

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЕРМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ» Г. ПЕРМИ**
614046 г. Пермь, ул. Боровая, 24а, тел. +7 (342) 222-81-26 тел/факс 235-29-05, e-mail: school146@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол N1 (217) от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ
«СОШ №146» г. Пермь
№ 01-03-41 от 25.08.2021

Рабочая программа
по обществознанию
для 11 класса

Рабочую программу составил(и):
Кокашвили Валентина Ивановна

г. Пермь - 2021

Статус документа

Настоящая программа является рабочей программой по курсу «Обществознание».

Всего 68 часов, недельных 2

Учебник: «Обществознание». 11 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2018.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта.

Нормативные документы: Программа по обществознанию «Обществознание». 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2008.

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. Материалы МО РФ. Сост. Л.Н. Боголюбов. М., «Дрофа», 2009.

Обязательный минимум содержания обществоведческого образования. Материалы МО РФ. М., «Дрофа», 2009.

Программа

- реализует содержание федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089;
- создана на основе примерной программы основного общего образования по курсу «Обществознание», разработанной Минобразования России;
- использовался Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. №273.

Программа конкретизирует содержание предметных тем содержания федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа освещает основы конкретных наук – психологии, философии, социологии, политологии, культурологии, этики, экономики, правоведения.

В программе указано примерное распределение учебных часов по разделам программы курса.

Программа является основанием для составления учителем календарно-тематического планирования. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

При реализации программы за учителем остается право предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Рабочая программа включает материал как учебника «Обществознание». 11 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2018.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного курса.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных

характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи курса обществознания средней школы.

Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию новой структуры обществоведческого образования и является интегрированным.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающего мира, самопознанию и самореализации.

Рабочая программа имеет направленность на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе и его сферах для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования для самообразования
- **формирование** опыта применения полученных знаний на практике для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, а также межличностных отношений

Образовательные задачи:

- углубление знаний учащихся по общественным наукам;
- развитие у старшеклассников умения анализировать и оценивать события экономической, политической, социальной жизни, определять свое отношение к ним;
- создавать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях.

Воспитательные задачи:

- формирование гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

Развивающие задачи:

- создание условий для развития личности подростка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;
- способствование социализации молодого человека, пониманию им многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур и цивилизаций.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы.

- создание условий для социализации личности;
- содействовать формированию гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры, формированию знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях.

Формирование указанных качеств личности, ее ценностных ориентаций предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Учебник 11 класса является логическим продолжением обществоведческого курса базового уровня 10 класса, в котором многие вопросы раскрываются более полно и глубоко. В первую очередь это относится к вопросам экономики, политики, права. Связь новых знаний с ранее приобретенными знаниями является условием их правильного понимания, освоения в целостной системе изучения обществоведческого курса.

Ориентирами в составлении рабочей программы являются:

- сформулированные выше цели курса;
- обязательный минимум содержания обществоведческого образования;
- реальные рамки учебного времени;
- потребности и познавательные возможности учащихся 15 – 17-летнего возраста.

Данный курс полностью раскрывает Обязательный минимум содержания, установленный Государственным стандартом. Вопросы, документы, задания учебного пособия, обеспечивающего изучение курса, позволяют получить учащимся необходимые знания, соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускников.

Главное в изучении курса – не допустить механического заучивания параграфов, помочь ученикам осмыслить содержание курса.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен обладать следующими знаниями и умениями.

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы
- особенности социально-гуманитарного познания

УМЕТЬ

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие признаки
- объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия
- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию и применять знания на практике
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для успешного выполнения типичных социальных ролей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса в пределах предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Межпредметные связи на уроках обществознания.

Курс опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как история, литература, география. Данный курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

УМК.

