

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 146» г.Перми  
(протокол от 18.04.2022 г. № 5 (231))



УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ № 146»  
г.Перми

\_\_\_\_\_ А.А. Корзняков

19 апреля 2022 г.

## Отчет по результатам самообследования за 2021 год МАОУ «СОШ №146» г. Перми

### Аналитическая часть отчета о самообследовании

Самообследование МАОУ «СОШ № 146» г.Перми проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ № 146» г.Перми.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 146 с углубленным изучением математики, физики, информатики» г.Перми является некоммерческой организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Учредителем МАОУ «СОШ № 146» г.Перми является муниципальное образование «город Пермь», функции и полномочия учредителя выполняет департамент образования администрации города Перми.

Материалы внутришкольного контроля МАОУ «СОШ № 146» г.Перми за последние три года свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутришкольном контроле, позволяют принять меры по их предупреждению. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, на заседаниях методических объединений учителей, совещаниях при заместителях директора.

В МАОУ «СОШ № 146» г.Перми функционирует система оценки качества образования — совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в основных образовательных программах школы как предполагаемый результат ее реализации.

По итогам 2020/21 учебного года высокую оценку МАОУ «СОШ №146» г.Перми заслуживает в части образовательной деятельности. Высокая результативность наблюдается по всем учебным предметам, что подтверждается высоким средним баллом Единого государственного экзамена по всем предметам, в абсолютных показателях результаты одни из самых высоких в стране и, с учетом достижений во Всероссийской олимпиаде школьников, самые высокие в регионе. Высокий уровень воспитательной работы подтверждается результатами учащихся на мероприятиях военно-патриотической тематики. Необходимо отметить отсутствие преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершенных учащимися МАОУ «СОШ №146» г.Перми.

В рейтинге школ, проведенном департаментом образования администрации города Перми, по результатам деятельности общеобразовательных школ за 2020-2021 учебный год МАОУ «СОШ № 146» г.Перми занимает первое место.

Система управления МАОУ «СОШ № 146» г.Перми традиционно показывает высокую эффективность, позволяя добиваться результата в условиях новой системы оценки качества работы. Положительной оценки заслуживает участие родителей обучающихся в управлении школой.

100% учащихся школы осваивают образовательную программу углубленного изучения математики, физики, информатики. При этом все выпускники показывают высокий уровень соответствия знаний требованиям федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам. Особо необходимо отметить результаты испытаний по английскому языку, не уступающие, а по ряду показателей превосходящие значения школ с углубленным изучением иностранных языков города Перми.

Востребованность выпускников школы находится на высоком уровне, ежегодно 100% заканчивающих обучение в МАОУ «СОШ №146» г.Перми поступают в ведущие высшие учебные заведения России. В 2021 году школа вошла в «Топ-100 школ России» (64 место, единственное учебное заведение Прикамья), «Топ-20 школ Приволжского федерального округа» (8 место) и «Топ-10 школ Пермского края» (1 место). Рейтинг составлен с учётом доли выпускников, успешно поступающих в лучшие вузы России.

Следует отметить высокое качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, что позволяет решать образовательные задачи на высшем уровне.

В 2021 году продолжено использование внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ №146» г.Перми. К оценке качества посредством специализированной страницы в сети «Интернет» активно подключились все участники образовательного процесса. Это позволило в кратчайшие сроки реагировать на информацию о событиях, которые могли бы привести к снижению качества образования, предотвращать такое снижение.

В 2021 году общее количество учащихся - 411 человек (0 – численность учащихся по программе начального общего образования, 236 – численность учащихся по программе основного общего образования, 175 – численность учащихся по программе среднего общего образования).

Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составляет 37,7%, что является хорошим результатом освоения углубленной программы по математике, физике, информатике.

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID - 19, в 2021 году в период государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования проводилось два обязательных экзамена – по математике и по русскому языку, за курс среднего общего образования обязательный экзамен был один – по русскому языку.

Следует отметить эффективность работы выпускников 11-х классов, выполнивших задания ЕГЭ по русскому языку и математике со средним баллом 87 и 82 соответственно. Выпускники 11-х классов по всем предметам показали 0% неудовлетворительных результатов ЕГЭ. Количество выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании соответственно, составляет 0%. Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием составляет 2,2% от общего количества выпускников 9-х классов. Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием составляет 10,6% от общего количества выпускников 11-х классов.

