

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЕРМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ» Г. ПЕРМИ**
614046 г. Пермь, ул. Боровая, 24а, тел. +7 (342) 222-81-26 тел/факс 235-29-05, e-mail: school146@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол N1 (217) от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ
«СОШ №146» г. Пермь
№ 01-03-41 от 25.08.2021

Рабочая программа
по истории
для 11 класса

Рабочую программу составил(и):
Кокашвили Валентина Ивановна

г. Пермь - 2021

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Общая характеристика рабочей программы

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО *главной целью школьного исторического образования* является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей

взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа по учебному предмету «История» в 10-11 классах *составлена на основе:*

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;
- Приказа Минобрнауки и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки и РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushiistory.org/images/documents/kon>));
- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Рабочей программы и поурочных рекомендаций История. История России. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Т.П. Андреевская ... - М.Просвещение,2021
- Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 10-11 классах включает учебные курсы Всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории периода XX-нач. XXI вв. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с **линейным принципом** изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

При составлении рабочей программы сохранена ее концепция в части разделов и тем. Разделы и темы синхронизированы с разделами и главами учебника. Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Преподавание ведется на базовом уровне по **2 часа** в учебную неделю, т.е. **68 часов** за учебный год. **Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются параллельно** **Отечественная история и Всеобщая история. Предмет «История»** в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного учебного предмета **на базовом уровне.**

В содержание курса истории России предусмотрено включение материала, посвященного изучению истории родного края XX - начала XXI в.

Программа ориентирована на использование следующих **учебников:**

- История. История России. 10 класс. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3-х ч. Ч 3 / (М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Морук, И.С. Семенов, О.В. Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
- Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред.А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2021.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка; УМК; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, КТП.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- Основной образовательной целью современной российской школы является формирование у обучающихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее.

В соответствии с этим к числу концептуальных и методологических основ исторического образования в школе можно отнести:

- овладение обучающимися знаниями о закономерностях развития человеческого общества в целом и России как субъекта исторического процесса;
- развитие способностей осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами; развитие у учащихся стремления внести свой достойный вклад в развитие России;
- знакомство обучающихся с различными концепциями исторического развития;
- противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуре.

В связи с вышеизложенным, в программе особое внимание уделяется принципам отбора содержания учебного материала по истории. В условиях информационной открытости, радикального обновления информации, доступности массовых источников для изучения исторического прошлого четко определены те критерии, по которым из этого массива данных будет вычлняться то, что должно составлять основу обучения и воспитания обучающихся.

Таковыми принципами отбора являются следующие основные подходы:

- описание лишь тех событий и явлений, которые оказали наиболее важное воздействие на развитие России и мира;
- учет возрастных особенностей, знаний и умений, социального опыта обучающихся;
- исключение из текстов учебников материалов, не являющихся точными с точки зрения фактов, носящих характер сенсации или прямого опровержения прежде известных фактов и событий.

Задачи курса «История» в 11 классе:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России мира, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность стран и народов;
- определить основные этапы развития нашей страны в конце XIX, XX – начале XXI века;
- на примерах событий современной истории показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
- уяснить, по каким проблемам истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

На первый план выдвигается компетентностный подход, общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые результаты изучения учебного курса «История»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);

- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- оставлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях, и трактовках
- выполнять индивидуальный(ые) проект(ы).

Оценка результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

- **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или **отметка «3»**, отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре,

широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. С введением Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

- **Критерий оценки устного ответа:**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

- **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 90% правильных ответов; «4» - 70% правильных ответов; «3» - 50% правильных ответов; «2» - меньше 50% правильных ответов

Используемый УМК и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Программно-нормативное обеспечение:

- ФГОС СОО (<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)

- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

(https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf)

- Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

- ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)

- Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение».

(<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)

- Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10-11 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение», 2020

Учебники, реализующие рабочую программу:

- История. История России. 10 класс. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3-х ч. Ч 3 / (М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, О.В. Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
- Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред.А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2021.

Учебно-методический комплекс:

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019.
2. История. История России. 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. / (А.А.Данилов,Торкунов А.В., Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
3. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.
4. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
5. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2018.
6. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
7. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017.
8. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семенов. — М.: Просвещение, 2018.
9. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2020.
10. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.
11. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2017.

Технические средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Презентации и видеоуроки <https://infourok.ru> по темам курса
<https://videouroki.net> по темам курса

Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами: – ИКТ-технологии, дистанционное обучение (платформы Zoom, Sferum) (компьютер, мультимедийный проектор, Интернет); частично-поисковый, исследовательский, проектный, лекционный, фронтальная работа, беседа, индивидуальная и групповая работа

Комбинируются различные **виды контроля** знаний: текущий контроль, тематический, обобщающий

Ресурсы сети Интернет:

Федеральные методические ресурсы:

- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.

- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Исторические журналы:

- Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.pdf> Много самых разных исторических материалов.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов:

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т.д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.
- Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>
- Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchestvoznaniyu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

История России (40 часов)

Глава IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. (16 часов)

«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Начало Московских кинофестивалей. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева.

Наш край в 1953-1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964-1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного

договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.

Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985 - 1991 гг.

Глава V. Российская Федерация. (8 часов)

Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и её значение.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992-1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума Восстановление единого правового пространства страны.

Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Модернизация бытовой сферы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. *Наш край в XXI в.*

Всеобщая история. Новейшая история.

(18 часов)

Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки

(5 часов)

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950-1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неоконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX - начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр.

Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание

кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки. **Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. Латинская Америка.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.. (2 часа)

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения.

Культура и искусство в XX – нач. XXI в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе. **Итоговое повторение. (1 час)**

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории и истории России для 11 класса (68 часов)

	Тема раздела, урока.	Тип урока	Основное содержание	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).	Учебник	
					Всеобщая история	История России
Тема 1: СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг. – 9 часов						
1	Место и роль СССР в послевоенном мире.	Изучение нового материала	СССР- мировая держава. Столкновение геополитических интересов. Внутреннее положение СССР.	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений. Сравнить исторические события, Явления. Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов		§26 + подготовка к входному тесту.
2	Входной тест по истории России за курс 10 класса. Восстановление и развитие экономики.	Изучение нового материала	Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние С/Х.	Выявлять особенности экономического развития страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. Использовать приём сравнения исторических объектов. Применять приёмы исследовательской деятельности. Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации		§27, составление таблицы.

3	Положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.В. Сталина.	Комбинированный урок	Составление таблицы характерных черт послевоенного экономического курса И.В. Сталина.	Составление таблицы: «Черты послевоенного экономического курса И.В. Сталина». Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против.		§27, составление таблицы.
4	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Изучение нового материала	Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Усиление борьбы с «вольнодумством». КПСС как основа советской политической системы.	Характеризовать систему управления государством в историческом контексте. Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной.		§28
5	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Изучение нового материала	Характеристика общественно-политической атмосферы в послевоенные годы. Отношение власти к обществу. Космополитизм.	Характеризовать тенденции развития культуры и науки определённый период времени. Выражать собственное отношение к высказыванию государственного деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.		§29
6	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой	Изучение нового материала	Черты «холодной войны», ее причины.	Составление таблицы «Кто виноват?» Давать характеристику межгосударственных отношений.	§1	

	половине 1950-х гг.			Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы.		
7	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Изучение нового материала	Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.	Характеризовать общие черты и особенности государственной политики. Определять причины исторических явлений, процессов. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение.		§30
8	Послевоенная повседневность .	Изучение нового материала	Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.	Характеризовать тенденции повседневной жизни. Называть факторы, которые определили повседневную жизнь советских людей в послевоенные годы. Определять социально-демографические проблемы в обществе. Характеризовать особенности послевоенного досуга советских людей.		Стр. 108-113. (Сообщения) + подготовка к тесту по §26-30
9	Тест по §26-30. Сталинский социализм.	Изучение нового материала	Характерные черты сталинского социализма.	Определять черты сталинского социализма. Давать оценку эпохе сталинского социализма. На основе систематизации материала формулировать выводы.		Учить, читать конспект

Тема 2: Эпоха Н.С. Хрущева – 6 часов

10	Смена политического курса. Борьба за власть.	Изучение нового материала	Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.	Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны.		§31
----	--	---------------------------	---	--	--	-----

			Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС, Проект Конституции СССР.	Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа. Выявлять особенности исторического явления, процесса.		
11	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Изучение нового материала	Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Новый курс в деревне. НТР в СССР. Освоение космоса. Жилищная революция.	Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость реформ. На основе систематизации материала формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия событий, явлений.		§32
12	Социальная сфера в эпоху «Оттепели».	Ролевая игра	Жилищная революция. Стиляги. Предметы быта 50-60-х гг. Приметы времени и анекдоты, байки в эпоху Хрущева.	Приводить примеры социальной политики для подтверждения вывода. На основе систематизации материала прогнозировать задачи		§32, стр. 126-127+ конспект

			Ролевая игра: «Социальная сфера в эпоху «Оттепели». Участники: корреспондент журнала, колхозница, горожанин- рабочий.	государства во внутренней политике.		
13	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Изучение нового материала	«Оттепель» в духовной жизни. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Особенности повседневной жизни.	Охарактеризовать противоречивые тенденции в духовной жизни страны. Характеризовать повседневную жизнь страны. Составлять тезисы, конспект, подбирать необходимую информацию.		§33
14	Успехи советского спорта. Оценки деятельности Н.С. Хрущева.	Изучение нового материала	Советский спорт. Оценки деятельности Н.С. Хрущева.	Устные выступления учащихся по теме с презентацией. Умения отвечать на поставленные вопросы.		§33, стр. 136, вопросы 5.6.
15	Политика мирового существования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Изучение нового материала	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Давать оценку внешней политике государства. Участвовать в обсуждении высказывания исторической личности. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках	§2, стр. 17-20	§34, подготовка к тесту: «Эпоха Н.С. Хрущева»

