

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЕРМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ» Г. ПЕРМИ**
614046 г. Пермь, ул. Боровая, 24а, тел. +7 (342) 222-81-26 тел/факс 235-29-05,
e-mail: school146@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета
Протокол N1 (217) от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ
«СОШ №146» г.Перми
№ 01-03-41 от 25.08.2021

Рабочая программа
по русскому языку
для 10-11 классов

Рабочую программу составил(и):
Гулько В. А.
Дмитриева Л. С.
Корнута Ю. А.

Г. Пермь - 2021

Структура документа

Программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: *пояснительную записку, тематический план, основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, *требования* к уровню подготовки обучающихся, *календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.*

Раздел I Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для средней (полной) общей школы (X – XI классы) составлена на основе:

- 1) федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования предметной области «Филология» предмета «Русский язык и литература»;
- 2) авторской программы для 10 - 11 классов под редакцией Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшиной, М. А. Мещериной (2012 г.);
- 3) базисного учебного плана образовательного учреждения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на закрепление знаний о лингвистике как науке, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Цели и задачи изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формиро-

вание умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в X классе – 35 часов, XI классе – 35 часов.

В связи с тем, что все учащиеся сдают ЕГЭ по русскому языку, в 11 классе в учебном плане образовательного учреждения добавлен еще один час на предмет «Русский язык» из вариативной части.

Результаты изучения предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио- текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистическо-

го анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Учебник, реализующий рабочую программу:

- учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2012 г.

Раздел II

Тематический план по русскому языку для 10 класса

| № | Тема | Кол – во часов | В том числе | |
|----|---|----------------|---------------------------------------|---------------|
| | | | Контрольные работы, практикумы, тесты | Развитие речи |
| 1 | Введение. | 1 | | |
| 2 | Лексика, фразеология, лексикография | 3 | | 1 |
| 3 | Фонетика, графика, орфоэпия | 2 | | |
| 4 | Морфемика и словообразование | 1 | | |
| 5 | Морфология и орфография. | 3 | 1 | |
| 6 | Части речи. Имя существительное | 1 | | |
| 7 | Имя прилагательное | 2 | | |
| 8 | Имя числительное | 2 | | |
| 9 | Местоимение | 2 | 1 | |
| 10 | Глагол. Причастие. Деепричастие | 5 | | 1 |
| 11 | Наречие. | 2 | | |
| 12 | Слова категории состояния | 1 | | |
| 13 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. | 5 | | |
| 14 | Повторение и обобщение | 4 | 1 | |
| | Всего часов | 34 | 3 | 2 |

Тематический план по русскому языку для 11 класса

| № | Тема | Кол-во часов | В том числе | |
|---|------------------------|--------------|---------------------------------------|---------------|
| | | | Контрольные работы, тесты, практикумы | Развитие речи |
| 1 | Повторение и обобщение | 6 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------|-----------|
| | пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии | | | |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 1 | | |
| 3 | Словосочетание | 3 | | 1 |
| 4 | Предложение. Простое предложение | 2 | | |
| 5 | Простое осложнённое предложение | 16 | 2 | |
| 6 | Сложное предложение | 9 | 2 | |
| 7 | Предложения с чужой речью | 2 | | |
| 8 | Употребление знаков препинания | 4 | 1 | |
| 9 | Культура речи | 7 | | |
| 10 | Стилистика | 8 | 1 | 6 |
| 11 | Подготовка к написанию части С на ЕГЭ | 5 | | 5 |
| 12 | Повторение | 7 | | |
| | Всего часов | 70 | 7 | 12 |

Раздел III
Содержание программы
Содержание тем учебного курса «Русский язык», 10 класс
(35 часов).

Введение (1ч.)

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Лексика. Фразеология. Лексикография. (2 ч. + 1 ч.)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография .

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2 ч.)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование. (1 ч.)

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. (3 ч.)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Корни с чередующимися гласными.

Корни с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.

Буквы О и Е после шипящих и Ц.

Правописание приставок ПРЕ – и ПРИ-.

Правописание приставок на –З и –С.

Части речи. (18 ч. + 1 ч.)

Имя существительное. (1 ч.)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. (2 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное. (2 ч.)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. (2 ч.)

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие. (4 ч. + 1 ч.)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. (2 ч.)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. (1 ч.)

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи. (5 ч.)

Предлог. (2 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. (1 ч.)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. (2 ч.)

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Повторение и систематизация знаний. (4 ч.)

Содержание тем учебного курса «Русский язык», 11 класс (70 часов).

Повторение ранее изученного материала. (6 ч.)

Синтаксис и пунктуация. (1 ч.)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. (2 ч. + 1 ч.)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. (29 ч.)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. (2 ч.)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение. (16 ч.)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных

неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение. (9 ч.)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. (2 ч.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. (4 ч.)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи. (7 ч.)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Стилистика. (2 ч. + 6 ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Подготовка к сочинению части С. (5 ч.)

План сочинения. Сочинение – рассуждение. Проблематика. Комментарий. Аргументация.

Повторение и систематизация материала. (7 ч.)