#### Средние баллы ЕГЭ за 2021 год по предметам в сравнении с 2019 и 2020 гг.

| №  | Предмет              | 2019 | 2020 | 2021 |
|----|----------------------|------|------|------|
| 1  | Математика (профиль) | 82,9 | 85   | 82   |
| 2  | Математика (база)    | 20   | -    | -    |
| 3  | Русский язык         | 83,7 | 86   | 87   |
| 4  | Информатика          | 83,8 | 85   | 84   |
| 5  | Физика               | 82,8 | 80   | 82   |
| 6  | Английский язык      | 83,5 | 86   | 88   |
| 7  | Обществознание       | 75,7 | 69   | 75   |
| 8  | Химия                | 82,8 | 88   | 75   |
| 9  | География            | 94,7 | 89   | 100  |
| 10 | Биология             | 72,8 | 73   | 85   |
| 11 | Литература           | 77,5 | 100  | 94   |
| 12 | История              | 82   | 80   | 74   |

#### Стобалльники 2021 года

| № | Фамилия   | Имя       | Предмет                 |
|---|-----------|-----------|-------------------------|
| 1 | Хронусова | Ольга     | Математика              |
| 2 | Одинцов   | Олег      | География, русский язык |
| 3 | Боталов   | Дмитрий   | Информатика и ИКТ       |
| 4 | Уржумов   | Владислав | Информатика и ИКТ       |
| 5 | Алексеев  | Вячеслав  | Русский язык            |
| 6 | Авхадиева | Ева       | Русский язык            |
| 7 | Путина    | Екатерина | Русский язык            |
| 8 | Баранцев  | Олег      | Физика                  |
| 9 | Черников  | Кирилл    | Физика                  |

## Олимпиады

Традиционно 100% учащихся школы принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом большинство проявляет активность участвует и побеждает в нескольких мероприятиях в течение учебного года. В результате, удельный вес численности победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся составляет 52%, из них регионального уровня – 19,3%. Показательны результаты учащихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В марте-апреле 2021 года шесть учащихся школы стали призерами заключительного этапа ВОШ. Это дважды призер: по математике и информатике – Пупков Кирилл, по физике – Черников Кирилл и Хронусова Ольга, по географии – Одинцов Олег, по обществознанию – Давыдова Мария.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах (всероссийская олимпиада школьников - ВОШ) регионального (1), федерального (2), международного (3) уровня (% участников, число победителей и призеров указанных мероприятий).

| Учебный год                    | Число обучающихся профильных и спецклассов, параллель | % участников мероприятий |   |   | Число победителей |   |   | Число призеров |   |   |
|--------------------------------|---|--------------------------|---|---|-------------------|---|---|----------------|---|---|
|                                |   | 1                        | 2 | 3 | 1                 | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 |
| 2019/20<br>2- не<br>проводился | 7класс - 61 человек                                   | 12                       | - | - | -                 | - | - | 4              | - | - |
|                                | 8 класс - 88 человек                                  | 10                       | - | - | 1                 | - | - | 4              | - | - |
|                                | 9класс – 90 человек                                   | 33                       | - | - | 2                 | - | - | 9              | - | - |
|                                | 10 класс – 88 человек                                 | 61                       | - | 1 | 6                 | - | - | 13             | - | 1 |
|                                | 11 класс – 89 человек                                 | 43                       | - | - | 2                 | - | - | 6              | - | - |
| 2020/21                        | 7класс – 58 человек                                   | 14                       | 2 | - | 1                 | - | - | 4              | - | - |
|                                | 8класс – 90 человек                                   | 21                       | 1 | - | -                 | - | - | 8              | - | - |
|                                | 9 класс – 88 человек                                  | 43                       | - | - | 1                 | - | - | 9              | - | - |
|                                | 10 класс – 90 человек                                 | 56                       | 2 | - | 4                 | 2 | - | 18             | 2 | - |
|                                | 11 класс – 85 человек                                 | 44                       | 8 | - | 4                 | - | - | 14             | 4 | - |

Клуб друзей ФМШ №146 и СОШ №146 присоединились к Европейской неделе программирования и организовали для учеников 9-11-х классов онлайн-Хакатон «Let's Do It!». Мероприятие проходило с 3 по 10 октября 2021 года в дистанционном формате в рамках инициативы «Meet and Code» и получилось очень насыщенным: много интересных лекций от разработчиков сайтов и владельцев бизнеса, работающих в сфере IT, знакомство с инструментами для организации удаленной работы команды, а самое главное - создание школьного сайта за 5 дней.