				истории.		
Тема 3: Эпоха Л.И. Брежнева – 4 часа						
16	Тест: «Эпоха Н.С. Хрущева». Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Изучение нового материала	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.	Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой теме. Высказывать суждение о политическом развитии государства. Сравнивать исторические объекты, самостоятельно выделив линии сравнения. Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать последствия исторических событий.		§35
17	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	Изучение нового материала	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	Давать оценку экономическим реформам. Раскрывать причины исторических явлений, процессов. Показывать на карте объекты. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.		§36
18	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	Изучение нового материала	Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта.	Характеризовать повседневную жизнь страны. Составлять тезисы, конспект, подбирать необходимую информацию. Определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.		§37

			Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	Приводить примеры повседневности данного периода.		
19	Политика разрядки международной напряженности.	Изучение нового материала	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию.	§2, стр. 21-24	§38, подготовка к тесту: «Эпоха Л.И. Брежнева»

Тема 4: Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки – 4 часа

20	Тест: «Эпоха Л.И. Брежнева». Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	Изучение нового материала		Раскрывать взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950-1970-е гг. Выделять факторы бурного экономического роста Оформлять результаты работы в виде схемы.	§3	
21	Кризисы 1970-1980 – х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	Изучение нового материала		Выделять предпосылки перехода к постиндустриальному обществу, демократические традиции и ценности современного постиндустриального общества. Знать значение понятий и применять их для раскрытия сущности	§4	

				изучаемых мировых процессов конца XX в.		
22	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	Изучение нового материала		<p>Давать характеристику политике «третьего пути». Сравнивать экономическую и социальную политику перехода государства благосостояния, неоконсервативного поворота «третьего пути».</p> <p>Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути».</p> <p>Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер.</p>	§5-6	
23	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	Изучение нового материала		<p>Формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества в странах Запада во второй половине XX – начале XXIв.</p> <p>Осуществлять поиск информации о социальных движениях и их результативности.</p>	§7-8, подготовка к тесту по §3-8	
Тема 5: СССР в начале 1980-х гг. Перестройка: 1985-1991 гг. – 7 часов						
24	Тест по § 7-8 Всеобщей истории. СССР	Изучение нового материала	Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений	Раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира.		§39

	и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.		в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. С. Горбачев и его окружение	Выявлять противоречивый характер моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу. Использовать приём сравнительного анализа, самостоятельно определив линии сравнения. и её политическими действиями. Определять итоги деятельности исторической личности. Раскрывать связь между жизненным путём исторической личности. Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества.		
25	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	Изучение нового материала	Этапы экономических преобразований. Программа «500 дней».	Давать оценку историческому явлению. Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны.		§40
26	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Изучение нового материала	Гласность и плюрализм мнений. Положительное и отрицательное в период гласности.	Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной		§41

				жизни общества в определённый период времени. Сравнивать вне текстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества.		
27	Реформы политической системы.	Изучение нового материала	Начало демократической советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I съезд народных депутатов и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Характеризовать политические партии. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения.		§42
28	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Изучение нового материала	«Новое политическое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. Оценивать объективность выводов о деятельности политика. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов. Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации.		§43
29	Национальная политика и подъем национальных движений.	Урок-беседа	Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъем национальных движений.	Выделять причины межнациональных отношений. Выявлять альтернативные пути развития государства. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.		§44

			Противоречие между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.	Преобразовывать текстовую информацию в схему.		
30	Распад СССР и итоги.	Комбинированный	Распад СССР. Положительные и отрицательные последствия распада СССР.	Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Выявлять тенденции внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Давать характеристику историческим деятелям.		§44, подготовка к тесту: «СССР в начале 1980-х гг. Перестройка: 1985-1991 гг.»
Тема 6: Российская Федерация – 15 часов						
31	Тест: «СССР в начале 1980-х гг. Перестройка: 1985-1991 гг.». Российская экономика на пути к рынку.	Урок обобщения и систематизация знаний	Президент РСФСР Б.Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация.	Применять ранее изученные понятия. Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Предполагать возможные варианты решения поставленной проблемы. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий, терминов.		§45

				Давать характеристику экономической реформы.		
32	Экономические программы глав правительства в 1991-1999 гг.	Изучение нового материала	Программа Е.Т. Гайдара. Правительство В. С. Черномырдина. Деятельность правительства С.В. Кириенко. Дефолт и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Борьба с коррупцией и деятельность С.В. Степашина. В.В. Путин- новый председатель правительства. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.	Характеризовать особенности реформ в экономической сфере. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать приём сравнительного анализа. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля.		§45
33	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Комбинированный	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического	Выявлять особенности формирования политической системы государства. Давать оценку идеям, взглядам политического деятеля. Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности. Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны.		§46

			развития в 1990-е гг.		
34	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Рассказ учителя с элементами беседы	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	Определять причины исторических событий, явлений. Выявлять альтернативы развития исторических явлений, процессов. Раскрывать зависимость между историческими объектами. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Приводить примеры для подтверждения вывода. Находить необходимые единицы информации в документе.	Стр. 55-60
35	Духовная жизнь страны в 1990-е годы.	Урок-беседа	Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.	Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы. Обобщать материал в форме эссе.	§47
36	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы.	Изучение нового материала	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и	Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории.	§48, подготовка к тесту: «Правление Б.Н. Ельцина»

