

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146  
С углубленным изучением математики, физики, информатики» г.Перми  
(МАОУ «СОШ № 146» г.Перми)**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 146» г.Перми  
(протокол от 25.08.2021 №)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ «СОШ № 146» г.Перми

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № от « » августа 2021г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2026 гг.**

г. Пермь, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ № 146 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 146 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания является описанием системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа приводится в соответствие с реальной деятельностью, которую МАОУ «СОШ № 146» г.Перми будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МАОУ «СОШ № 146» г.Перми предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МАОУ «СОШ № 146» г.Перми задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МАОУ «СОШ № 146» г.Перми. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания МАОУ «СОШ № 146» г.Перми прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 146» г.Перми основывается на следующих принципах:

*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*Совместное решение лично и общественно значимых проблем*  
личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 146» г.Перми являются следующие:

*Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

*конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие*

обучающихся, а также их социальная активность;

*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, педагоги МАОУ «СОШ № 146» г.Перми ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого общей **целью воспитания в МАОУ «СОШ № 146» г.Перми – личностное развитие школьников, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «СОШ № 146» г.Перми. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей Пермского края и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а

с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;



- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 146 осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (ШУС – Школьного Ученического Совета), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, малых инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием классов, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на

лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков своего края, конкурс перетягивания каната, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- встречи с яркими представителями той или иной профессии из числа родительской общественности и выпускников школы;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету “ШОР”(Школа Особого Режима) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в МАОУ “СОШ № 146” осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных

- событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский бытликбез, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, обсуждать вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие в ключевых школьных делах;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным ученическим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 146 НА 2021-2026 гг.**

### **I.**

#### **Общие положения**

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 146» г.Перми строится в соответствии с действующими международными и государственным и нормативными документами в области образования и воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020года.
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
- Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года.

#### **Значимые события 2021-2022 учебного года**

**2021 год - год науки и технологий**

**2022 год - год культурного наследия народов России**

**2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации.** Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

**2022 г. – Празднование 350-летия со дня рождения российского императора Петра I.** Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 25 октября 2018 года № 609.

**Международный год мира и доверия.**

**Празднование 200-летнего юбилея со дня рождения писателя Федора Достоевского.** Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 24 августа 2016 года № 424

**75 лет со дня создания ЮНЕСКО – Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (1946)**

**60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961)**

### **II.**

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 146 НА 2021-2026 гг.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с программой воспитания МАОУ СОШ № 146 на 2021-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.



**Цель:** *Личностное развитие школьников, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

**Задачи:**

- Обеспечить условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития учащихся.
- Формировать социально-мобильную, идейно-устойчивую, нравственную и физически здоровую личность.
- Развивать социальную активность, самостоятельность, ответственность учащихся в организации жизни детского коллектива, социума.
- Формировать у обучающихся осознанности важности учебного труда через систему углубленного изучения предметов, факультативных занятий, систему дополнительного образования.
- Совершенствовать формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, способствовать формированию нравственного отношения к истории России, приобщения к народной культуре.
- Совершенствовать формы и методы работы по формированию здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности воспитанников.
- Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
- Формировать навыки профессионального самоопределения, экономического сознания.
- Устранение академической неуспешности академически одаренных детей

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

**Системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

**Личностно ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

**Средовой подход** предполагает использование окружающей социальной сред, ее

культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

**Рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### **Основные принципы организации воспитания:**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2026 учебный год**

#### **Интеллектуально – познавательное:**

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России и т. д.

### ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### ***Спортивно –оздоровительное:***

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

### ***Гражданско - патриотическое:***

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти.

### ***Трудовое, профориентационное:***

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения.