Изучение курса обеспечивается учебным пособием «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова (М., «Просвещение», 2018). Оснащение курса предполагает наличие учебно-методического комплекса, включающего учебник, сборники познавательных заданий, методическое пособие для учителя. Для полноценной организации обучения учителем используется УЭИ «Обществознание» (разработано РАО под руководством академика Л. Боголюбова), а также набор ЦОР к учебнику «Человек и общество» под редакцией Л. Боголюбова. Данные УМК апробировались автором данного тематического планирования в течение двух лет. К большинству тем в указанных УМК имеются видеофрагменты, таблицы, схемы, тексты исторических источников и т.д. Указанные форматы ЦОР систематически используются на уроках обществознания.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая, ИКТ.

Педагогические технологии.

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской работы.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология коллективного способа обучения.
6. Применение ИКТ.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует содержанию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Оцениванию подлежат предметные и метапредметные результаты освоения учащимися среднего (полного) общего образования.

К метапредметным результатам основного общего образования относятся освоенные учащимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой данной области знаний.

Не оцениваются личностные результаты освоения учащимися среднего (полного) общего образования. К личностным результатам среднего (полного) общего образования относятся:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- образовательные планы;
- мотивы образовательной деятельности;
- социальные чувства;
- личностные качества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Экономика (26 часов).

Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Измерители экономической деятельности. Понятие экономического роста, его факторы. Экстенсивный и интенсивный рост. Зависимость уровня жизни от состояния экономики. Производство: виды, структура, факторы. Экономическое содержание собственности. Многообразие форм собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Распределение, его зависимость от форм собственности. Источники доходов различных групп населения. Экономические функции государства. Его инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) и бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Рыночные отношения в современной экономике. Понятие рынка. Рыночная структура и инфраструктура. Различные варианты организации экономической жизни. Роль рынка в экономической жизни. Конкуренция и монополия. Закон стоимости. Закон спроса и предложения. Рынки товаров, труда и капитала. Рыночный механизм и государственное регулирование. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России. Факторные производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Правовые основы предпринимательства и его организационно-правовые формы. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансы в экономике. Инфляция (виды, причины, последствия). Занятость и безработица, ее причины и виды. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля и международное разделение труда. Экономическое сотрудничество и интеграция. Сущность научно-технической революции. Новый этап НТР, компьютерная революция. Изменение положения человека в процессе производства. Воздействие НТР на различные сферы деятельности. Экологическая угроза. Новое качество экономического роста. Социальные последствия НТР. Человек в системе отношений собственности. Изменение в условии и содержании труда. Отношение человека к труду. Распределение по труду. Возможности увеличения личного дохода. Потребности и потребление. Экономические реформы в нашей стране. Необходимость экономической реформы. Значение перехода к рыночной экономике. Условия перехода к рынку. Дискуссия о путях и последствиях перехода к рынку. Необходимость создания системы социальной защиты. Обострение кризисной ситуации в экономике. Пути стабилизации экономики. Трудовая деятельность, ее связь с экономической культурой. Рынок

труда. Современный работник. Исполнительность и инициатива. Трудовая, технологическая, финансовая, договорная дисциплины. Техническое творчество. Проблема гуманизации труда. Экономическая культура личности: экономические знания, экономическая направленность, социально значимые ценности. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений. Международное разделение труда. Мировая экономика на современном этапе.

Социальная сфера (14 часов).

Общество и общественные отношения. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Важнейшие социальные институты общества. Общество как сложная социальная система с ее особенностями. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство и социальная стратификация. Характеристика социальной мобильности, горизонтальные, вертикальные, социальные лифты. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. Социальные нормы. Социальный статус личности и социальные роли человека. Элементы социального поведения. Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм и шовинизм. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Культурный плюрализм. Национальная политика современной России. Конституция РФ о национальной политике страны. Семья как малая группа и социальный институт. Ее функции (репродуктивная, воспитательная, экономическая и т.д.) и общественная ценность. Роль семьи в современном мире и тенденции ее развития. Тенденции в развитии семьи в современной России. Проблема неполных семей. Гендер – социальный пол.

