

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЕРМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ» Г. ПЕРМИ**
614046 г. Пермь, ул. Боровая, 24а, тел. +7 (342) 222-81-26 тел/факс 235-29-05, e-mail: school146@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол N1 (217) от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ
«СОШ №146» г. Пермь
№ 01-03-41 от 25.08.2021

Рабочая программа
по обществознанию
для 10 класса

Рабочую программу составил(и):
Кокашвили Валентина Ивановна

г. Пермь - 2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне; Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" (140 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).
- Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»
- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Используемый учебно-методический комплект:

- учебник «Обществознание. 10 класс». Базовый уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина (М.: Просвещение, 2018).
- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предусматривается формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания выпускник научится понимать:

- основные термины и понятия, связанные с общественными процессами;
- особенности различных общественных наук;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- социальный прогресс и типологию обществ;
- сущность социализации, социального взаимодействия;
- виды социальных отношений, виды общения;
- структуру экономической сферы;
- социальную структуру и стратификацию;
- сущность конфликтов;
- многообразие социальных норм, специфику правовых норм;
- основные права человека и их отражение в международных документах и Конституции РФ;
- необходимость неукоснительного соблюдения закона;
- различные виды ответственности за нарушение социальных норм;
- структуру и функции правоохранительных органов;
- основы экономики и важнейшие средства удовлетворения потребностей человека;
- социально-экономическую роль предпринимательства;
- взаимосвязь между различными сферами экономики;

Научится:

- высказывать своё мнение,
- отвечать на поставленные вопросы,
- анализировать различные источники, делать выводы,
- самостоятельно моделировать заданную ситуацию,

- объяснять свою точку зрения,
- определять причинно-следственные связи, определять сущность изучаемых объектов и явлений;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- формулировать и высказывать собственные суждения, применять полученные знания для социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- уметь дискутировать, анализировать письменный источник;
- самостоятельно давать оценку социальным явлениям;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Формирование предметных и ключевых компетентностей

В процессе изучения курса обществознания учащиеся 11 классов освоят:

- **познавательную компетентность:** владение элементами обществоведческого анализа явлений прошлого в их связи с современностью. Сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким основаниям, творческое решение учебных и практических задач;
- **информационную компетентность:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, таблиц, схем, умение работать со справочными материалами и словарями (извлечение, систематизация, переработка информации);
- **коммуникативную компетентность:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- **рефлексивную компетентность:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.
- **ценностно-мировоззренческая компетентность:** представления о разных системах социальных норм и ценностей, умение определять и обосновывать свое отношение к ценностям, наиболее значимым проблемам российской современности.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД»:

Личностные универсальные учебные действия:

- личностное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
- Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- умение ставить цель;
- умение планировать и определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные,
- логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; рефлексия.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом»:

- Развитие и закрепление навыка смыслового чтения;
- развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное;
- кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту;
- выделять главную мысль, озаглавливать текст;

- составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня;
- составление различных видов планов;
- развитие критического мышления;
- умение составлять и заполнять различные документы;
- выявление информации, явно невыраженной в тексте;
- использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
- обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
- определение назначения, роли иллюстраций;
- «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
- «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- Активная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- Создание мультимедийных проектов;
- Самостоятельное изыскания и присвоение информации;
- Стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
- оперативный обмен информацией, идеями, планами;
- формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;
- закрепление компьютерной грамотности учащихся;
- умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
- расширение кругозора;
- развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
- более полное усвоение теоретического материала;
- умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

Преобладающие виды работ:

- с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм

организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа, разработанная в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения Российской академии образования, ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в электронный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в электронный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в электронном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая промежуточная аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся 10-х проводится по окончании учебного года в форме ЕГЭ (тестирования).

Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. (70 ч).

Введение в курс: «Обществознание как школьная наука» (1 час). Задачи и содержания курса «Обществознание». Науки, изучающие обществознание. Почему обществознание школьная наука? Различия «школьного» обществознания и «университетских» социальных наук. Профориентация школьников: как помочь одаренному ученику выбрать профильную олимпиаду.

Тема 1. Человек в обществе (19 ч). Что такое общество. Общество и природа. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Общество и культура. Общество как сложная и динамическая система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Эволюционная цепочка человека. Социальная сущность человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества человека. Сознание, самосознание и самореализация. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Мотивация. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Многообразие и виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая

деятельность. Теории К. Маркса и М. Вебера о трудовой деятельности. Социологическая концепция действия. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваемость мира и проблемы познания. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Заблуждение. Ненаучное познание. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Познание человеком самого себя. Самооценка. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Единство свободы и ответственности личности. Свободное общество, открытое общество. Современное общество. Глобализация как явление современности. Антиглобализм. Современное информационное пространство и информационное общество. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальные проблемы и угрозы современному обществу. Глобальные экологические проблемы. Международный терроризм. Глобализация и ее последствия. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие современным вызовам.

Тема 2. Общество как мир культуры (13 ч). Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы. Культура как область социальных исследований. Мировоззренческие проблемы.

Нравственные ценности. Институты культуры. Многообразие культур. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Народная и элитарная культура. Массовая культура.

Субкультура и контркультура. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Добро и зло.