### ***Досуговая деятельность:***

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### ***Самоуправление:***

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии ФГОС;
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 7 по 11класс;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

### ***Семейное:***

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

### ***Работа с классными руководителями:***

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель –

- ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### **Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

#### **Портрет выпускника полной средней школы:**

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	День знаний. Урок Мира	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Досуговая деятельность</b>	Торжественная линейка «Здравствуй, новый школьный год!»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Подготовка мероприятий к «Дню учителя», «Дню пожилого человека»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Интеллектуально - познавательное</b>	Сбор данных о одаренных обучающихся	7-11 кл.	Классные руководители
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	7-11 кл.	Зам. Директора по УВР
	Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	7-11 кл.	Классные руководители, учителя филологи
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Операция «Класс мой дом» (благоустройство и озеленение классных комнат)	7-11 кл.	Классные руководители
	Организация дежурства по школе	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Акция «Наш любимый школьный двор» - экологический десант на пришкольной территории	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Профориентационные тесты	9-11 кл.	Кл. рук., педагог-психолог
<b>Семейное</b>	Родительские классные собрания	7-11 кл.	Кл. рук., администрация школы
	Знакомство с новыми классами	7-11 кл.	Кл. рук., педагог-психолог
	Общешкольные родительские собрания	7-11 кл.	Кл. рук., администрация школы
<b>Самоуправление</b>	Выборы органов самоуправления в классах	7-11 кл.	Классные руководители
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч. год»	7-11 кл.	Классные руководители
	Выборы актива школьного самоуправления – Школьный Ученический Совет	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Заседания Школьного Ученического Совета	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	7-11 кл.	Школьный Ученический Совет
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	7-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
	Традиционный школьный Турслет	7-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
	Традиционная Спартакиада	7-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры

<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР, учителя ОБЖ
	Декада по безопасности на дорогах: -Беседы в классах по ПДД -просмотр в/ф по ПДД	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Вечера знакомств с вновьпришедшими классами	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР, ШУС
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР, психолого-педагогическая служба
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР, ШУС
	Классные часы, встречи, часы общения, посвященные Международному дню пожилых людей.	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	День памяти политических репрессий. Урок Памяти	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР, учителя истории

<b>Интеллектуально - познавательное</b>	Декада гуманитарных наук -литературно-поэтический конкурс -тотальный диктант -викторина по истории страны и т.д.	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР, учителя - филологи
	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР, учитель географии
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	7-11 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Операция «Чистый двор –чистая школа!»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Международный день школьных библиотек.	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР, библиотекарь
	Профориентационные тесты	9-11 кл.	Кл. рук., педагог-психолог
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Семейное</b>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	7-8 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Родительские классные собрания по плану	7-11 кл.	Кл. рук., администрация школы
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	7-11 кл.	Классные руководители, старосты классов
	Заседания Школьного Ученического Совета	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
	Подготовка к Осинке	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, орготряд
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Участие в программе ВФСК ГТО	7-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
<b>Досуговая деятельность</b>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
	Осенний бал	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
	Коммунарский сбор «Осинка»	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Встреча с инспектором ОДН	7-11 кл.	Зам. директора по ВР
	Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР, ШУС
	Заседание Совета профилактики		Психолого-педагогическая служба
<b>Работа с классными руководителями</b>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	Кл. рук.	Зам. директора по ВР

<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	День народного единства. Классные часы по данной тематике	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Интеллектуально - познавательное</b>	Декада математики - матбои - матигры - посвящение в математики	7-11 кл.	Заместитель директора по ВР, МО учителей математики
	Этап международного спортивно-интеллектуального турнира Кама Challenge	7-11 кл.	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	7-11 кл.	Учителя-предметники
	День словаря. Классные мероприятия по теме	7-11 кл.	Учителя русского языка, кл. рук.
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Дежурство по школе	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
	Профориентационные тесты	9-11 кл.	Кл. рук., педагог-психолог
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Семейное</b>	Родительские классные собрания по плану	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Выставка рисунков ко дню матери	7 кл.	Кл. рук., учитель ИЗО
	Общешкольное родительское собрание.	7-11 кл.	Кл. рук., администрация школы
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	7-11 кл.	Кл. рук., старосты классов
	Заседания Школьного Ученического Совета	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Участие в программе ВФСК ГТО	7-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
	Школьный этап «Президентских спортивных игр» Игры ШБЛ	7-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
	Этап международного спортивно-интеллектуального турнира Кама Challenge «Спортивное многоборье»	7-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
	Городской спортивно - патриотический фестиваль «Дни воинской славы», спортивный турнир «Русский силомер»	7-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
<b>Досуговая деятельность</b>	Посвящение в математики	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Акция «Внимание! Дорога!»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Встреча с инспектором ОДН	7-11 кл.	Зам. директора по ВР
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Работа с классными руководителями</b>	МО классных руководителей.		Зам. директора по ВР
	Обзор новинок методической литературы.		Библиотекарь