Молодежь как социально- демографическая группа. Тинейджеры и акселерация современной молодежи. Молодежная субкультура. Молодежный стиль. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития на современном этапе исторического развития общества. Специфические черты российской молодежи и молодежной субкультуры. Молодежная политика.

Социальные процессы в современной России и их тенденции.

Социальные взаимодействия. Социальные конфликты и их виды. Стадии конфликтов, пути их разрешения и варианты последствий. Социальные аспекты и культура труда личности (профессионализм, квалификация, трудовая и технологическая дисциплины). Характеристика социального контроля и самоконтроля. Социальное поведение. Рациональное поведение и принцип рациональности.

Отклоняющееся (девиантное) поведение: алкоголизм, наркомания, преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Группа риска. Преступность несовершеннолетних.

Политическое развитие человека и общества (20 часов).

Политические действия и их характеристика. Субъекты политики и их интересы. Понятие политических институтов, и как важнейшего – политических партий. Их цели, задачи, итоги деятельности. Политические отношения. Власть, ее происхождение и ее виды, авторитет власти.

Политическая система, ее структура (подсистемы) и ее функции. Воздействие политической системы на общество. Государство как центральный институт политической системы, его признаки, формы, внутренние и внешние функции. Политический режим, его типы.

Государственный аппарат. Демократические ценности и понятие правового государства, его признаки. Политическая жизнь и демократические перемены в современной России. Гражданское общество и его характеристика. Местное самоуправление и его муниципальные образования.

СМИ в политике. Избирательная система и ее типы (мажоритарная, пропорциональная).

Многopатийность и партийные системы (однопартийная, двухпартийная, многopатийная).

Сущность политического процесса, политическое участие граждан в нем. Значение политической культуры, политические ценностные ориентиры, способы практических политических воздействий. Формы политической активности граждан и ее влияние на политику страны.

Политическая идеология, ее структура и функции. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Что такое идеология, ее роль в политической жизни. Современные политические идеология (либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая). Идеология фашизма. Политическая психология и политическое сознание. Взаимосвязь организаций, политических норм, политического сознания и политической культуры. Роль СМИ. Политическое управление. Политическая элита и политическое лидерство. Типы лидерства (традиционное, легальное, харизматическое). Роль политического лидера в жизни общества. Правовое государство. Верховенство закона - основополагающий принцип правового государства. Равноправие граждан. Защита прав человека. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей. Политический монополизм и плюрализм. Формы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства. Многопартийность. Парламентская демократия. Парламентаризм - классическая форма представительской демократии. Принцип двойной ответственности парламентариев. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности и политического поведения. Роль избирателя. Критерии оценки предвыборной программы и личных качеств кандидатов в депутаты. Регулирование политического поведения. Политический терроризм. Политическая культура. Реформа политической системы в нашей стране. Конституция РФ. Учреждение поста президента. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Обновление избирательной системы. Права и свободы человека и гражданина. Противоречия процесса демократизации политической системы.

Взгляд в будущее (2 часа).

Типы цивилизаций. Особенности развития традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира. Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис и пути выхода из него. Глобальные проблемы современности, их происхождение и взаимосвязь. НТР, экологический кризис. Пути разрешения глобальных проблем. Общество и человек перед лицом и вызовами двадцать первого века. Переход к постиндустриальному обществу. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

Повторение (6 часов).

Поурочное планирование

Тема модуля и тема урока, домашнее задание	Тип урока	Содержание темы урока	Основные требования
<i>Тема 1: Экономическая жизнь общества – 23 часа</i>			
1. Роль экономики в жизни общества. §1, подготовка к входному тесту по обществознанию за курс 10 класса.	Введение. Рассказ учителя с элементами и беседы	Экономика как подсистема общества. Экономика: теория и практика. Зависимость уровня жизни от состояния экономики. Экономика и социальная структура. Экономика и политика.	Знать: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, экономические законы Уметь: со структурой учебника, решать учебные задачи
2. Входной тест по обществознанию за курс 10 класса. Экономические потребности человека. Качество жизни.	Комбинированный урок.	ИЧР. Показатель благосостояния. Бедность.	Знать: показатели благосостояния жизни Уметь: работать с таблицами, аргументировать свою точку зрения, работать в группах