			<p>изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	<p>Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Раскрывать принципы внешней политики государства. Давать характеристику внешней политики государства.</p>		(параграфы 45-48)
37	<p>Тест: «Правление Б.Н. Ельцина». Политическая жизнь России в начале XXI в.</p>	Комбинированный	<p>Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.</p>	<p>Группировать признаки явлений, процессов. Давать характеристику государственного устройства. Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать предвыборную программу политического деятеля. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность.</p>		§49

38	Экономика России в начале XXI в.	Изучение нового материала	<p>Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства.</p> <p>Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга.</p> <p>Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов.</p> <p>Демографическая политика.</p> <p>Итоги социально-экономического развития страны.</p>	<p>Определять приоритетные направления экономики. На основе систематизации материала делать выводы.</p> <p>Давать оценку экономическому положению страны.</p> <p>Выявлять роль государственного регулирования экономикой.</p> <p>Определять приоритетные направления деятельности государства.</p> <p>Раскрывать роль демографической политики.</p> <p>На основе систематизации материала делать выводы. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.</p>		§50
39	Повседневность и духовная жизнь.	Рассказ учителя с элементами беседы	<p>Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры.</p> <p>Достижения российского спорта.</p> <p>Власть и церковь.</p>	<p>Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории.</p> <p>Характеризовать деятельность общественных организаций.</p> <p>Определять свою гражданскую позицию.</p> <p>Давать оценку художественному произведению.</p> <p>Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки.</p>		§51

40	Внешняя политика России в начале XXI в.	Комбинированный	<p>Разработка новой внешнеполитической стратегии.</p> <p>Усиление борьбы с терроризмом.</p> <p>Отношения России с США и Западом.</p> <p>Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом.</p> <p>Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p>Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.</p>	<p>Характеризовать принципы внешней политики государства.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития.</p> <p>Давать оценку внешнеполитическому курсу.</p> <p>Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику.</p> <p>Делать выводы на основе систематизации исторической информации. Давать оценку реализации принципов многополярного мира.</p>		§52
41	Россия в 2008 - 2018 гг.: Президент Д.А. Медведев и его программа.	Изучение нового материала	<p>Президент Д.А. Медведев и его программа.</p> <p>Военный конфликт в Закавказье.</p> <p>Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис.</p> <p>Социальная политика в условиях экономического кризиса.</p> <p>Ориентиры инновационного развития.</p> <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>Выборы в</p>	<p>Характеризовать программу государственного деятеля.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Определять последствия исторических событий, явлений</p>		§53 до стр. 102

			Государственную думу 2011 г.			
42	<p>Тест по параграфу: «Эпоха Путина В.В. и Медведева Д.М.» Президентские выборы 2012 г.: В.В. Путин.</p> <p>Раздать опережающее задание по группам для повторительно-обобщающего урока. (см. № 44-45)</p>	Комбинированный	<p>Президентские выборы 2012 г.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности и страны.</p> <p>Социально-экономическое развитие.</p> <p>Культура, наука, спорт. Выборы в Государственную думу 2016 г.</p>	<p>Оценивать роль В.В. Путина и его деятельности.</p> <p>Комментировать и разьяснять смысл суждения государственного деятеля.</p> <p>Прогнозировать развитие исторических явлений, процессов.</p>		§53, стр. 102-107
43	<p>Президентские выборы 2018 г.: В.В. Путин.</p> <p>Раздать опережающее задание по группам для повторительно-обобщающего урока. (см. № 44-45)</p>	Изучение нового материала	<p>Президентские выборы 2018 г.</p> <p>Работа с картой и документом.</p>	<p>Обобщить проблемы и достижения страны в социально-экономической, политической, духовной сферах в 1990-е гг. и в начале XXI в. Выявлять альтернативные варианты развития страны.</p>		§53, стр. 107-109
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Федерация»	Урок-проектной деятельности	<p>От СССР к РФ: трудный путь.</p> <p>Эволюция экономической и политической жизни.</p> <p>Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.</p> <p>Темы проектов: (учебник стр.112-113)</p>	<p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Формулировать вопросы по</p>		Групповые задания проектов

			<p>1. Фотофакт: эпоха в документах.</p> <p>2. Персоналии перестройки (с аргументацией своего выбора).</p> <p>3. Знаковые для России личности 1990-х гг. (с аргументацией своего выбора).</p> <p>4. Россия сегодня.</p> <p>5. «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь неё» (Р. Тагор).</p> <p>Сформулируйте по 2—3 вопроса от группы к каждому проекту</p>	<p>содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения -свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p>		
45	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Думаем, сравниваем, размышляем» (продолжение урока по теме: «Российская Федерация»)	Урок обобщения и систематизация знаний	<p>Темы проектов: (учебник стр.112-113)</p> <p>6. «Мы и есть времена» (Августин).</p> <p>7. «В искусстве обмануть нельзя...» (А. П. Чехов).</p> <p>8. Наш край в истории России.</p> <p>9. Моя семья в истории страны.</p> <p>10. Почему граждане России единодушно поддержали воссоединение Крыма и Севастополя с Россией?</p> <p>Сформулируйте по 2—3 вопроса от группы к каждому проекту</p>	<p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения -свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p>		Групповые задания проектов
Тема 7: Страны Европы и США – 7 часов						