Гражданственность и патриотизм. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрений. Обыденное, религиозное, философское и научное мировоззрение. Мораль и этика.

Возникновение морали. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Проблема выбора между добром и злом. Нравственная культура. Наука и образование. Наука, ее функции и роль в обществе.

Познавательная функция науки. Наука на службе производству. Особенности современной науки. Развитие науки, научные революции. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Уровни и виды образования. Основная задача и исторические формы образования.

Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Религия и религиозные организации. Религия как тип мировоззрения. Религиозные организации. Светский характер образования. Особенности религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе.

Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного быта.

Искусство. Возникновение искусства. Функции искусства. Различные трактовки искусства. Структура и состав искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Массовое искусство. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.

Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Возникновение массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Влияние массовой культуры на современное общество.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений. (37 ч). Современные подходы к пониманию права. Функции и сущность права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Идеи и реальность в праве. Естественно- и позитивное право, их взаимосвязь. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль.

Система права. Норма права. Отрасль права. Отрасли российского права. Институт права. Источники права. Характеристика основных источников (форм) права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Федеральные законы. Законы субъектов Российской Федерации. Подзаконный акт. Законотворческий процесс в

Российской Федерации. Правоотношения и правонарушения. Понятие правонарушения. Противоправность. Вина. Юридическая ответственность. Признаки правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Предпосылки правомерного поведения. Правовое сознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая идеология. Правовая культура общества. Функции правовой культуры. Правовой нигилизм. Правомерное поведение, его виды. Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность. Физические и юридические лица. Имущественные права. Личные неимущественные права. Авторское право. Наследование. Защита гражданских прав. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Брак. Вступление и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Права ребенка. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовая книжка. Экологическое право. Характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Экологическое законодательство. Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Судопроизводство. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Судебное разбирательство и судебное следствие. Административная юрисдикция. Административное наказание. Презумпция невиновности. Конституционное судопроизводство. Конституция РФ. Конституционный суд и судьи. Принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства. Право на обращение в конституционный суд. Международная защита прав человека. Лига наций и ООН. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Комиссии и билли о правах человека. Комитет по правам человека. Европейская система защиты прав человека. ЕСПЧ. Международное право и смертная казнь. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Развитие механизмов международной защиты прав и свобод человека. Правовые основы антитеррористической политики российского государства. Правовая база противодействию терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Человек в XXI веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Профессиональная ориентация современного человека. Человек и ценности современного общества.

Цифровые образовательные ресурсы

1. ЦОР «Обществознание 10-11». электронный курс, издательство «Просвещение»
2. Мультимедиа презентации
3. Интернет ресурсы
4. Электронные учебники: 1С: Школа. «Обществознание 10-11 класс»

Правовая литература:

1. Конституция РФ, Москва. 2011
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,2,3,4 Новосибирск. 2010.
3. Декларация прав ребенка.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Трудовой кодекс РФ М.: Проспект, КноРус. 2011.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва. 2011.
7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изменениями от 28.07.2012 N 141-ФЗ, N 142-ФЗ и N 143-ФЗ)

8. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. А.А. Чекалина, В.Т. Томина, В.В. Сверчкова. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Юрайт-Издат, 2007.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 12.11.2012 г.)
10. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993 Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
11. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984.

Критерии оценивания

Система оценивания: традиционная пятибалльная система:

Критерии	5 (Отлично)	4 (Хорошо)	3 (Удовлетворительно)	2 (Неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод, т.о. ответ был по структуре: введение -основная часть – заключение, ораторское искусство (умение говорить), на заданные учителем уточняющие вопросы ответил правильно	Использование структуры ответа, но не всегда удачно; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);

				неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Поурочное планирование (70 часов)

<i>Тема урока, домашнее задание</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Содержание темы урока</i>	<i>Основные требования</i>
Тема 1: Введение в курс «Обществознание как школьная наука» (1 час)			
1. Вводный урок. Обществознание как школьная наука. Подготовка к входному тесту за курс 9 класса. Стр. 4-6	Комбинированный Рассказ учителя с элементами повторения	Задачи и содержание курса обществознание. Науки, изучающие обществознание. Почему обществознание школьная наука? Различия «школьного» обществознания и «университетских» социальных наук. Профориентация школьников: как помочь одаренному ученику выбрать профильную олимпиаду. Повторение пройденного материала за 9 класс.	Знать: Общество как сложную систему. Уметь: систематизировать учебный материал в конспект, объяснять значение понятий данной темы.
Тема 2: Человек в обществе (20 часов)			
2. Что такое общество. Общество - сложная, динамичная, открытая система §1-2, знать конспект, подготовка к входному тесту.	Комбинированный. Рассказ учителя с элементами повторения	Повторение пройденного материала за 9 класс. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Структура общества.	Знать: основные понятия темы: общество, общественные отношения Уметь: объяснять признак общества как динамичность, открытость; как система
3. Входной тест за курс 9 класса по обществознанию Социальные (общественные) институты общества. Учить конспект.	Урок усвоения новых знаний	Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.	Знать: основные понятия темы Уметь: классифицировать, разъяснять и различать по основным характеристикам общественные институты общества, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества
4. Социальный прогресс. §3	Комбинированный, метапредметный. Рассказ учителя с элементами беседы	Социальный прогресс — это добро или зло? Формы социальной динамики.	Знать: основные понятия темы: прогресс, регресс, движение, развитие, экономическая реформа, социальная динамика, социальная революция, Уметь: объяснить сущность социального