Читать конспект			
3. Экономика: наука и хозяйство. §2	Комбинированный урок.	Что изучает экономика? Макроэкономика и микроэкономика – отрасли экономической науки. Экономические измерители.	Знать: Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая ВВП, национальный доход, ВВП. Уметь: определять ВВП, причины изменения ВВП
4. Факторы производства и факторные доходы. Учить конспект, подготовка к тесту по §1-2	Комбинированный урок.	Факторы производства: земля, труд, капитал, управление, информация. Факторные доходы. Рантье. Маркетинг и менеджмент.	Знать: факторы производства и ресурсы экономики; сущность маркетинга и менеджмента, рента, рантье Уметь: характеризовать и классифицировать факторы экономики, анализировать, обобщать, делать выводы.
5. Тест по § 1-2. Экономические системы. Учить конспект.	Рассказ учителя с элементом беседы.	Виды экономических систем их признаки.	Знать: виды экономических систем Уметь: характеризовать и классифицировать экономические системы
6. Экономический рост и развитие. §3	Урок с элементами и дискуссии	Экономический цикл, его основные фазы. Понятие экономического роста, его факторы. Экстенсивный и интенсивный рост.	Знать: экономические циклы и фазы, рецессия, депрессия, виды экономического роста. Уметь: решать экономические задачи
7. Товар и деньги.	Урок с элементами и дискуссии	Товар. Виды товаров. Услуга. Товарное производство. Деньги, Денежная масса. Свойства денег. Функция денег.	Знать: основные понятия темы Уметь: различать товары- компоненты

			и товары-субституты, приводить примеры.
8. Спрос и предложение. §4, стр. 36-38, конспект	Рассказ учителя с элементом беседы.	Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Себестоимость.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: решать экономические задачи, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия
9. Рыночные отношения в экономике. Виды конкуренции. §4, подготовка к тесту «Конкуренция»	Урок лабораторного типа.	Рынок в жизни общества. Классификация рынков.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: Характеризовать виды рынков, приводить примеры, объяснять роль рыночных отношений в жизни общества; различать маклера, брокера, дилера.
10. Тест: «Конкуренция». Рыночная инфраструктура. §4, стр. 31	Комбинированный урок.	Рыночная инфраструктура. Биржа, виды бирж.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: приводить примеры, различать маклера, брокера, дилера.
11. Фирмы в экономике. Издержки производства и прибыль. §5	Рассказ учителя с элементом беседы.	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: приводить примеры
12. Правовые основы предпринимательской деятельности. §6, подготовка к тесту по §6	Комбинированный урок.	Правовые основы предпринимательства и его организационно-правовые формы.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: приводить примеры
13. Тест по § 6. Слагаемые успеха в бизнесе. Финансирования бизнеса. §7	Рассказ учителя с элементом беседы.	Источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: приводить примеры