46	США.	Изучение нового материала	<p>Послевоенный курс: «мировая ответственность».</p> <p>Администрация Дж. Кеннеди (1961-1963) и Л. Джонсона (1963-1969).</p> <p>Администрация Р. Никсона (1969-1974). Р. Рейган и «рейгономика» (1981-1989). Дж. Буш-старший (1989-1993).</p> <p>«Третий путь» Б. Клинтон (1993-2001).</p> <p>Администрация Дж. Буша-младшего (2001-2009). Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис в 2008 г.</p> <p>Администрация Б. Обамы (2009-2017).</p> <p>Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США.</p>	<p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> <p>Раскрывать содержание политики президентов США.</p> <p>Делать сравнительный анализ политики Д. Трампа и Б. Обамы к решению внешнеполитических вопросов.</p>	§9	
47	Великобритания.	Изучение нового материала	<p>Лейбористы у власти. 1945-1951 гг. «Политический маятник».</p> <p>«Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра (1997-2007) и Г. Брауна (2007-2010).</p> <p>Премьер-министры Д. Кэмерон (2010-2016), Т. Мэй (2016-2019), Б. Джонсон.</p>	<p>Характеризовать преобразования лейбористского правительства в 1945-1951 гг., специфику взаимоотношений Лейбористской партии и профсоюзов.</p> <p>Делать сравнительный анализ политики Д. Кэмерона и Э. Блэра.</p>	§10	

			Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.			
48	Франция.	Комбинированный	Временный режим (1944-1946). Четвертая республика (1946-1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль (1958-1969). Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля. Президент В. Жискара д'Эстен (1974-1981). Президент Ф. Миттеран (1981-1995). Президент Ж. Ширак (1995-2007). Президент Н. Саркози (2007-2012). Президент Ф. Олланд (2012-2017). Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции.	Анализировать историческую информацию: причины кризисов, крах Четвертой республики. Комментировать и разьяснять смысл суждения государственного деятеля. Прогнозировать развитие исторических явлений, процессов.	§11	
49	Германия.	Комбинированный	Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949-1990). Экономическое и политическое развитие ГДР (1949-1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединенная Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шредер (1998-	Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.	§12	

			2005). Канцлер А. Меркель. «Большая коалиция» в 2018 г. Результаты компромиссов.			
50	Италия.	Рассказ учителя с элементом беседы	Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правительство С. Берлускони (2001-2006).	Давать характеристику государственного устройства. Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать предвыборную программу политического деятеля. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность.	Стр. 113-120	
51	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Изучение нового материала	Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989-1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция? Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и ее итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.	Формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии». Знать значение понятий <i>тоталитарный, политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия»</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Структурировать текст учебника, составлять конспект о реформах в	§13, подготовка к тестовой работе по разделу: «Страны Европы и США»	

				странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. по вопросам учителя.		
52	Тестовая работа по разделу: «Страны Европы и США».	Урок-контроля	Актуализация знаний по разделу: «Страны Европы и США».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Не задано	
Тема 8: Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – 6 часов						
53	Концепция исторического развития в Новейшее время.	Комбинированный	Цивилизационный подход. Теория мирового центра и периферии. Концепция модернизации.	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. анализировать историческую информацию и выделять главное	Стр. 128-134	
54	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	Изучение нового материала	Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.	Формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX	§14	

				в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.		
55	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет, Индонезия.	Комбинированный	Турция. Иран. Египет. Индонезия.	Раскрывать причины исторических явлений, процессов. Показывать на карте объекты. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны. Сравнить режимы «направляемой демократии» и «нового порядка» и исторические пути мусульманских стран	Стр. 144-151	
56	Китай. Индия.	Изучение нового материала	Гражданская война и победа народной революции в Китае (1946-1949). Выбор путей развития Китая (1949-1957). «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии (1958-1976). «Культурная революция» (1966-1976). Нарастание советско-китайских противоречий. Начало реформ в Китае (1978). Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Традиции и модернизация. Индия в 1950-1991	Находить позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX – начале XXI в. Анализировать историческую информацию и выделять главные последствия «культурной революции» и важные реформы в Китае. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	§15	

			<p>гг. Реформы в М. Сингха (1991-1998).</p> <p>Современные проблемы Индии.</p> <p>Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.</p>			
57	Япония. Новые индустриальные страны.	Изучение нового материала	<p>Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006). Проблемы современной Японии.</p> <p>«Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальными обществом.</p>	<p>Определять последовательность и длительность важнейших исторических событий и причины способствующие «экономическому чуду» в Японии. Делать сравнительный анализ авторитарных режимов в странах Восточной Азии и Латинской Америки. Выделять общие и особенные черты. Систематизировать знания в виде таблицы. Делать выводы по теме.</p>	Стр. 163-174	
58	Латинская Америка	Рассказ учителя с элементами беседы	<p>Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960-1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к</p>	<p>Характеризовать роль иностранного капитала в экономике стран Латинской Америки. Выделять причины исторических событий, приводить примеры, аргументировать свой ответ.</p>	Стр. 175-185	

