перехода к рынку. Необходимость создания системы социальной защиты. Обострение кризисной ситуации в экономике. Пути стабилизации экономики. Трудовая деятельность, ее связь с экономической культурой. Рынок труда. Современный работник. Исполнительность и инициатива. Трудовая, технологическая, финансовая, договорная дисциплины. Техническое творчество. Проблема гуманизации труда. Экономическая культура личности: экономические знания, экономическая направленность, социально значимые ценности. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.</p> <p>Международное разделение труда. Мировая экономика на современном этапе.</p>	<p>инфляция, заработная плата, безработица фрикционная и структурная. Экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, свободная торговля, протекционизм, таможенные и экспортные тарифы, эмбарго.</p> <p>Уметь: *характеризовать основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития *анализировать актуальную экономическую информацию *объяснять причинно-следственные и функциональные связи экономических явлений</p>
<p>Проблемы социально-политической жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свобода в деятельности человека. 2. Общественное сознание. 3. Политическое сознание. 4. Политическое поведение. 5. Политические отряды общественного движения. 6. Политическая элита и политическое лидерство. 	<p>Свободное общество. Свобода и ответственность. Общественное сознание, его сущность, структура и особенности. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>Что такое идеология, ее роль в политической жизни. Современные политические идеология (либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая). Идеология фашизма. Политическая психология и политическое сознание. Взаимосвязь</p>	<p>Знать: Общественное сознание, общественная психология, идеология, массовое сознание, общественное мнение. Политическая власть, политика, право, политическая партия, общественно-политическое движение, авторитаризм, тоталитаризм,</p>

<p>7,8. Повторение темы (2 часа).</p>	<p>организаций, политических норм, политического сознания и политической культуры. Роль СМИ. Политическое управление. Политическая элита и политическое лидерство. Типы лидерства (традиционное, легальное, харизматическое). Роль политического лидера в жизни общества.</p> <p>Правовое государство. Верховенство закона - основополагающий принцип правового государства. Равноправие граждан. Защита прав человека. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.</p> <p>Политический монополизм и плюрализм. Формы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства. Многопартийность.</p> <p>Парламентская демократия. Парламентаризм - классическая форма представительской демократии. Принцип двойной ответственности парламентариев. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности и политического поведения. Роль избирателя. Критерии оценки предвыборной программы и личных качеств кандидатов в депутаты. Регулирование политического поведения. Политический терроризм. Политическая культура.</p> <p>Реформа политической системы в нашей стране. Конституция РФ. Учреждение поста президента. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Обновление избирательной системы. Права и свободы человека и гражданина. Противоречия процесса демократизации политической системы.</p> <p>Семья в современном обществе. Тенденции в развитии семьи в современной России. Проблема неполных семей.</p> <p>Изменения социальной структуры общества, происходящие в настоящее время. Правовые предпосылки</p>	<p>демократия.</p> <p>Права человека и гражданина, разделение властей, президент, правовое государство, гражданское общество.</p> <p>Плюрализм, многопартийность, консенсус, толерантность. Парламент, представительная и непосредственная демократия, партия.</p> <p>Политический статус, правовой статус, политическая элита, политический лидер, охлократия, популизм, политическая культура. Экстремизм, политический терроризм.</p> <p>Нуклеарная семья, естественная убыль населения, депопуляция, инфантилизация молодежи.</p> <p>Уметь: составление опорных конспектов, поиск политической информации в различных источниках и умение ее оценивать</p> <p>*характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p> <p>*анализировать актуальную социальную</p>
---------------------------------------	---	--

		решений социальных программ. Социальные программы защиты населения.	информацию
Заключение.	<p>1.Современные цивилизации. Многообразие современного мира.</p> <p>2. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.*</p> <p>3. Научно-технический прогресс. Взгляд в будущее.*</p>	<p>Современные цивилизации. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы цивилизаций. Особенности развития традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира. Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис и пути выхода из него. Глобальные проблемы современности, их происхождение и взаимосвязь. НТР, экологический кризис. Пути разрешения глобальных проблем. Общество и человек перед лицом и вызовами двадцать первого века. Переход к постиндустриальному обществу. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.</p>	<p>Знать: Типы цивилизаций, постиндустриальное (информационное) общество, дезурбанизация, глобализация мирового хозяйства, глобальные проблемы современности.</p> <p>Уметь: использовать полученную информацию для критического осмысления.</p> <p>*характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p>
Итоговое повторение.	Обобщающее повторение (10 часов).	Подготовка к ЕГЭ. Знакомство с контрольно-измерительными материалами.	<p>Уметь: выполнять различные типы заданий ЕГЭ</p> <p>Итого: 68 часов</p>