14. Виды ценных бумаг. (Презентация) Подготовка к тесту: «Экономика 1-7»	Комбинированный урок.	Виды ценных бумаг.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: приводить примеры, сравнивать различные виды акций, облигаций
15. Тест: «Экономика 1-7».	Урок контроля.	Актуализация знаний по теме «Экономика», Часть 1.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: приводить примеры, решать задания в формате ЕГЭ
16. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. §8	Рассказ учителя с элементом беседы.	Экономические функции государства. Его инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) и бюджетно-налоговая (фискальная) политика.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: приводить примеры фискальной и монетарной политики
17. Экономика и государство. Государственный бюджет и налоговая система. §8, стр. 86-88	Комбинированный урок.	Налоги, уплачиваемые предприятием. Налоги, уплачиваемые предприятием.	Знать: понятийный аппарат темы, виды гос. бюджета Уметь: приводить примеры, классифицировать налоги
18. Финансы в экономике. Банковская система. § 9	Комбинированный урок.	Банковская система. Функция банков. Проблемы банковской системы.	Знать: банковский кредит, эмиссия, менеджмент, маркетинг, ценная бумага, лицензия. Уметь: решать задачи по банковскому кредиту.
19. Инфляция. §9, стр. 97-103	Рассказ учителя с элементом беседы.	Инфляция (виды, причины, последствия). Способы борьбы с инфляцией.	Знать: ползучая и галопирующая инфляция. Уметь: приводить примеры инфляции
20. Рынок труда. Занятость и безработица. §10	Урок-практикум.	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости. Рынок труда. Современный работник.	Знать: основные понятия темы: Заработная плата, безработица фрикционная, сезонная, структурная, циклическая. Уметь: делать практические выводы, работать с

			документами, решать экономические задачи
21. Мировая экономика. §11	Урок изучения нового материала.	Мировая экономика. Международная торговля и международное разделение труда. Экономическое сотрудничество и интеграция. Международное разделение труда. Мировая экономика на современном этапе.	Знать: экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, свободная торговля, протекционизм, таможенные и экспортные тарифы, эмбарго. Уметь: характеризовать основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития анализировать актуальную экономическую информацию, объяснять причинно-следственные и функциональные связи экономических явлений.
22. Экономическая культура. §12, подготовка к тесту: «Экономика 8-12»	Комбинированный урок.	Экономическая культура личности: экономические знания, экономическая направленность, социально значимые ценности. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления.	Знать: экономическую культуру потребителя Уметь: характеризовать основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития анализировать актуальную экономическую информацию, объяснять причинно-следственные и функциональные связи экономических явлений.
23. Тест: «Экономика 8 - 12».	Урок развивающего контроля.	Актуализация знаний по теме.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь:

			приводить примеры, решать задания в формате ЕГЭ.
Тема 2: Социальная сфера – 8 часов			
24. Социальная структура общества: многообразие социальных групп §13, стр.143-145, читать конспект	Комбинированный урок.	Социальная структура общества и социальные отношения. Многообразие социальных групп. Социальные группы, групповые нормы, маргиналы, социальная структура общества.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: применять изученный материал на практике
25. Социальная структура общества: социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. §13, стр.145-153	Рассказ учителя с элементом беседы.	Социальное неравенство и социальная стратификация. Характеристика социальной мобильности, горизонтальные, вертикальные, социальные лифты. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. Социальная дифференциация, стратификация, страты, социальный статус, престиж, авторитет, социальная мобильность, социальное положение, доход, класс, каста, сословие, чин, титул.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: применять изученный материал на практике
26. Социальные нормы и отклоняющее поведение. §14	Комбинированный урок.	Социальные нормы. Социальный статус личности и социальные роли человека. Элементы социального поведения. Отклоняющееся (девиантное) поведение: алкоголизм, наркомания, преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Группа риска. Преступность подростков.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: решать задания в формате ЕГЭ.
27. Нации и межнациональные отношения. §15	Рассказ учителя с элементом беседы.	Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм и шовинизм. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Культурный плюрализм. Национальная политика современной России. Конституция РФ о национальной политике страны.	Знать: понятийный аппарат темы, причины национальных конфликтов Уметь: находить пути выхода из национальных конфликтах, работа с таблицей, диаграммами.
28. Семья и быт. §16	Урок общеметодологической направленности.	Семья как малая группа и социальный институт. Ее функции (репродуктивная, воспитательная, экономическая и т.д.) и общественная ценность. Роль семьи в современном мире и тенденции ее	Знать: учебный материал урока, понятийный аппарат темы

