

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЕРМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ» Г. ПЕРМИ**
614046 г. Пермь, ул. Боровая, 24а, тел. +7 (342) 222-81-26 тел/факс 235-29-05, e-mail: school146@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол N1 (217) от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ
«СОШ №146» г.Перми
№ 01-03-41 от 25.08.2021

Рабочая программа
по русскому языку
для 7 – 9 классов

Рабочую программу составил(и):

Гулько В. А.

Дмитриева Л. С.

Корнута Ю. А.

Г. Пермь - 2021

Структура документа

Программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: *пояснительную записку, тематический план, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.*

Раздел I

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (V-IX классы) составлена на основе:

- 1) федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования предметной области «Филология» предмета «Русский язык и литература»;
- 2) авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2009, 2011 г.г.);
- 3) базисного учебного плана образовательного учреждения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания русского языка.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Цели и задачи изучения русского языка.

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе – 140 часов, в 8 классе – 105 часов, в 9 классе – 70 часов.

Обучение в образовательном учреждении ведется с 7 по 11 класс, в результате чего Рабочая программа составлена только на указанные классы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для

реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить

грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др., М.: Просвещение, 2014 г.;
2. «Русский язык. 8 класс» под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова и др., М.: Просвещение, 2010 г.;
3. «Русский язык. 9 класс» под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др., М.: Просвещение, 2012 г..

Раздел II

Тематический план по предмету «Русский язык», 7 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1		
Повторение пройденного в 5-6 классах.	14	1	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	31	2	6
Деепричастие.	15	2	2
Наречие.	25	2	3
Категория состояния.	4		
Служебные части речи. Культура речи. Предлог.	11	2	2
Союз.	11	2	1
Частица.	13	1	2
Междометие.	4		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	11	1	4
ИТОГО	140	13	22

Тематический план по предмету «Русский язык», 8 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	8		2
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	2		
Простое предложение.	4		1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	8 8	1	2 1
Односоставные предложения.	11	1	2
Неполные предложения	2		
Однородные члены предложения.	14	1	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	11	1	2
Обособленные члены предложения.	20	1	2
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7		1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	9	1	2
ИТОГО	105	7	13

Тематический план по предмету «Русский язык», 9 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка.	1		
Повторение пройденного в 5-8 классах.	7		2
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	6	1	
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	6		2
Сложноподчиненные предложения.	24	1	3
Бессоюзные сложные предложения.	8		2
Сложные предложения с различными видами связи.	7	1	2
Общие сведения о языке и повторение	11	1	3
ИТОГО	70	4	14

Раздел III
Содержание тем учебного курса «Русский язык» 7 класс
(140 ч.)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

Повторение пройденного в 5 - 6 классах (12 ч. + 2 ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи. (54 ч. + 11 ч.)

Причастие (25 ч. + 6 ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (13 ч. + 2 ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (22 ч. + 3 ч.)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Изложение текста с описанием действий.

Категория состояния (4ч.)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов

категории состояния.

Служебные части речи. Культура речи.(44ч + 3ч)

Предлог (9 ч. + 2 ч.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (10 ч. + 1 ч.)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Сочинение – рассуждение: его структура, языковые особенности.

Частица (11 ч. + 2 ч.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Изложение с элементами сочинения.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч.)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (7 ч. + 4 ч.)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» 8 класс

(105 ч.)

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (6 ч. + 2 ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (2 ч.)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простые двусоставные предложения

Простое предложение (3 ч. + 1 ч.)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Главные члены предложения (6 ч. + 2 ч.)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (7 ч. + 1 ч.)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9 ч. + 2 ч.)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение (2 ч.)

Понятие неполных предложений, использование неполных предложений в речи.

Однородные члены предложения (12 ч. + 2 ч.)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных

членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 ч. + 2 ч.)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (18 ч. + 2 ч.)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (6 ч. + 1 ч.)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9 ч. + 2 ч.)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» 9 класс

(70 ч)

Международное значение русского языка. (1ч.)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч. + 2ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (6 ч.)

I. Простое и сложное предложение: сходства и различия. Грамматическая основа. Способы образования сложных предложений. Типы сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении.