			<p>демократизации в 1980-е гг. «Аргентинский парадокс». Диктатуры и демократия. Куба – остров свободы.</p>			
Тема 9: Современный мир и новые вызовы XXI века– 6 часов						
59	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Рассказ учителя с элементами беседы	<p>Что такое глобализация? Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI в. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвертая промышленно-технологическая революция. Пандемия.</p>	<p>Называть главные черты процесса глобализации. Определять роль ТНК в конце XX в. Выделять направления государственной политики в условиях глобализации.</p>	§16	
60	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	Рассказ учителя с элементами беседы	<p>Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы</p>	<p>Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса</p>	§17	

			<p>внешней политики США.</p> <p>Ближневосточный конфликт.</p> <p>Региональная интеграция в современном мире.</p> <p>Общеввропейское сотрудничество.</p> <p>ОБСЕ. Расширение и трансформация НАТО. Ядерная программа КНДР и санкции Совета Безопасности ООН.</p> <p>Ирак в центре международных конфликтов.</p> <p>Международный терроризм.</p> <p>Военная операция России в Сирии.</p> <p>Конфликты на Балканах.</p> <p>Американо-российские отношения.</p>	<p>всеобщей истории.</p> <p>Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его.</p> <p>Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений.</p>		
61	<p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Главные тенденции развития.</p> <p>Прибалтийские государства.</p> <p>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.</p> <p>Конфликты на постсоветском пространстве.</p>	<p>Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Выделять главные тенденции в развитии ситуации на постсоветском пространстве.</p> <p>Называть международные организации на постсоветском пространстве.</p>	§18	
62	<p>На пути к новой научной картине мира.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>На пути к новому объяснению мира.</p> <p>Элементы новой картины мира. На</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,</p>	Стр. 217-224	

			пути к новой космологии. Возможность познания мира.	пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		
63	Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в.	Рассказ учителя с элементами беседы	Наука в 1945-1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970-2010-е гг. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе. 1960-2000-е гг.	Понимать основные факты, процессы и явления в культуре и искусстве. Давать оценку художественному произведению. Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений культуры и искусства.	§19	
64	Заключение. Итоги XXв. Проблемы мирового развития.	Урок обобщения и систематизация знаний	Глобализация и антиглобалисты. Социальное государство. Интеграция, интернационализм и национализм. Демократия и тоталитаризм. Международно-политические системы. Повседневная жизнь.	Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Стр. 239-250	
Резерв: 4 часов			Итого: 68 часов			

Рабочая программа воспитания на уроках истории и обществознания (7-11 класс)

Концептуальная идея воспитания на уроках гуманитарного цикла заключается в создании условий для личностного и профессионального самоопределения личности. **Основные педагогические идеи, принципы и ценности воспитания:**

- *Ребенок - наивысшая ценность.* Он обладает большими потенциальными возможностями саморазвития, условия для которого создаются в процессе воспитания. Следовательно, необходимо воспринимать и принимать воспитанника таким, каков он есть.
- *Идея педагогической поддержки,* направленная на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении коммуникации и жизненным самоопределением.

Для реализации воспитательной системы должны быть использованы такие принципы: **принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества и принцип ценностной ориентации.**

- *Принцип гуманизма* как признание ценности реального ученика с его сильными и слабыми сторонами, признание за учеником право на собственное достоинство, на свободу и самостоятельность.

Реализация принципа гуманизма обеспечивается:

- **добровольностью** включения ребенка в ту или иную деятельность;
- **возможностью** ребенка **свободно выбирать способы и средства достижения цели;**
- **учетам интересов, потребностей и способностей** каждого ребенка;
- подготовленностью детей к **социальной самозащите.**

- *Принцип социального закаливания* включает учащихся в этические ситуации на уроках истории и обществознания, выход из которых предлагает волевое усилие, используются различные способы разрешения противоречий, что способствует для учеников приобретение социального иммунитета и развитие рефлексивной позиции ученика.

Реализация принципа социального закаливания обеспечивается:

- созданием позиции вопроса, не исчерпывающегося никаким особенным ответом;
- включением детей решение проблем в реальных и моделируемых ситуациях выбора;
- стимулированием научного и морального познания и самопознания детей;
- оказанием помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействие с людьми в условиях нестабильной социальной ситуации.

- *Принцип сотрудничества* ориентирует учащихся на сопереживание, ответственность, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей. Надо не только хорошо сделать свое дело, ну и помочь остальным членам коллектива. Этот принцип реализуется в групповой деятельности на уроках. Данный принцип означает развитие потребностей у учащихся в **соучастии, в содействии, в сооценке, в сопонимании.**

Реализация принципа сотрудничества обеспечивается:

- определением доминирующей и социально-значимой цели деятельности коллектива;
- развитием детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей;
- воспитанием ответственной зависимости в среде учащихся.

- *Принцип ценностной ориентации* дает учащимся как приобщаться к ценностям, так и обособляться от них через выделение собственного «Я».

Реализация принципа ценностной ориентации обеспечивается:

- организацией поиска ценностей, становящихся ориентациями учащихся в бытии, в его познании, в его духовном и практическом преобразовании;
- постановкой перед учащимися проблем, ценностное осмысление которых выводит их в широкий социокультурный контекст, с противоречиями которого сталкивается рефлектирующий ученик.