В Хакатоне участвовали десять команд. Всего за неделю ребята разработали чат-бот, сайты и приложения. **Победители:**

**1 место: Команда «Синергия»** (Ярослав Ваганов, Анна Трясцина, Людмила Гергерт, Денис Михайлов, Дарья Стрельникова, Софья Яровая. Куратор – Алексей Щеткин).

**2 место: Команда «Электронасос»** (Василий Гайсен, Виталий Сухопечев, Михаил Калугин, Дарья Степанова, Михаил Манжелевский. Куратор – Георгий Ширинкин).

**3 место: Команда «ШЦГ»** (Иван Шадрин, Артём Цаплин, Михаил Горковец. Куратор – Павел Гуляев)

**3 место: Команда «Лапочки»** (Егор Соколов, Ольга Зильберман, Михаил Истомин. Куратор – Елена Чингаева).

В рамках проекта «Базовые школы РАН», участником которого является «СОШ №146» г.Перми, Российской академией наук в 2021 году организована большое количество мероприятий, направленных на популяризацию достижений науки и техники и повышение престижа, привлекательности науки для учащихся 8-11 классов и педагогических работников. В частности, в сентябре-ноябре в школах РАН проводились лекции профессоров РАН по самым разным направлениям.

Kamachallenge - это международный интеллектуально-спортивный турнир для старшеклассников, который школа проводит с 2013 года совместно с АО «Гознак» и Parma Technologies Group при поддержке физического факультета ПГНИУ. Традиционно в программу турнира, помимо конкурсов по математике, физике и программированию, входило спортивное многоборье, в связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID – 19, в 2021 году, как и в 2020 году, Kama Challenge был проведен дистанционно, а вместо спортивного многоборья участники сразились в супер-сложной Мозгобойне.

Школу 146 представляла команда в составе: Жихарев Виктор, Пупков Кирилл, Соломонов Михаил, Ширинкин Артем. Ребята заняли II место в общекомандном зачёте и I место в следующих номинациях:

**Математика:** I место - Команда ФМШ №146, Пермь

**Мозгобойня:** I место - Команда ФМШ №146, Пермь.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в программах по математике, физике, информатике, химии и биологии Образовательного центра для одаренных детей «Сириус» в городе Сочи.

Образовательный процесс в школе построен таким образом, что 100% учащихся получают образование с углубленным изучением математики, физики, информатики; 0% - в рамках профильного обучения; 0% - в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Педагогический коллектив школы включает 32 работника, 100% из которых имеет высшее образование, 90,5% - высшее образование педагогической направленности, соответственно 0% имеют только среднее профессиональное образование, в том числе педагогической направленности. Квалификационные категории присвоены 87,5% от общего числа педагогических работников, в том числе 82,2% - высшая, 17,8% - первая.

В 2021 году на высшую категорию аттестовалось 9 педагогов, на первую категорию аттестовалось 2 педагога.

12,5% педагогических работников имеют педагогический стаж менее 5 лет, в то время как 40,6% - свыше 30 лет. 12,5% педагогических работников находятся в возрастной категории до 30 лет, в то время как 40,6% старше 55 лет.

100% педагогических и административно-хозяйственных работников за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку. Началась активная работа по повышению квалификации педагогических работников школы по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в настоящее время доля таких сотрудников составляет 100%.

Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсе «ПРОФИ-Край» среди учителей края. В 2021 году два педагога стали победителями и шесть педагогов – призерами этого профессионального конкурса.

Положительно можно оценить инфраструктуру МАОУ «СОШ №146» г.Перми. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет 0,35. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц

хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося, составляет 21,7. Пользователи библиотеки имеют возможность работы в зале с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров. Необходимо отметить возможность выхода в Интернет с помощью компьютеров, размещенных в библиотеке, контролируемой распечатки бумажных материалов.

100% учащихся могут пользоваться широкополосным Интернетом (со скоростью 100 Мб/с). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося составляет 2,72 кв.м.