II. Умение интонационно правильно произносить сложные предложения с союзом и без него.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (4ч. + 2ч.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (21ч. + 3ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (6ч. + 2ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (5ч. + 2 ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и повторение, систематизация пройденного в 9 классе (8ч + 3ч)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Раздел IV

Требования к уровню подготовки обучающихся

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические

ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По развитию речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА

I. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны **о в л а д е т ь** следующими

умениями и навыками:

— производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

— составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

— определять стиль и тип текста;

— соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль,

тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Применение программы в процессе преподавания русского языка

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать ее выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучения базовых знаний и работы по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и смежные темы обобщенно (в виде «блоков»); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счет повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объем знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Раздел V

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык», 7 класс

140 часов в год, 4 часа в неделю; уроков развития речи – 22 часов.

П №	Тема	Кол -во час.
1	Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах		
2	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
3, 4	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу, словообразовательный разбор слов.	2
5 - 9	Морфология и орфография Морфологический разбор.	5
10 - 12	Синтаксис. Синтаксический разбор.	3
13	Стили русского языка	1
14	Текст	1
15	Контрольная работа.	1
Причастие		
16, 17	Грамматические признаки прилагат. и глагола (обобщение пройденного).	2
18, 19	Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастия.	2
20	Упражнения на отработку умения отличать причастие от прилагат. и глаголов.	1

21, 22	Причастный оборот. Знаки препинания при нем.	2
23	Р/р: описание внешности человека: языковые особенности.	1
24, 25	Действительные причастия	2
26, 27	Страдательные причастия	2
28, 29	Краткие причастия	2
30, 31	Склонение причастий	2
32, 33	Р/р: выборочное изложение текста с описание внешности человека.	2
34	Правописание гласных в суффиксах причастий	1
35, 36	Правописание частицы НЕ с причастиями	2
37, 38	Правописание Н и НН в причастиях	2
39	Правописание Н в кратких причастиях	1
40, 41	Р/р: описание человека по фото или личным впечатлениям	2
42	Морфологический разбор причастий	1
43	Обобщение по теме «Причастие»	1
44	Устный зачет по теме «Причастие»	1
45	Контрольная работа по теме	1
46	Р/р: публичные выступления.	1
Деепричастие		
47, 48	Деепричастие как часть речи. Синтаксическая роль в предложении.	2
49 –51	Деепричастный оборот. Знаки препинания при нем. Обособление одиночных деепричастий.	3
52	Отработка умения правильно строить предложения с деепричастными оборотами.	1
53, 54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2
55, 56	Правописание НЕ с деепричастиями.	2
57	Морфологический разбор деепричастия	1
58	Устный зачет по теме	1
59	Контрольная работа	1
60, 61	Р/р: рассказ по картине	2
Наречие		
62, 63	Наречия как часть речи. Синтаксическая роль наречий	2
64	Смысловые группы наречий	1
65	Степени сравнения наречий	1
66	Словообразование наречий.	1
67	Морфологический разбор наречий	1
68	Р/р: «описание действий» как вид текста (его структура, языковые особенности).	1
69, 70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	2
71, 72	Правописание приставок НЕ и НИ с наречиями	2
73	Н и НН в наречиях на - О и - Е	1
74	Буквы О и Е после шипящих на конце наречия	1
75, 76	Буквы О и А на конце наречий	2
77, 78	Дефис между частями слова в наречиях	2
79	Правописание Ъ после шипящих на конце наречий	1
80	Упражнения на отработку написания орфограмм в наречиях.	1
81	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и количественных числительных.	1
82	Обобщение по теме «Наречие»	1
83	Устный зачет по теме «Наречие»	1
84	Контрольная работа	1
85, 86	Р/р: Сжатое изложение с описанием действия	2