<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на ноябрь	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	День Героев Отечества. Классные часы.	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Интеллектуально познавательное</b> –	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	7-11 кл.	Учителя-предметники
	Декада физики - физбои - проект «Занимательная физика» - Поэтический конкурс «Физики-лирики»	7-11 кл.	Заместитель директора по ВР, МО учителей физики
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Дежурство по школе	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
	Профориентационные тесты	9-11 кл.	Кл. рук., педагог-психолог
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
<b>Семейное</b>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	7-11 кл.	Кл. рук., старосты классов
	Заседания Школьного Ученического Совета	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
<b>Спортивно оздоровительное</b> –	Участие в программе ВФСК ГТО	7-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
	Школьный этап «Президентских спортивных игр» Игры ШБЛ	7-11 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
<b>Досуговая деятельность</b>	Традиционный Новогодний бал	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Новогодний мюзикл	11 кл.	Зам. директора по ВР, 11 кл.
	Новогодние программы, огоньки по классам	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Дни правовых знаний: -уроки встречи с инспектором ОДН, кл.час «В мире права и закона»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Работа с классными руководителями</b>	Проведение новогодних праздников	Кл. рук.	Зам. директора по ВР

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	Кл. часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР, учителя истории, библиотекарь
	Уроки мужества	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Интеллектуально - познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	7-11 кл.	Учителя-предметники
	Декада информатики -олимпиады -конкурсы «Безопасность в сети Интернет»-игра	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, МО учителей информатики
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Дежурство по школе	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
	Профориентационные тесты	9-11 кл.	Кл. рук., педагог-психолог
	Мероприятия профессиональной направленности: -профпробы	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Участие в 23-я специализированной выставке «Образование и карьера 2022»	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по УВР
<b>Семейное</b>	Родительские классные собрания по плану	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Общешкольные родительские собрания	7-11 кл.	Кл. рук., администрация школы
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Встреча с инспектором ОДН	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	7-11 кл.	Администрация, инспектор ОДН
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	7-11 кл.	Кл. рук., старосты классов
	Заседания Школьного Ученического Совета	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
	Подготовка к Веснянке	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, орготряд
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Зимняя школьная спартакиада	7-11 кл.	Кл. рук., учителя физкультуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	7-11 кл.	Кл. рук., учителя физкультуры
<b>Досуговая деятельность</b>	Фестиваль искусств “Вдохновение”	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
<b>Работа с классными руководителями</b>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	Кл. рук.	Зам. директора по ВР

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	Кл. рук.	Зам. директора по ВР
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	Уроки мужества. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.	7-11 кл.	Классные руководители
	Конкурс эссе «Пожелтевшие страницы»	7-11 кл.	Классные руководители, учителя филологи
	Выставка книг «Читаем детям о войне»	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, библиотекарь
<b>Интеллектуально - познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	7-11 кл.	Учителя-предметники
	Декада английского языка -олимпиады -конкурсы -конкурс песни на иностранном языке	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, МО учителей английского языка
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Дежурство по школе	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
	Профориентационные тесты	9-11 кл.	Кл. рук., педагог- психолог
	Мероприятия профессиональной направленности: - профпробы	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Встреча с инспектором ОДН	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
	Беседа с арбитражным судьей Пермского арбитражного суда , выпускником, Калугиным В.Ю.	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Семейное</b>	Конкурс фотографий, посвященный Дню защитника отечества	7-11 кл.	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	7-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	7-11 кл.	Кл. рук., старосты классов
	Заседания Школьного Ученического Совета	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
	Подготовка к Веснянке	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, орготряд
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Участие в мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	7-11 кл.	Классные руководители, учителя физкультуры
	Ежегодный турнир выпускников по баскетболу		Классные руководители, учителя физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	7-11 кл.	Кл. рук., учителя физкультуры
<b>Досуговая</b>	День Святого Валентина	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, ШУС
	Ежегодный конкурс песен на иностранном языке	7-11 кл.	Зам. директора по ВР, МО учителей английского языка