			прогресса и его видов, анализировать, сравнивать различные исторические, физические и иные факты по теме
5. Критерии социального прогресса. См. записи	Комбинированный Рассказ учителя с элементами беседы	Общие и гуманистические критерии социального прогресса.	Знать: критерии прогресса Уметь: оперировать основными понятиями в монологических высказываниях, приводить примеры из всемирной и отечественной истории
6. Эволюционная цепочка человечества. См. конспект,	Комбинированный Рассказ учителя с элементами беседы	Динамика человечества.	Знать: основные понятия темы: Уметь: приводить примеры из всемирной и отечественной истории.
7. Творческая работа: «Эволюционная цепочка человека»	Урок усвоения новых знаний	Решение метапредметного задания. Выявление гипотезы. Составление рассказа в форме диалога по заданию учителя.	Знать: основные понятия темы Уметь: выполнять эвристические задачи и метапредметные, апеллируя конкретными примерами из всемирной и отечественной истории.
8. Социальная сущность человека. §4, читать конспект	Комбинированный Рассказ учителя с элементами беседы	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	Знать: основные понятия темы: индивид, человек, личность. Уметь: систематизировать учебный материал в таблицу
9. Личность, типы личности, потребности. (презентация)	Урок-практикум	Практикум о природе человека, его биосоциально - психологической сущности и типологии поведения.	Знать: основные понятия темы: индивид, человек, личность. Уметь: выделять главное в изучаемом материале, понимать, какое влияние оказывают природа и общество, сам человек на становление личности; применять полученные знания для решения практических и лично значимых задач; ориентироваться в источниках

10. Деятельность-способ существования людей. §5	Урок усвоения новых знаний	Особые характеристики деятельности, ее виды. Структура деятельности и ее мотивация. Может ли игра помочь учебе? Роль игровой деятельности в учебном процессе.	Знать: сознание и деятельность Уметь: классифицировать виды деятельности, выделять черты деятельности, приводить конкретные примеры
11. Теории К. Маркса и М. Вебера о трудовой деятельности. Социологическая концепция действия. Подготовка к самостоятельной работе: «Человек, личность, индивид».	Урок-практикум	Трудовая деятельность – это социальная практика. Труд меняет человека и труд не меняет человека. Социологическая концепция действия, их виды.	Знать: социологическую концепцию действий, их виды. Уметь: классифицировать виды деятельности, выделять главные черты.
12. Самостоятельная работа: «Человек, личность, индивид». §6	Урок-контроля	Познание окружающего мира. Основные формы познания. Истина и ее критерии. Социальные и гуманитарные знания. Сознание и деятельность.	Знать: знание, познание, истина Уметь: решать различного уровня задания
13. Познавательная и коммуникативная деятельность. Формы и уровни познания. (Презентация «Познание. Истина») §6	Урок усвоения новых знаний	Познание окружающего мира. Основные формы познания. Истина и ее критерии. Социальные и гуманитарные знания. Сознание и деятельность.	Знать: знание, познание, истина Уметь: различать формы познания
14. Истина, её виды и критерии. Заблуждение. (Презентация «Познание. Истина») Читать конспект	Урок усвоения новых знаний	Объективные трудности познания мира. Древние об истине.	Знать: знание, познание, истина, заблуждение Уметь: анализировать виды различных истин, находить отличительные характеристики, отличать истину от заблуждения, приводить примеры истин и заблуждений
15. Ненаучное познание. Учить конспект, Подготовка к тесту: «Познание. Истина. Заблуждение». письменно составить	Урок-практикум	Критерии ненаучного познания. Паранаука.	Знать: критерии ненаучного познания Уметь: приводить примеры из области паранаук

2-3 пары противоположного смысла пословиц и прописать 2-3 примера из паранауки.			
16. Тест: «Познание. Истина. Заблуждение». Свобода и необходимость в деятельности человека. §7	Урок усвоения новых знаний	Свобода есть осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.	Знать: что такое свобода и ответственность. Что лежит в их основе. Что объективно ограничивает свободу? Какие внутренние регуляторы нашего поведения? Уметь: приводить из истории или литературы факты и примеры последствия, если идет отказ от свободы для каждой сферы общества
17. Современное общество. Глобализация и ее черты. Достоинства и противоречия. §8	Урок усвоения новых знаний	Современное информационное пространство. Глобализация как явление современности. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	Знать: понятие глобализация, ее плюсы и минусы Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
18. Глобальные проблемы человечества и их классификация. Учить конспект, на следующий урок письменная работа по глобализации.	Урок усвоения новых знаний	Глобальные проблемы, их характерные черты. Классификация глобальных проблем.	Знать: глобальные проблемы человечества. Уметь: классифицировать глобальные проблемы человечества.
19. Групповая работа по теме: «Современное общество. Глобализация». (В Гугл-классе задание)	Урок комплексного применения знаний	Актуализация знаний по теме	Знать: основные понятия темы Уметь: работать с текстом