Категория состояния		
87	Категория состояния как часть речи	1
88	Отличие категории состояния от наречий	1
89	Синтаксическая роль категории состояния	1
90	Обобщение по теме «Категория состояния»	1
Предлог		
91, 92	Предлог как часть речи. Синтаксическая роль предлога.	2
93	Производные и непроизводные предлоги	1
94	Простые и составные предлоги	1
95	Морфологический разбор предлогов	1
96	Р/р: рассказ на основе прочитанного	1
97, 98	Слитное и раздельное написание предлогов	2
99	Устный зачет по теме «Предлоги»	1
100	Контрольная работа	1
101	Р/р: рассказ на основе увиденного на картине.	1
Союз		
102, 103	Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов.	2
104	Простые и составные союзы	1
105, 106	Сочинительные и подчинительные союзы. Знаки препинания в сложных предложениях.	2
107	Морфологический разбор союза	1
108	Р/р: сочинение – рассуждение (его структура, языковые особенности).	1
109	Слитное и раздельное написание союзов.	1
110	Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ , ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК с частицей ЖЕ.	1
111	Устный зачет по теме.	1
112	Контрольная работа.	1
Частица		
113, 114	Частица как часть речи. Синтаксическая роль частицы.	2
115-117	Разряды частиц (формообразующие, отрицательные (различие частиц НЕ и НИ), модальные.	3
118	Раздельное и дефисное написание частиц	1
119	Морфологический разбор частицы	1
120	Правописание НЕ с разными частями речи	1
121	Правописание НИ с разными частями речи	1
122	Обобщение по теме «Служебные части речи»	1
123	Контрольный диктант.	1
124, 125	Р/р: изложение с элементами сочинения	2
Междометие		
126, 127	Междометия как часть речи. Синтаксическая роль междометий	2
128	Дефис в междометиях	1
129	Знаки препинания при междометии	1
Повторение пройденного в 7 классе		
130	Повторение	1
131	Повторение	1
132	Повторение	1

133	Повторение	1
134	Повторение	1
135	Контрольная работа	1
136	Работа над ошибками	1
137, 138	Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему	2
139, 140	Публичное выступление на морально-этическую тему	2

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык», 8 класс

105 часов в год, 3 часа в неделю; уроки развития речи – 13 часов.

п/№	Тема	Кол-во час.
1	2	3
1	Русский язык в современном мире.	1
Повторение		
2	Фонетика	1
3	Лексика	1
4	Морфология	1
5	Орфография	1
6	Синтаксис	1
7	Обобщение по теме «Повторение»	1
8	Р/р. Приемы сжатия текста.	1
9	Сжатое изложение.	1
Словосочетание		
10	Виды подчинительной связи в словосочетаниях	1
11	Типы словосочетаний по их морфологическим признакам	1
Простое предложение		
12	Повторение пройденного о простом предложении.	1
13	Грамматическая основа предложения	1
14	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.	1
15	Р/р. Описание архитектурного памятника.	1
Главные члены предложения		
16	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
17	Сказуемое.	1
18	Составное глагольное сказуемое.	1
19	Составное именное сказуемое.	1
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
21	Обобщение по теме.	1
22	Р/р. Публицистический стиль. Особенности стиля, жанры.	1
23	Сочинение о памятнике культуры своей местности (публицистический стиль)	1
Второстепенные члены предложения		
24	Повторение пройденного по теме.	1
25	Дополнение.	1
26	Определение.	1
27	Приложение, знаки препинания при нем.	1
28	Обстоятельства.	1

29	Сравнительные обороты, знаки препинания при нем.	1
30	Проверочная работа	1
31	Публичное выступление об истории своего края.	1
Простое односоставное предложение		
32	Односоставное предл. Группы односоставных предложений	1
33	Односоставные предл. с главным членом сказуемым.	1
34	Определенно-личные предложения	1
35	Неопределенно-личные предложения	1
36	Безличные предложения	1
37	Односоставные предл. с главным членом подлежащим (назывные).	1
38	Урок-закрепление материала.	1
39	Обобщение по теме.	1
40	Проверочная работа по теме	1
41, 42	Р/р. Составление рассказа на свободную тему.	2
Неполные предложения		
43	Понятие о неполных предложениях	1
44	Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях.	1
Однородные члены предложения		
45	Повторение пройденного по теме.	1
46	Однородные члены предложения, связанные союзами.	1
47	Отработка расстановки знаков препинания в предл. с однородными членами, связанными союзами.	1
48	Однородные и неоднородные определения в предложениях.	1
49	Отработка навыка различия однородных и неоднородных определений в предл.	1
50	Ряды однородных членов в предложении.	1
51	Знаки препинания при рядах однородных членах предл.	1
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
53	Знаки препинания при обобщающих словах	1
54	Отработка расстановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами.	1
55	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1
56	Проверочная работа по теме	1
57	Р/р. Рассуждение на основе литературного произведения.	1
58	Составление аннотации к произведению	1
Обращение, вводные слова и междометия		
59	Обращение. Распространенные обращения.	1
60	Знаки препинания при обращениях.	1
61	Вводные слова. Вводные предложения.	1
62	Знаки препинания при вводных конструкциях.	1
63	Отработка умения постановки знаков препинания в вводных конструкциях.	1
64	Междометия в предложениях.	1
65	Выделительные знаки препинания при междометиях.	1
66	Обобщение по теме.	1
67	Проверочная работа по теме.	1
68, 69	Р/р. Публичное выступление на общественно-значимую тему.	2
Обособленные члены предложения		
70	Понятие об обособлении.	1
71	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1
72	Обособленные определения, выраженные прилагательными.	1