Сводная информация по самообследованию представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Сводная информация по самообследованию**

| № п/п | Показатель   | Единица измерения | Значение |
|-------|--|-------------------|----------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |          |
| 1.1.  | Общая численность учащихся   | человек           | 411      |
| 1.2.  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 0        |
| 1.3.  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 236      |
| 1.4.  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 175      |
| 1.5.  | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%         | 155/37,7 |
| 1.6.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 77,9     |
| 1.7.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл              | 83,4     |
| 1.8.  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 86       |

|      |   |           |       |
|------|---|-----------|-------|
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл      | 85    |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/% | 0/0   |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/% | 0/0   |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0   |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% | 0/0   |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0/0   |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0/0   |
| 1.16 | Численность/удельный вес  | человек/% | 2/2,2 |

|        |  |           |          |
|--------|--|-----------|----------|
|        | численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                          |           |          |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 9/10,6   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | человек/% | 411/100  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | человек/% | 212/51,6 |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | человек/% | 73/17,8  |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | человек/% | 6/1,5    |
| 1.19.3 | Международного уровня  | человек/% | 1/0,2    |
| 1.20   | Численность/удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                     | человек/% | 411/100  |
| 1.21   | Численность/удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/% | 0/0      |
| 1.22   | Численность/удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                   | человек/% | 411/100  |
| 1.23   | Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей  | человек/% | 0/0      |



|        |   |           |         |
|--------|---|-----------|---------|
|        | численности учащихся  |           |         |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 32      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 32/100  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/% | 29/90,6 |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 0/0     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 28/87,5 |
| 1.29.1 | Высшая  | человек/% | 23/82,2 |
| 1.29.2 | Первая  | человек/% | 5/17,8  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых  | человек/% | 32/100  |

|        |  |           |         |
|--------|--|-----------|---------|
|        | составляет:  |           |         |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/% | 4/12,5  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 13/40,6 |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 4/12,5  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 13/40,6 |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 37/92,2 |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/% | 32/80%  |
| 2.     | Инфраструктура   |           |         |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося  | единиц    | 0,35    |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения   | единиц    | 21,7    |

|        |  |           |         |
|--------|--|-----------|---------|
|        | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося  |           |         |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | да      |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | да      |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | да      |
| 2.4.2. | С медиатекой   | да/нет    | да      |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | да      |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет    | да      |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    | да      |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 411/100 |
| 2.6    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв.м      | 2,72    |

### **Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 146» г.Перми**

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

-уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими общеобразовательных программ и позволяет им продолжать получение образования в образовательных организациях профессионального образования;

-в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

-обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Анализ показателей деятельности демонстрирует положительную динамику показателя качества обучения в течение четырех лет.

В течение четырех лет также прослеживается:

- 1) стабильность среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по русскому языку и по математике;
- 2) численность выпускников 9 и 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации, стабильно 0%;
- 3) численность выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты, стабильно 0%;
- 4) численность претендентов на получение аттестатов с отличием сохраняется по итогам экзаменов, учащиеся подтверждают свои знания на экзаменах на «отлично».

Работа с одаренными детьми ведется в системе, наблюдается увеличение числа победителей и призеров, что обусловлено индивидуальной работой с данной категорией детей, созданием условий для развития учащихся через организацию участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод о повышении профессионального уровня педагогов, существуют предпосылки для получения высшей квалификационной категории всеми штатными педагогическими работниками МАОУ «СОШ № 146» г.Перми. Тем не менее, необходимо продолжать работу по обучению реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования.

Анализ показателей инфраструктуры свидетельствует о стабильном увеличении количества компьютеров, экземпляров учебной и учебно-методической литературы, стабильном функционировании электронного документооборота, обеспечении 100% учащихся возможности пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с).

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 146» г.Перми в 2021/2022 учебном году:

1. Обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте на соответствующем уровне качества, не угрожающем безопасности жизнедеятельности учащихся и доступном продолжении образования.
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителей школы.
3. Обеспечение качественной подготовки выпускников 2022 года к итоговой аттестации с учетом недостатков, выявленных по результатам итоговой аттестации в 2021 году.
4. Продолжение работы по педагогическому сопровождению одаренных детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала лучших учителей.