Ключевыми ценностями, которые содействуют воспитанию, являются: **гражданственность, патриотизм, приверженность к демократическим ценностям, таким как ценность свободы, права человека, законность, сильное государство, ответственность, самостоятельность,**

уважения к социальным нормам, регулирующие взаимодействие людей. Эти ценности становятся неотъемлемой частью совместной и индивидуальной жизнедеятельности учащихся.

Основные модули работы:

- Школьный урок
- Проектная мастерская
- Общественно-гражданская позиция
- Курсы внеурочной деятельности
- Экскурсии по родному краю и стране
- Индивидуальная работа с учащимися
- Школа самоопределения

Исходя из выше сказанного, учителем истории и обществознания школы в основу своей деятельности взята новая парадигма образования, основными принципами которой являются личностно-ориентированная составляющая, умение учиться самостоятельно, технологизация, компетенция, индивидуальная, дифференцированная работа с детьми. Главная задача - вырабатывать у своих учеников следующие учебные умения: умение адекватно понимать информацию, различать факты и мнения и уметь анализировать их, критически оценивать информацию, соотносить исторические факты и интерпретировать результаты анализа, вырабатывать способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Чрезвычайно важно не только обучать школьников предмету на высоком профессиональном уровне, но и развивать их гуманитарное, логическое мышление, становление нравственного самосознания, умение глубоко и конструктивно мыслить. Воспитанникам следует прививать навыки самостоятельной работы, поддерживая интерес к предмету через различные формы деятельности, как групповой, так и индивидуальной. Приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, равно как и культуры своего отечества, народа, формировать потребности в духовных ценностях и их дальнейшего обогащения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры школьной деятельности: исследовательской, проектной, творческой. В этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, подбор ситуаций для обсуждения в классе, квестов, использование информационных технологий, развитие проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, самостоятельные индивидуальные и групповые проекты. Таким образом, обучающиеся приобретают умение самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные мысли, уважительно относиться к чужим идеям, приобретают навык публичного выступления перед аудиторией, умение отстаивать свою точку зрения. Одной из черт урочной деятельности является создание межпредметных связей: история и литература, история и география, обществознание и естественные науки, обществознание и литература. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. Результатом такого подхода к уроку является развитие системности мышления, умения обобщать, мыслить абстрактными понятиями. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, формируется целостная картина мира, к которому необходимо относиться бережно. Все эти навыки повышают качество обучения, а также используются выпускниками для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию.

Показателями роста мотивации рассматриваются следующее:

- рост количества участников предметных олимпиад;
- рост количества призеров и победителей предметных олимпиад;
- повышение качества обучения;
- интерес учащихся к проектной и исследовательской работе.

Несмотря на то, что наше учебное заведение является школой с углубленным изучением математики, физики и информатики, с каждым годом растет количество учеников, достойно представляющих школу №146 на всевозможных олимпиадах. Под руководством учителей истории и обществознания учащиеся школы участвуют в олимпиадах различного уровня и являются призерами и участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, экономике, праву и истории.

Модуль «Проектная мастерская»

Проектная деятельность является коллективной работой и одной из форм сотрудничества.

Учащиеся в ходе проектной деятельности формируют:

- **рефлексивные умения** (чему нужно научиться для решения поставленной задачи);
- **поисковые умения** (умения находить несколько вариантов решения проблемы, умения самостоятельно изобретать способ действия);
- **менеджерские умения** (умение проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать их последствия, планировать и анализировать собственную деятельность);
- **презентационные умения** (навыки монологической речи, умение отвечать на незапланированные вопросы).

К авторским продуктам проектной деятельности можно отнести:

- Дидактический задачник экономических заданий по обществознанию (11 класс)
- Дидактический материал нестандартных заданий для проведения урока истории по теме: «Первая мировая война» (Исследовательская работа с почтовыми открытки) и электронный буклет с работами учащихся по теме: «Первая мировая война» (10 класс)
- Проект урока по истории «И помнит мир, спасенный...», где продукт проектной деятельности учителя: электронный буклет по теме: «И помнит мир спасенный» и готовый продукт деятельности учащихся: электронный коллаж по теме: «Великая Отечественная война»
- К дню Победы, учащиеся вместе с родителями сами разработали сценарий литературно-исторической композиции «Я видел седых детей» (о горьком детстве многих, кто прошел испытания Великой Отечественной войны)
- К 75-летию Победы был разработан учебный проект по истории «Великая победа».
- Авторский проектный продукт учителя – это учебно-методическое пособие «Возможности реализации эвристического потенциала у школьников на уроках гуманитарного цикла через нестандартные задания», который применяется на уроках, где учащиеся создают свои проекты согласно заданию
- Для учащихся был разработан буклет рабочей тетради: «Древняя Русь. Славянская мифология» и рабочая тетрадь по теме "Гражданская война"
- Создавались проекты «Образ моего класса» (фильм о классе и портрет-коллаж), «Оформление класса», классный уголок «Классная жизнь».
- После посещения экскурсий учащиеся создавали электронные буклеты и делали презентации, которые потом показывали на родительских собраниях.