73	Отработка умения видеть в предложении обособленные определения.	1
74	Обособленные приложения.	1
75, 76	Отработка умения видеть в предложении обособленные приложения.	2
77	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
78	Обособленные обстоятельства, выраженные сочетаниями НЕСМОТРЯ НА..., НЕ ВЗИРАЯ НА...	1
79	Отработка умения видеть в предложении обособленные обстоятельства.	1
80	Уточнение как вид обособленных членов предложения.	1
81, 82	Отработка умения видеть и обособлять в предложении уточнения.	2
83, 84	Синтаксические синонимы обособленных членов предл., их текстообразующая роль.	2
85, 86	Обобщение по теме.	2
87	Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
88, 89	Р/р. Характеристика человека как вид текста .	2
Прямая и косвенная речь		
90	Повторение изученного о прямой речи и диалоге.	1
91	Способы передачи чужой речи.	1
92	Варианты предл., в которых слова автора находятся внутри прямой речи.	1
93	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
94	Косвенная речь.	1
95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1
96	Р/р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1
Повторение за год		
97	Повторение	1
98	Повторение	1
99	Повторение	1
100	Повторение	1
101	Повторение	1
102	Контрольная работа за год.	1
103	Работа над ошибками.	1
104, 105	Сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения	2

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык», 9 класс

70 часов в год, 2 часа в неделю, уроков развития речи - 14 часов

п/№	Тема	Кол -во час. 3
1	2	
1	Международное значение русского языка	1
Повторение пройденного в 5 – 8 классах		
2	Повторение	1
3	Повторение	1
4	Повторение	1
5	Повторение	1
6	Повторение	1
7,8	Комплексный анализ текста	2
Сложные союзные предложения.		

9	Понятие о сложном предложении	1
10,11	Сложное союзное и бессоюзное предложение	2
12, 13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2
14	Проверочная работа	1
Сложносочиненные предложения		
15	Сложносочиненное предложение и его особенности	1
16	Сложносочиненное предложение с союзами (соединительными, разделительными, противительными).	1
17	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
18	Обобщение по теме.	1
19,20	Рецензия на литературное произведение (кинофильм, спектакль).	2
Сложноподчиненные предложения		
21	Сложноподчиненное предложение и его особенности	1
22	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
23	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
24-26	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	3
27-29	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным	3
30	Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным	1
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины	1
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, следствия	1
33	Сложноподчиненные предложения с образа действия, меры и степени	1
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1
35, 36	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2
37	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений	1
38, 39	Систематизация знаний по теме	2
40	Контрольная работа по теме	1
41	Работа над ошибками	1
42	Сообщение на лингвистическую тему.	1
43, 44	Деловые бумаги	2
Бессоюзные сложные предложения		
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
46	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
47	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
48	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
49	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
50	Обобщение по теме	1
51	Сжатое изложение	1
52	Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.	1
Сложные предложения с разными видами связи		
53	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
54,55	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.	1
57	Проверочная работа	1
58	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	1
59	Конспект статьи на лингвистическую тему	1
Общие сведения о языке и повторение		
60	Фонетика и графика	1

61	Лексикология и фразеология	1
62	Морфемика	1
63	Словообразование	1
64	Морфология, орфография	1
65	Синтаксис, пунктуация.	1
66	Контрольная работа за год	1
67	Работа над ошибками	1
68, 69	Сочинение публицистического характера	2
70	Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.	1

Раздел VI

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- - Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
- - Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- - Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
- - Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
- - Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- - Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
- - Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

- ГИА - 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012(2013-2014 г.г.).
- - Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 - 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006 – 2009.
- - Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011.

- - Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
- - Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.

Образовательные электронные ресурсы

- - <http://festival.1september.ru>
- - rus@1september.ru
- - www.gramota.ru
- <http://www.it-n.ru>
- <http://rus.sdangia.ru/>
- - <http://spravka.gramota.ru>
- - <http://www.fipi.ru/>