		развития. Тенденции в развитии семьи в современной России. Проблема неполных семей.	Уметь: применять изученный материал на практике.
29. Гендер - социальный пол. §17	Урок-откровения.	Гендерные роли, стереотипы, идентичность. Эмансипация. Гендерные отношения в современном обществе.	Знать: учебный материал урока, понятийный аппарат темы Уметь: работа с документом «Гендерная психология»
30. Молодежь в современном мире. §18	Рассказ учителя с элементом беседы.	Молодежь как социально-демографическая группа. Тинейджеры и акселерация современной молодежи. Молодежная субкультура. Молодежный стиль. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития на современном этапе исторического развития общества. Специфические черты российской молодежи и молодежной субкультуры. Молодежная политика.	Знать: учебный материал урока Уметь: находить данный материал в различных источниках, применять изученный материал на практике для освоения новых социальных ролей.
31. Демографическая ситуация в современной России. §19, подготовка к тесту: «Социальная сфера»	Комбинированный урок.	Социальные процессы в современной России и их тенденции.	Знать: Уметь: применять изученный материал на практике, анализировать актуальную информацию по демографии.
Тема 3: Политическая жизнь общества – 32 часов			
32. Тест по главе 2: "Социальная сфера". Политика как общественное явление. Читать конспект	Комбинированный урок.	Понятие политика. Зачем людям политика. Политика и мораль. Политическая деятельность и общество. Политические институты.	Знать: понятийный аппарат темы Уметь: приводить примеры, решать задания в формате ЕГЭ.
33. Цели, классификация и структура политики. Читать конспект	Рассказ учителя с элементом беседы.	Классификация политики. Структура политики. Функции политики.	Знать: субъекты политики и их интересы. Уметь: приводить примеры
34. Политика и власть. §20	Урок изучения нового материала.	Принципы возникновения политической власти. Политическая власть. Виды власти. Ресурсы политической власти. Система разделения властей в нашем государстве (федеральный,	Знать: политические действия и их характеристики Уметь: находить по заданию тип власти, отвечать на

		региональный уровни и местное самоуправление). Основные принципы устойчивости власти. Формы политической власти.	поставленные вопросы.
35. Политическая система общества. §21	Комбинированный урок.	Политическая система, ее структура (подсистемы) и ее функции. Воздействие политической системы на общество.	Знать: политическую систему, подсистемы, государственный аппарат. Уметь: приводить примеры, работать с учебником и практикумом.
36. Государство. Формы правления. §21, стр. 231, читать конспект	Комбинированный урок.	Государство как центральный институт политической системы, его признаки, формы, внутренние и внешние функции.	Знать: признаки, территориальные формы основные функции государства Уметь: решать практические задачи, составлять сравнительную таблицу, задавать вопросы в группах
37. Конституция – основной закон нашей страны. Учить конспект, подготовка к самостоятельной работе по §20-21 и Конституции.	Рассказ учителя с элементом беседы.	Конституция – основной закон нашей страны. Признаки Конституции. Виды Конституций. Причины принятия новой Конституции. Поправки в Конституции.	Знать: структуру конституции Уметь: анализировать статьи Конституции РФ.
38. Конституция РФ: Принципы конституционного строя. Конституционные права и свободы гражданина. Конституционные гарантии прав и свобод.	Комбинированный урок.	Принципы конституционного строя. Конституционные права и свободы гражданина. Конституционные гарантии прав и свобод.	Знать: принципы конституционного строя, права и свободы граждан Уметь: аргументировать принципы конституционного строя, приводить примеры, анализировать права граждан в Конституции РФ.
38. Самостоятельная работа по §20-21 и Конституция. Политические режимы.	Урок контроля и коррекции знаний и навыков.	Актуализация знаний по изученному материалу. Политический режим, его типы.	Знать: понятийный аппарат темы, классификацию политических режимов Уметь: приводить примеры, решать задания в формате ЕГЭ, презентовать