В рамках направления «Общественно-гражданская позиция» были проведены парламентские уроки, где учащиеся освещали свою точку зрения по гражданской позиции, по истории парламентаризма в стране, писали эссе «Что необходимо для создания гражданского общества», «Я – гражданин школы, я – гражданин Пермского края, я – гражданин России», проект «Моя гражданская инициатива».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в полезную деятельность, которая представляет им возможность само реализовываться, приобретать социально значимые знания, получать социальный опыт.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

- кружки дополнительного образования, которые развивают любознательность, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружок «Правовед» для учеников 9-11

классов, который по очереди ведут учителя Кокашвили В. И. и Подкопаева М.Л., а также факультативный курс «Решение эвристических заданий по предметам гуманитарного цикла (история и обществознание)» (рук. Кокашвили В. И.).

- тематические уроки и мероприятия, дающие экономические, политические, эстетические знания, умение находить нужную информацию, а также высказывать свое мнение. В школе ежегодно проводятся: «Парламентский урок» (по параллелям), «Уроки о бюджете» (10 класс), краевой конкурс-игра «Лис-любитель истории и обществознания» (составитель М.Л. Подкопаева, организатор В.И. Кокашвили), тематические викторины, например, «Знаешь ли ты свой край», «Сороковые, роковые...», месячник «Великая Победа».

- туристическая деятельность (этому посвящается следующий модуль).

- участие в районных интеллектуальных играх и в Молодежном Кубке мира по игре «Что? Где? Когда?» (второй тур), в Молодежном школьном фестивале «Умка».

Модуль «Экскурсии по родному краю и стране».

Туристическая деятельность школьников направлена на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, природе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. К сожалению, в настоящее время школьное патриотическое воспитание во многом сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное обсуждение в СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной идеологии, которая смогла бы стать базовой в деле такого воспитания. В настоящее время воспитание гражданина и патриота - первоочередная государственная задача. Результат своей работы любой историк должен видеть в том, чтобы его ученики твёрдо усвоили важную истину: человек без патриотизма и чувства гражданственности, по сути, не имеет своей страны. Родина, как и мать, даётся только раз в жизни. Родина – дом человека. Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. Огромное значение в патриотическом воспитании, воспитании любви к истории нашей страны являются туристические поездки по нашей стране в различные регионы России.

Экскурсии можно разделить на следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки и экскурсии, туры выходного дня.
2. Исторические выезды в другие города для углубления исторических и обществоведческих знаний.

Примерный план экскурсий и поездок.

7 класс. Обзорная экскурсия по Перми.

Экскурсия в пос. Звездный.

Экскурсия в Хохловку.

Экскурсия в «Музей Каски» г. Лысьва

Экскурсия в музей «История Уральского добровольческого танкового корпуса» г. Пермь

8 класс. Экскурсия «По следам Емельяна Пугачева» в г. Оса

Экскурсия «Кунгур купеческий».

Поездка в пос. Ильинский.

9 класс. Поездка «Ижевск – Воткинск».

Экскурсия «Усолё – Соликамск – Чердынь».

Экскурсия в музей каски г. Лысьва.

Экскурсия «Храмы города Перми».

10 класс. Экскурсия «Пермь – 36».

Экскурсия и практикум в Пермском краевом суде.

Экскурсия в музей Лукойла.

экскурсия на «Завод Шпагина» по программе «Здесь ковали победу», посвященной подвигу тружеников тыла Пермского края и участие в выставка-квест.

11 класс. Экскурсия в Законодательное Собрание Пермского края.
Экскурсии и встречи с представителями ВУЗов.
Выставка «Образование, карьера, общество».

Все классы – посещение передвижных и тематических выставок в выставочном зале Перми.

Модуль «Школа самоопределения».

Для организации предпрофильной подготовки и профориентации проводятся индивидуальные беседы с учащимися, классные часы, экскурсии и встречи с представителями ВУЗов, проводятся выставка «Образование, карьера, общество», где учащиеся знакомились с учебными заведениями г. Перми. Систематически для 10-11 классов организованы поездки в московские ВУЗы. Учащиеся также проходят компьютерную диагностику с психологом «Изучение профессиональных интересов». Для родителей был поведен семинар «Профессиональное самоопределение подростков». Работа по профориентации проходит до 11 классе.

Модуль «Индивидуальная работа с учащимися».

Педагогическая поддержка направленная на:

- ✓ решение индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении коммуникации и жизненным самоопределением;
- ✓ создание мотивацию, где учащиеся добровольно включаются в ту или иную деятельность;
- ✓ моделируются этические ситуации, в которые включают учащихся и выход из которых предлагает их волевое усилие;
- ✓ используются различные способы разрешения противоречий, что способствует для учеников приобретение социального иммунитета и развитие рефлексивной позиции ученика;
- ✓ оказание помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействие с людьми

Педагогическая поддержка проводится регулярно через урочную деятельность, дополнительные занятия в не урочное время с учащимися олимпиадного движения, отстающими и учащимися выпускных классов и при консультировании родителей.