<p>20. Глобальная угроза международного терроризма.</p> <p>§9, подготовка к контролю по теме 1.</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Международный терроризм: понятие и признаки.</p> <p>Глобализация и международный терроризм.</p> <p>Идеология насилия и международный терроризм.</p> <p>Противодействие международному терроризму.</p>	<p>Знать: причины, сущность и значение некоторых глобальных проблем, и опасность для всего мира, что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира.</p> <p>Уметь: анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу; -выделять главное, высказывать свою точку зрения; - обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства</p>
<p>21. Контрольная работа по теме: «Человек в обществе». Духовная культура общества.</p> <p>§10</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Актуализация знаний по теме.</p>	<p>Знать: основные понятия темы</p> <p>Уметь: решать тестовые задания и апеллировать конкретными примерами</p>
<p>Тема 3: Общество как мир культуры (13 часов)</p>			
<p>22. Формы культуры</p> <p>§10 + §16</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы.</p> <p>Институты культуры.</p> <p>Многообразие культур.</p> <p>Характерные черты массовой культуры.</p> <p>Что привело к появлению массовой культуры?</p> <p>Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе».</p>	<p>Знать: основной материал и понятия темы, основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества, основные виды субкультур</p> <p>Уметь: решать различного уровня задания и применять свои знания на практике</p>
<p>22. Культура как область социальных исследований (презентация)</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Культурология. Культура.</p> <p>Дж. Вико об основаниях культуры.</p>	<p>Знать: основные понятия темы, что входит в основу культуры любой нации</p> <p>Уметь: выделять признаки и классифицировать культурные объекты по группам, приводить конкретные примеры</p>

23. Духовный мир личности. §11	Урок усвоения новых знаний	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Знать: духовные ориентиры личности Уметь: составлять план, конспект, приводить примеры
24. Знак. Преднамеренная ошибка. (презентация) Повторить пройденное	Урок-исследование	Основные эстетические категории эпохи Возрождения, архитектура и живопись итальянского Возрождения. Показать, что культура живой процесс: за визуальным образом можно увидеть мысль. Как «ошибка» дает нам возможность поговорить о неоднозначности информации и ее восприятия человеком.	Знать: что лежит в основе преднамеренной ошибки Уметь: работать с текстом, проводить мини- исследование, понимать эстетические категории Возрождения, право на ошибку
25. Мораль, ее функции. §12	Урок-практикум	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Мораль как социальная норма. Функции морали.	Знать: мораль, ее функции, “моральный поступок”, «золотое правило нравственности» Уметь: решение моральных дилемм, выделить признаки термина «мораль», обосновывать ее значение в обществе, анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали.
26. Наука и ее функции. §13	Урок усвоения новых знаний	Что такое наука. Виды наук. Функции науки. Основные особенности научного мышления. Критерии научности.	Знать: критерии научности Уметь: приводить примеры к функциям науки, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
27. Образование в РФ. §13	Урок усвоения новых знаний	Образование как система. Образование в современном обществе.	Знать: что представляет собой образование как институт общества Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения

			обучения, разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней и особенности правового статуса ученика современной школ
28. Религия и религиозные организации. Светский характер образования. §14	Урок усвоения новых знаний	Структура, типология и функции религии. Что означает совесть? Что такое вероисповедание? Исповедовать индивидуально или коллективно? Предполагает свободу совести свободу выбора?	Знать: основные понятия темы, некоторые особенности мировых религий Уметь: определять становление нравственного начала в человеке; -иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества
29. Практикум по теме: «Религия. История религиозных учений и мировоззрений»	Урок-практикум	Актуализация знаний по теме.	Знать: основные положения раздела Уметь:
30. Искусство. §15, подготовка к тесту по теме: «Общество как мир культуры»	Урок усвоения новых знаний	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	Знать: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой Уметь: анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. - сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России
31. Тест по теме: «Общество как мир культуры». Прочитать конспект.	Урок-контроля	Актуализация знаний по теме: «Общество как мир культуры».	Знать: основные положения раздела Уметь: решать заданий в формате ЕГЭ.
Тема 4: Правовое регулирование общественных отношений (37 часов)			
32. Современные подходы к пониманию права.	Урок усвоения новых знаний	Различные подходы к пониманию права. Правопонимание. Позитивное право.	Знать: структуру политической системы Уметь: характеризовать основные подсистемы

§17		Взаимосвязь естественного и позитивного права.	политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности
33. Право в системе социальных норм. §18	Урок усвоения новых знаний	Право, как социальная норма. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	Знать: основные понятия «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека» Уметь: Осознавать ценностные ориентиров и установок, основанные на нормах права, выделять правовой аспект поведения, соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами
34. Источники права. §19	Урок усвоения новых знаний	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Знать: основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты) Уметь: структурировать Знания, самостоятельно выделять и формулируют цели, ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания
35. Законотворческий процесс в РФ. Учить конспект. Подготовка к проверочной работе по §18-19.	Урок усвоения новых знаний	Понятия правотворчество, парламентские слушания. Принципы и субъекты правотворчества.	Знать: как создаются законы, принципы законотворчества Уметь: составлять закон, работать с документами