По окончании средней (полной) школы обучающиеся сдают обязательный единый государственный экзамен по русскому языку. Поэтому контроль за сформированностью предметных навыков осуществляется с помощью тестов в формате ЕГЭ.

Раздел IV

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Раздел V

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 10 класс

35 часов в год, 1 час в неделю, уроков развития речи - 2

| № | Тема урока | Кол-во час. |
|------|---|-------------|
| 1 | Слово о русском языке. Слово и его значение. | 1 |
| 2 | Р/р. Изобразительно-выразительные средства | 1 |
| 3 | Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов. Паронимы, их употребление. Словари паронимов. Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление. | 1 |
| 4 | Лексика (общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления, устаревшая лексика и неологизмы). Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 |
| 5, 6 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия. | 2 |
| 7 | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | 1 |
| 8, 9 | Принципы русской орфографии. | 2 |
| 10 | Готовимся к ЕГЭ. Тест. | 1 |
| 11 | Имя существительное как часть речи. . | 1 |

| № | Тема урока | Кол-во час. |
|-----------|---|-------------|
| 12, 13 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 |
| 14, 15 | Имя числительное как часть речи | 2 |
| 16 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 17 | Тестовые задания в формате ЕГЭ на пройденный материал. | 1 |
| 18 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 19, 20 | Причастие как часть речи. | 2 |
| 21 | Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 22 | Р/р. Художественный стиль. | 1 |
| 23, 24 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 2 |
| 25 | Слова категории состояния. | 1 |
| 26 | Служебные части речи. Предлог. | 1 |
| 27 | Союз как служебная часть речи. | 1 |
| 28, 29 | Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи. | 2 |
| 30-33 | Повторение и обобщение пройденного. | 4 |
| 34 | Итоговый тест в формате ЕГЭ | 1 |
| 35 | Анализ ошибок | 1 |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык», 11 класс

70 часов в год, 2 часа в неделю, уроков развития речи – 12.

| № урока | Тема урока | К-во часов |
|---------|------------|------------|
| | | |

| | | |
|--------|--|---|
| 1 | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1 |
| 2-3 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 2 |
| 4-5 | Обобщающее повторение частей речи | 2 |
| 6 | Контрольная работа | 1 |
| 7 | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения | 1 |
| 8 | Словосочетание как синтаксическая единица | 1 |
| 9 | Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания | |
| 10 | Сочинение | 1 |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре | 1 |
| 12 | Постановка тире в простом предложении | 1 |
| 13 | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения | 1 |
| 14 | Предложение с однородными членами | 1 |
| 15 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами | 1 |
| 16 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |
| 17 | Проверочная работа | 1 |
| 18 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | 1 |
| 19 | Обособленные приложения | 1 |
| 20 | Обособленные обстоятельства и дополнения | 2 |
| 21 | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения | 1 |
| 22 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 |
| 23 | Знаки препинания при обращениях | 1 |
| 24, 25 | Вводные слова и вставные конструкции | 1 |
| 26 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 27 | Повторение и обобщение | 1 |
| 28 | Контрольная работа | 1 |
| 29 | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |
| 30 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | 1 |
| 31-32 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 2 |
| 33-34 | Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест за 1 полугодие | 2 |
| 35 | Анализ ошибок | 1 |
| 36 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 37 | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац . | 1 |
| 38 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |
| 39 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | 1 |
| 40 | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания | 1 |
| 41 | Авторская пунктуация | 1 |
| 42 | Обобщающий урок | 1 |
| 43 | Контрольная работа | 1 |
| 44-45 | Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения | 2 |
| 46-47 | Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. | 2 |
| 48 | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. | 1 |
| 49-50 | Культура разговорной речи. Культура письменной речи. | 2 |
| 51-52 | Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста. | 2 |
| 53 | Официально-деловой стиль. Анализ текста | 1 |
| 54-55 | Публицистический стиль. Анализ текста | 2 |
| 56 | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 57 | Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи | 1 |
| 58 | Самостоятельный анализ предложенного текста | 1 |
| 59-60 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | 2 |
| 61-62 | Сочинение-рецензия по тексту (часть С) | 2 |
| 63 | Редактирование сочинения | 1 |
| 64 | Повторение. Трудные случаи правописания | 1 |
| 65 | Повторение. Трудные случаи пунктуации | 1 |
| 66-70 | Подготовка к ЕГЭ | 5 |

Раздел VI

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- - Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
- - Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- - Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
- - Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
- - Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- - Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
- - Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

- ЕГЭ. Русский язык: Сборник заданий: 11 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012-2014 г.г.
- - Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
- Все задания части В /Г. Т. Егораева. – М.: издательский дом «Экзамен», 2013 г.
- ЕГЭ, русский язык/ В. Н. Александров. – М.: издательский дом «Типография купца Гаврилова», 2013 г.
- - Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.

Образовательные электронные ресурсы

- - <http://festival.1september.ru>
- - rus@1september.ru
- - www.gramota.ru
- <http://www.it-n.ru>
- <http://rus.sdangia.ru/>
- - <http://spravka.gramota.ru>
- - <http://www.fipi.ru/>