

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЕРМИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ» Г. ПЕРМИ**  
614046 г. Пермь, ул. Боровая, 24а, тел. +7 (342) 222-81-26 тел/факс 235-29-05, e-mail: school146@gmail.com

---

РАССМОТРЕНО на заседании  
педагогического совета  
Протокол N1 (217) от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ  
«СОШ №146» г.Перми  
№ 01-03-41 от 25.08.2021

Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 8 класса

Рабочую программу составил(и):  
Нурбакова Л.Г., учитель  
Соснина Л.И., учитель

г. Пермь 2021

## Пояснительная записка.

Рабочая программа, составленная на основе авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О., **Программа** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений. // Рабочая программа Основы безопасной жизнедеятельности 8 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Планета (уч.) Образовательный стандарт, 2020.

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Программа рассчитана на 1 час. В год 35 часов.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

### Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Рабочая программа имеет **цель:**

- **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
- **Освоение** знаний:
  - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
  - о влиянии их последствий на безопасность личности и государства;
  - о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
- **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны быть сформированы знания и умения:***

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

***Сформированы способности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе , из расчёта 1 ч в неделю .

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

### **Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Планируемые результаты:**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников:  
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.



Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>

**Тематическое планирование уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

№	Тема	Количество часов
1	<b>Введение.</b>	3 час
2	<b>Пожарная безопасность.</b>	3час
3	<b>Безопасность на дорогах.</b>	3 час.
4	<b>Безопасность на водоемах.</b>	3 час.
5	<b>Экология и безопасность.</b>	2 час.
6	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b>	8 час.
7	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	4 час.
8	<b>Основы медицинских знаний по оказанию первой медицинской помощи</b>	4 час.
9	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	4час.
	<b>Всего</b>	35 час

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ ОБЖ**

**8 класс (35ч.)**

№ п/п	Название темы		
	<b>Введение-3 часа</b>	Домашнее задание	КОНТРОЛЬ
1.	Введение в ОБЖ.	конспект	
2.	Умей владеть собой.	конспект	работа с приемами владения собой

3.	Физическое развитие и безопасность человека.	конспект	письм опрос
<b>Пожарная безопасность – 3 часа</b>			
4	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	§ 1.1	
5	Профилактика пожаров в и организация защиты населения.	§ 1.2	опрос
6	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	§ 1.3	Проверочная работа
<b>Безопасность на дорогах – 3 часа</b>			
7	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	§ 2.1	опрос
8	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	§ 2.2, задание	
9	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	§ 2.3	Проверочная работа
<b>Безопасность на водоемах – 3 часа</b>			
10	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	§ 3.1	
11	Безопасный отдых на водоемах	§ 3.2, задание	Проверочная работа
12	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	§ 3.3	
13	<b>Контрольная работа № 1 по темам: «Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах и водоемах»</b>		КР
<b>Экология и безопасность – 2 часа</b>			
14	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	§ 4.1, задание	Опрос
15	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	§ 4.2	
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 8 часов</b>			
16	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	§ 5.1	тест
17	Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия	§ 5.2	
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	§ 5.3	Опрос
18	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	§ 5.4	Опрос
19	Обеспечение химической защиты населения	§ 5.5	
20	Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия	§ 5.6	
21	Обеспечение защиты населения от аварий на взрыво- и пожароопасных объектах	§ 5.7	тест
22	Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение	§ 5.8, 5.9	

	защиты населения		
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 4 часа</b>			
23	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	§ 6.1	Проверочная работа
24	Эвакуация населения	§ 6.2	
25	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	§ 6.3	
<b>26</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «ЧС техногенного характера, их последствия и защита населения»</b>		КР
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4 часа.</b>			
27	Общие правила первой доврачебной помощи . Первая медицинская помощь пострадавшим.	§ 7.1	Проверочная работа
28	<b>Практическое занятие:</b> ПДП при пищевых отравлениях и отравлениях химическими веществами.	§ 7.2	
29	Первая доврачебная помощь при травмах	§ 7.3	Тест
30	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».</b>	нет	
<b>Основы здорового образа жизни – 4 часа</b>			
31	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное и репродуктивное здоровье человека.	§ 8.1 § 8.2 § 8.3	Тест
32	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	§§ 8.5,8.6	опрос
<b>33</b>	Вредные привычки и их влияние на здоровье §8.7		
34	Профилактика вредных привычек	§ 8.7	Опрос
35	Заключительный урок -дидактическая игра в 8 классе		
	<b>Всего уроков 35</b>		

**Формы контроля:**

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- *опросы, экспресс-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *зачет* (выдается перечень вопросов, оглашаются требования к уровню подготовки), можно предлагать продуманную систему зачетов с учетом специфики класса;
- *устный экзамен* (как традиционная форма итоговой аттестации);
- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- *письменная контрольная работа* (перечень заданий или задач, которые выполняются в письменном виде, технология оценивания – отметочная, по организации – контроль учителя);
- *тестирование* (используется для оперативной проверки качества знаний учащихся с возможностью машинного ввода данных и автоматизированной обработки результатов, технология оценивания – рейтинговая или отметочная);
- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
- *наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. Оценка устного ответа.**

#### **Отметка «5»**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### **Ответ «4»;**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### **Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

#### **Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

#### **4. Оценка письменных контрольных работ.**

##### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

##### **Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

##### **Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

##### **Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

#### **5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 28—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 20—27 правильных ответов — оценка «4»;
- 15—19 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 15 правильных ответов — оценка «2».

## **6. Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.