<p>36. Проверочная работа по § 18-19. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.</p> <p>Читать §19 стр. 198-206</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.</p>	<p>Знать: основные положения раздела Уметь: решать заданий в формате ЕГЭ.</p>
<p>37. Конституция РФ.</p> <p>Учить конспект. Подготовка к проверочной работе.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Конституция- основной закон Российской Федерации.</p>	<p>Знать: основные положения раздела Уметь: решать заданий в формате ЕГЭ.</p>
<p>38. Конституционные права и обязанности граждан.</p> <p>§22 стр. 231-237</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p>Знать: права и обязанности гражданина России, правовой статус Уметь: классифицировать права и обязанности граждан, приводить примеры</p>
<p>39. Контрольная работа по теме: «Конституция РФ».</p>	<p>Урок-контроля</p>	<p>Актуализация знаний по теме.</p>	<p>Знать: основные положения раздела Уметь: развивать способность к самооценке, оценивать собственную учебную деятельность</p>
<p>40. Правоотношения и правонарушения.</p> <p>§20</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Что такое правоотношение и правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	<p>Знать: что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; Уметь: раскрывать важнейшие признаки правоотношений, объяснять различия между проступком и преступлением, называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p>
<p>41. Предпосылки правомерного поведения.</p> <p>§21</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.</p>	<p>Знать: правосознание, правовая идеология, правовая установка, правовая психология, правовая культура личности, правовая культура общества, правомерное поведение.</p>

			Уметь: характеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера участвуют в коллективном обсуждении проблем
42. Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. §22	Урок усвоения новых знаний	Гражданство Российской Федерации.	Знать: принципы гражданства, степень и характер участия граждан в политической жизни, о правилах обретения паспорта в различных странах Уметь: характеризовать основные формы политического участия, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности представлять результаты познавательной деятельности
43. Практикум по решению задач на тему: «Гражданство в РФ». Подготовка к проверочной работе по теме: «Гражданство».	Урок-контроля	Актуализация знаний	Знать: основные положения раздела Уметь: решать заданий в формате ЕГЭ.
44. Проверочная работа по теме: «Гражданство».	Урок-контроля	Актуализация знаний	Знать: основные положения раздела Уметь: решать заданий в формате ЕГЭ.
45. Защита Отечества: воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика. §22 до стр. 231	Комбинированный урок	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Знать: права и обязанности гражданина России, правовой статус Уметь: классифицировать права и обязанности граждан, приводить примеры
46. Гражданское право. §23	Урок усвоения новых знаний	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.	Знать: классификацию гражданских прав Уметь: критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными

		Защита гражданских прав.	документами (Гражданский кодекс)
47. Информация-объект гражданско-правовых отношений. Коммерческая и государственная тайна. Читать конспект	Урок усвоения новых знаний	Коммерческая и государственная тайна. Гриф секретности.	Знать: виды информации и виды юридической ответственности при нарушении тайны Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
48. Право собственности и его виды. Учить конспект.	Урок усвоения новых знаний	Право собственности и его виды. Как возникает собственность	Знать: Как возникает собственность Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
49. Право на результат интеллектуальной деятельности: патентное и авторское право. §23 стр. 246-247, читать конспект.	Урок усвоения новых знаний	Понятия интеллектуальная собственность, патент, плагиат. Патентное и авторское право.	Знать: авторское и патентное право Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
50. Наследственное право. §23 стр. 247-248, читать конспект.	Урок усвоения новых знаний	Наследование. Право на обязательную долю в наследстве. Завещание. Наследование по закону.	Знать: основные понятия темы, право на обязательную долю в наследстве, наследование по закону Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, решать задачи по теме
51. Практикум по теме: «Наследственное право»	Урок-практикум	Актуализация знаний по теме	Знать: основные положения раздела Уметь: решать задачи по теме
52. Семейное право. §24	Урок усвоения новых знаний	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Знать: различие между семьей и браком, виды семьи и брака, условия вступления в брак Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать,

			делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
53. Семья и брак. Проблемы современной семьи. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Семья и брак»	Комбинированный урок	Проблемы современной семьи.	Знать: семью как социальный институт, психологию семейных отношений Уметь: выяснить и анализировать проблемы семейного воспитания, находить пути решения из семейных проблем, описывать особенности гендерного поведения,
54. Самостоятельная работа по теме: «Семья и брак».	Урок-контроля	Актуализация знаний	Знать: основные положения раздела Уметь: решать заданий в формате ЕГЭ.
55. Правовое регулирование занятости и трудоустройство. §25	Урок усвоения новых знаний	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	Знать: понятия темы, сущностные черты социальных объектов Уметь: решать практические задачи для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами. применять знания по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»
56. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. §25	Комбинированный урок	Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор, его виды. Испытательный срок.	Знать: права и обязанности работника и работодателя, право на труд Уметь: различать правовые модели сторон при заключении и расторжении трудового контракта
57. Трудовая деятельность несовершеннолетних. Учить конспект.	Урок усвоения новых знаний	Права и обязанности несовершеннолетних в трудовых отношениях	Знать: права и обязанности несовершеннолетних в трудовых отношениях Уметь: характеризовать правовой статус несовершеннолетних
58. Экологическое право.	Урок усвоения новых знаний	Общая характеристика экологического права.	Знать: основные понятия темы, способы защиты экологических