			сообщение: «Диктатуры XXI века».
39. Демократия и ее формы §21, стр. 232-240, письменно Эссе: «Демократия и стабильность несовместимы?» Что такое стабильная демократия? Пути стабилизации демократии.	Комбинир ованный урок.	Демократия, её признаки и формы. Политическая жизнь и демократические перемены в современной России. Эссе: «Демократия и стабильность несовместимы?» Что такое стабильная демократия? Пути стабилизации демократии.	Знать: классификацию видов демократии Уметь: делать практические выводы, приводить примеры, презентовать сообщение: «Демократия и стабильность несовместимы?», находить пути стабилизации демократии.
40. Гражданское общество и правовое государство. §22	Рассказ учителя с элементом беседы.	Гражданское общество и его характеристика. Правовое государство. Верховенство закона - основополагающий принцип правового государства. Равноправие граждан. Защита прав человека.	Знать: Права человека и гражданина, разделение властей, президент, правовое государство, гражданское общество. Уметь: делать практические выводы, приводить примеры.
41. Демократические выборы. §23	Комбинир ованный урок.	Выборы: система и люди. Классификация выборов. Электорат. Голосование. Роль избирателя. Избирательная процедура Критерии оценки предвыборной программы и личных качеств кандидатов в депутаты	Знать: какова роль выборов в жизни страны Уметь: составлять таблицу по классификации выборов, различать избирательную процедуру и избирательную кампанию.
42. Избирательные системы. §23, подготовка к тесту по §23-24	Урок общеметод ологическо й направлен ности.	Избирательные системы. Основные типы избирательных систем. Избирательная система в РФ. Пассивное и активное избирательное право. Референдум. Принципы избирательной системы.	Знать: основные понятия темы, типы избирательных систем, отличие референдума от голосования Уметь: составлять опорные конспекты, находить политическую информации в различных источниках и умение ее оценивать,

			характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки
43. Избирательное право: анализ избирательного ценза.		Виды избирательных цензов. Избирательный ценз: «за» и «против». Как выборы способствуют развитию и функционированию демократического общества.	Знать: классификацию избирательных цензов Уметь: решать эвристические задания по цензу, анализировать избирательные цензы, высказывая «за» или «против»
44. Тест по §23-24. Политические партии и партийные системы. §24 дать сообщение на следующий урок для выступлений	Комбинированный урок.	Понятие политических институтов, и как важнейшего – политических партий. Их цели, задачи, итоги деятельности. Многопартийность. Политический радикализм.	Знать: классификацию партий Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия
45. «Партия власти» в современной России: ретроспектива и перспектива	Урок - диспут	Многопартийность в современной России –политическая реальность наших дней. Российский феномен как «партия власти». Понятие «партии власти» в России. Электорально-идеологическая история «партий власти». «Единая Россия». «Партия власти» или правящая партия?	Знать: теоретический материал Уметь: презентовать свой доклад, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия
46. Общественные и политические движения. Читать конспект.	Урок изучения нового материала.	Движения – совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений в обществе или на сопротивления им. Виды движений.	Знать: классификацию движений Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия
47. Политическая элита. §25, стр. 27 -275	Урок изучения нового материала.	Политическая элита. Тенденции формирования политических элит. Классификация элит. Российская элита. Контрэлита. Признаки элиты. Политические действия внутри элит.	Знать: виды, признаки и действия элиты Уметь: отличать российскую элиту от элит других стран, оперировать терминами в ответах, решать задачи по политологии