§26, читать конспект		Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	прав, экологические правонарушения Уметь: решать практические задачи, работать с нормативными документами.
59. Процессуальные отрасли права. §27	Урок усвоения новых знаний	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	Знать: понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса Уметь: решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами, критически оценивать информацию СМИ
60. Уголовный процесс. §27, читать и учить конспект	Урок усвоения новых знаний	Стадии уголовного процесса. Ювенальная юстиция. Поводы для возбуждения уголовного дела. Участники уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	Знать: основные понятия темы, участники и стадии уголовного процесса Уметь: решать юридические задачи.
61. Особенности административного права. §27, стр. 299-301, читать и учить конспект	Урок усвоения новых знаний	Административная юрисдикция. Административные наказания. МРОТ.	Знать: административные наказания, основные понятия темы Уметь: решать познавательные задачи по административной ответственности
62. Судебная система РФ: Конституционное судопроизводство. §28	Комбинированный урок	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.	Знать: структуру судебной системы, конституционное производство Уметь: извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; - давать обоснованные оценки отдельным событиям.

<p>63. Судебная система РФ: Верховный суд РФ и арбитражное судопроизводство.</p> <p>Читать конспект, подготовка к тесту по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Обращение в суд и судебный процесс. Принципы судопроизводства.</p>	<p>Знать: виды судов в судебной системе, их функции, основные положения темы Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты</p>
<p>64. Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение темы: «Правовое регулирование общественных отношений»</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Повторение. Решение заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>Знать: основные положения по курсу Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>
<p>65. Подготовка к промежуточной аттестации. Решение тематических тестов.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Повторение. Решение заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>Знать: основные положения по курсу Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>
<p>66. Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 10 класса.</p>	<p>Урок-контроля</p>	<p>Актуализация знаний</p>	<p>Знать: Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>
<p>67. Международное право и международные организации. §29, читать конспект</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Понятия, виды, функции, принципы и субъекты международного права. Международные организации. Международное признание Понятия ратификация</p>	<p>Знать: понятия темы, принципы, права участников, особенности международной системы защиты прав человека Уметь: применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной</p>

			жизни, решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.
68. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. §29	Урок усвоения новых знаний	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	Знать: понятия темы, принципы, права участников, особенности международной системы защиты прав человека Уметь: извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; - давать обоснованные оценки отдельным событиям
69. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. §30	Комбинированный урок	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Знать: понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»; -полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности Уметь: извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; - давать обоснованные оценки отдельным событиям

Рабочая программа воспитания на уроках истории и обществознания (7-11 класс)

Концептуальная идея воспитания на уроках гуманитарного цикла заключается в создании условий для личностного и профессионального самоопределения личности. **Основные педагогические идеи, принципы и ценности воспитания:**

- *Ребенок - наивысшая ценность.* Он обладает большими потенциальными возможностями саморазвития, условия для которого создаются в процессе воспитания. Следовательно, необходимо воспринимать и принимать воспитанника таким, каков он есть.

- *Идея педагогической поддержки*, направленная на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении коммуникации и жизненным самоопределением.

Для реализации воспитательной системы должны быть использованные такие принципы: **принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества и принцип ценностной ориентации.**

- *Принцип гуманизма* как признание ценности реального ученика с его сильными и слабыми сторонами, признание за учеником право на собственное достоинство, на свободу и самостоятельность.

Реализация принципа гуманизма обеспечивается:

- **добровольностью** включения ребенка в ту или иную деятельность;
- **возможностью** ребенка **свободно выбирать способы и средства достижения цели;**
- **учетам интересов, потребностей и способностей** каждого ребенка;
- подготовленностью детей к **социальной самозащите.**

- *Принцип социального закаливания* включает учащихся в этические ситуации на уроках истории и обществознания, выход из которых предлагает волевое усилие, используются различные способы разрешения противоречий, что способствует для учеников приобретение социального иммунитета и развитие рефлексивной позиции ученика.

Реализация принципа социального закаливания обеспечивается:

- созданием позиции вопроса, не исчерпывающегося никаким особенным ответом;
- включением детей решение проблем в реальных и моделируемых ситуациях выбора;
- стимулированием научного и морального познания и самопознания детей;
- оказанием помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействие с людьми в условиях нестабильной социальной ситуации.

- *Принцип сотрудничества* ориентирует учащихся на сопереживание, ответственность, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей. Надо не только хорошо сделать свое дело, ну и помочь остальным членам коллектива. Этот принцип реализуется в групповой деятельности на уроках. Данный принцип означает развитие потребностей у учащихся в **соучастии, в содействии, в сооценке, в сопонимании.**

Реализация принципа сотрудничества обеспечивается:

- определением доминирующей и социально-значимой цели деятельности коллектива;
- развитием детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей;
- воспитанием ответственной зависимости в среде учащихся.

- *Принцип ценностной ориентации* дает учащимся как приобщаться к ценностям, так и обособляться от них через выделение собственного «Я».

Реализация принципа ценностной ориентации обеспечивается:

- организацией поиска ценностей, становящихся ориентациями учащихся в бытии, в его познании, в его духовном и практическом преобразовании;
- постановкой перед учащимися проблем, ценностное осмысление которых выводит их в широкий социокультурный контекст, с противоречиями которого сталкивается рефлектирующий ученик.

Ключевыми ценностями, которые содействуют воспитанию, являются: **гражданственность, патриотизм, приверженность к демократическим ценностям, таким как ценность свободы, права человека, законность, сильное государство, ответственность, самостоятельность, уважения к социальным нормам, регулирующие взаимодействие людей.** Эти ценности становятся неотъемлемой частью совместной и индивидуальной жизнедеятельности учащихся.

Основные модули работы:

- Школьный урок
- Проектная мастерская
- Общественно-гражданская позиция
- Курсы внеурочной деятельности
- Экскурсии по родному краю и стране
- Индивидуальная работа с учащимися
- Школа самоопределения

Исходя из выше сказанного, учителем истории и обществознания школы в основу своей деятельности взята новая парадигма образования, основными принципами которой являются личностно-ориентированная составляющая, умение учиться самостоятельно, технологизация, компетенция, индивидуальная, дифференцированная работа с детьми. Главная задача - вырабатывать у своих учеников следующие учебные умения: умение адекватно понимать информацию, различать факты и мнения и уметь анализировать их, критически оценивать информацию, соотносить исторические факты и интерпретировать результаты анализа, вырабатывать способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Чрезвычайно важно не только обучать школьников предмету на высоком профессиональном уровне, но и развивать их гуманитарное, логическое мышление, становление нравственного самосознания, умение глубоко и конструктивно мыслить. Воспитанникам следует прививать навыки самостоятельной работы, поддерживая интерес к предмету через различные формы деятельности, как групповой, так и индивидуальной. Приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, равно как и культуры своего отечества, народа, формировать потребности в духовных ценностях и их дальнейшего обогащения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры школьной деятельности: исследовательской, проектной, творческой. В этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, подбор ситуаций для обсуждения в классе, квестов, использование информационных технологий, развитие проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, самостоятельные индивидуальные и групповые проекты. Таким образом, обучающиеся приобретают умение самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные мысли, уважительно относиться к чужим идеям, приобретают навык публичного выступления перед аудиторией, умение отстаивать свою точку зрения. Одной из черт урочной деятельности является создание межпредметных связей: история и литература, история и география, обществознание и естественные науки, обществознание и литература. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. Результатом такого подхода к уроку является развитие системности мышления, умения обобщать, мыслить абстрактными понятиями. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, формируется целостная картина мира, к которому необходимо относиться бережно. Все эти навыки повышают качество обучения, а также используются выпускниками для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию.

Показателями роста мотивации рассматриваются следующее:

- рост количества участников предметных олимпиад;
- рост количества призеров и победителей предметных олимпиад;
- повышение качества обучения;
- интерес учащихся к проектной и исследовательской работе.

Несмотря на то, что наше учебное заведение является школой с углубленным изучением математики, физики и информатики, с каждым годом растет количество учеников, достойно представляющих школу №146 на всевозможных олимпиадах. Под руководством учителей истории

и обществознания учащиеся школы участвуют в олимпиадах различного уровня и являются призерами и участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, экономике, праву и истории.

Модуль «Проектная мастерская»

Проектная деятельность является коллективной работой и одной из форм сотрудничества.

Учащиеся в ходе проектной деятельности формируют:

- **рефлексивные умения** (чему нужно научиться для решения поставленной задачи);
- **поисковые умения** (умения находить несколько вариантов решения проблемы, умения самостоятельно изобретать способ действия);
- **менеджерские умения** (умение проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать их последствия, планировать и анализировать собственную деятельность);
- **презентационные умения** (навыки монологической речи, умение отвечать на незапланированные вопросы).

К авторским продуктам проектной деятельности можно отнести:

- Дидактический задачник экономических заданий по обществознанию (11 класс)
- Дидактический материал нестандартных заданий для проведения урока истории по теме: «Первая мировая война» (Исследовательская работа с почтовыми открытки) и электронный буклет с работами учащихся по теме: «Первая мировая война» (10 класс)
- Проект урока по истории «И помнит мир, спасенный...», где продукт проектной деятельности учителя: электронный буклет по теме: «И помнит мир спасенный» и готовый продукт деятельности учащихся: электронный коллаж по теме: «Великая Отечественная война»
- К дню Победы, учащиеся вместе с родителями сами разработали сценарий литературно-исторической композиции «Я видел седых детей» (о горьком детстве многих, кто прошел испытания Великой Отечественной войны)
- К 75-летию Победы был разработан учебный проект по истории «Великая победа».
- Авторский проектный продукт учителя – это учебно-методическое пособие «Возможности реализации эвристического потенциала у школьников на уроках гуманитарного цикла через нестандартные задания», который применяется на уроках, где учащиеся создают свои проекты согласно заданию
- Для учащихся был разработан буклет рабочей тетради: «Древняя Русь. Славянская мифология» и рабочая тетрадь по теме "Гражданская война"
- Создавались проекты «Образ моего класса» (фильм о классе и портрет-коллаж), «Оформление класса», классный уголок «Классная жизнь».
- После посещения экскурсий учащиеся создавали электронные буклеты и делали презентации, которые потом показывали на родительских собраниях.

В рамках направления «Общественно-гражданская позиция» были проведены парламентские уроки, где учащиеся освещали свою точку зрения по гражданской позиции, по истории парламентаризма в стране, писали эссе «Что необходимо для создания гражданского общества», «Я – гражданин школы, я – гражданин Пермского края, я – гражданин России», проект «Моя гражданская инициатива».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в полезную деятельность, которая представляет им возможность само реализовываться, приобретать социально значимые знания, получать социальный опыт. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

- кружки дополнительного образования, которые развивают любознательность, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружок «Правовед» для учеников 9-11 классов, который по очереди ведут учителя Кокашвили В. И. и Подкопаева М.Л., а также факультативный курс «Решение эвристических заданий по предметам гуманитарного цикла (история и обществознание)» (рук. Кокашвили В. И.).

- тематические уроки и мероприятия, дающие экономические, политические, эстетические знания, умение находить нужную информацию, а также высказывать свое мнение. В школе ежегодно проводятся: «Парламентский урок» (по параллелям), «Уроки о бюджете» (10 класс), краевой конкурс-игра «Лис-любитель истории и обществознания» (составитель М.Л. Подкопаева, организатор В.И. Кокашвили), тематические викторины, например, «Знаешь ли ты свой край», «Сороковые, роковые...», месячник «Великая Победа».
- туристическая деятельность (этому посвящается следующий модуль).
- участие в районных интеллектуальных играх и в Молодежном Кубке мира по игре «Что? Где? Когда?» (второй тур), в Молодежном школьном фестивале «Умка».

Модуль «Экскурсии по родному краю и стране».

Туристическая деятельность школьников направлена на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, природе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. К сожалению, в настоящее время школьное патриотическое воспитание во многом сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное обсуждение в СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной идеологии, которая смогла бы стать базовой в деле такого воспитания. В настоящее время воспитание гражданина и патриота - первоочередная государственная задача. Результат своей работы любой историк должен видеть в том, чтобы его ученики твёрдо усвоили важную истину: человек без патриотизма и чувства гражданственности, по сути, не имеет своей страны. Родина, как и мать, даётся только раз в жизни. Родина – дом человека. Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. Огромное значение в патриотическом воспитании, воспитании любви к истории нашей страны являются туристические поездки по нашей стране в различные регионы России.

Экскурсии можно разделить на следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки и экскурсии, туры выходного дня.
2. Исторические выезды в другие города для углубления исторических и обществоведческих знаний.

Примерный план экскурсий и поездок.

7 класс. Обзорная экскурсия по Перми.

Экскурсия в пос. Звездный.

Экскурсия в Хохловку.

Экскурсия в «Музей Каски» г. Лысьва

Экскурсия в музей «История Уральского добровольческого танкового корпуса» г. Пермь

8 класс. Экскурсия «По следам Емельяна Пугачева» в г. Оса

Экскурсия «Кунгур купеческий».

Поездка в пос. Ильинский.

9 класс. Поездка «Ижевск – Воткинск».

Экскурсия «Усолье – Соликамск – Чердынь».

Экскурсия в музей каски г. Лысьва.

Экскурсия «Храмы города Перми».

10 класс. Экскурсия «Пермь – 36».

Экскурсия и практикум в Пермском краевом суде.

Экскурсия в музей Лукойла.

экскурсия на «Завод Шпагина» по программе «Здесь ковали победу», посвященной подвигу тружеников тыла Пермского края и участие в выставка-квест.

11 класс. Экскурсия в Законодательное Собрание Пермского края.

Экскурсии и встречи с представителями ВУЗов.
Выставка «Образование, карьера, общество».

Все классы – посещение передвижных и тематических выставок в выставочном зале Перми.

Модуль «Школа самоопределения».

Для организации предпрофильной подготовки и профориентации проводятся индивидуальные беседы с учащимися, классные часы, экскурсии и встречи с представителями ВУЗов, проводятся выставка «Образование, карьера, общество», где учащиеся знакомились с учебными заведениями г. Перми. Систематически для 10-11 классов организованы поездки в московские ВУЗы. Учащиеся также проходят компьютерную диагностику с психологом «Изучение профессиональных интересов». Для родителей был проводится семинар «Профессиональное самоопределение подростков». Работа по профориентации проходит до 11 классе.

Модуль «Индивидуальная работа с учащимися».

Педагогическая поддержка направленная на:

- ✓ решение индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении коммуникации и жизненным самоопределением;
- ✓ создание мотивацию, где учащиеся добровольно включаются в ту или иную деятельность;
- ✓ моделируются этические ситуации, в которые включают учащихся и выход из которых предлагает их волевое усилие;
- ✓ используются различные способы разрешения противоречий, что способствует для учеников приобретение социального иммунитета и развитие рефлексивной позиции ученика;
- ✓ оказание помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействие с людьми

Педагогическая поддержка проводится регулярно через урочную деятельность, дополнительные занятия в не урочное время с учащимися олимпиадного движения, отстающими и учащимися выпускных классов и при консультировании родителей.