<p>48. Политическое лидерство.</p> <p>§25, стр. 275-283, читать конспект., раздать задания на следующий урок для выступлений</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Политическое лидерство. Типы лидерства (традиционное, легальное, харизматическое). Роль политического лидера в жизни общества.</p>	<p>Знать: понятия: политический лидер, охлократия, популизм, политическая культура лидера. Уметь: давать развернутые характеристики понятиям, писать эссе, приводить примеры и аргументы</p>
<p>49. Решение метапредметных заданий по теме «Политика»</p>	<p>Урок решения метапредметных задач. Практикум</p>	<p>Решение метапредметных заданий: «Вопрос олигарху» (О/стр.23-79); «Никнейм для президента» (О/стр.27-99, стр.27-98); «Генно-политический прогноз» (О/ стр. 29-110)</p>	<p>Знать: теоретический материал темы Уметь: решать метапредметные задания, работать в группе</p>
<p>50. Политическое сознание. «Четвертая власть» - СМИ. §26</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Идеология и ее роль в политической жизни. Современные политические идеология (либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая). Идеология фашизма. Политическая психология и политическое сознание.</p>	<p>Знать: роль СМИ в жизни общества, функции СМИ, понятия: общественное сознание, общественная психология, идеология, массовое сознание, общественное мнение. Уметь: вступать в диалог, приводить примеры избирательных технологий</p>
<p>51. Политическая реклама и политическое манипулирование.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Сообщение по теме: «Политическая реклама и политическое манипулирование». Цель политической рекламы. Ее структура. Основные функции политической рекламы. Цель, операции и средства политического манипулирования.</p>	<p>Знать: основные понятия темы Уметь: приводить примеры политического манипулирования, составлять политическую рекламу</p>
<p>52. Политическое поведение. §27</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Понятие политического поведения и его формы. Формы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства.</p>	<p>Знать: основные понятия темы Уметь: формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по</p>

			определенным проблемам
53. Политический процесс и культура политического участия. § 28, подготовка к тесту по теме: «Политика»	Рассказ учителя с элементом беседы.	Сущность и этапы политического процесса. Политическая динамика. Особенности политического процесса в России. Формы политических процессов. Политическая культура. Политическое участие.	Знать: основные понятия темы Уметь: давать развернутые характеристики понятиям, писать эссе, приводить примеры и аргументы
54. Тест по теме: «Политика»	Урок контроля и коррекции знаний и навыков.	Актуализация знаний по теме: «Политика».	Знать: основные понятия темы и теоретический материал Уметь: решать тестовые задания в формате ЕГЭ.
55. Повторение темы «Политическая жизнь общества» и анализ тестовых работ	Урок коррекции знаний и навыков.	Разбор заданий по теме: «Политика» и анализ работ	Знать: основные понятия темы и теоретический материал Уметь: решать тестовые задания в формате ЕГЭ.
56. Заключение. Взгляд в будущее. Стр. 320-331	Рассказ учителя с элементом беседы.	Глобальные проблемы современности. Постиндустриальное информационное общество. Целостность и взаимозависимость современного мира. Наше общество в современном мире.	Знать: теоретический материал Уметь: формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
57. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.	Комбинированный урок.	Глобальные проблемы современности. Пути разрешения их. Глобализация. Достоинства и недостатки глобализации.	Знать: теоретический материал Уметь: моделировать ситуацию глобальных проблем и находить пути выхода из них
58. Итоговое повторение.	Урок коррекции знаний и навыков.	Как успешно подготовиться к ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ. Знакомство с контрольно-измерительными материалами.	Знать: Уметь: формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

59. Подготовка к ЕГЭ.	Урок коррекции знаний и навыков.	Работа с контрольно-измерительными материалами.	Знать: основные понятия темы и теоретический материал Уметь: решать тестовые задания в формате ЕГЭ.
60. Подготовка к ЕГЭ: Подробные задания новых типов 1 части	Урок коррекции знаний и навыков.	Рекомендации по выполнению заданий 1 части ЕГЭ по обществознанию. Работа с контрольно-измерительными материалами.	Знать: основные понятия темы и теоретический материал Уметь: решать тестовые задания в формате ЕГЭ.
61. Подготовка к ЕГЭ: Подробные задания новых типов 2 части	Урок применения знаний и умений	Рекомендации по выполнению новых заданий 2 части ЕГЭ по обществознанию. Работа с контрольно-измерительными материалами.	Знать: основные понятия темы и теоретический материал Уметь: решать тестовые задания в формате ЕГЭ.
62. Подготовка к ЕГЭ: сложные вопросы по модулям «Политика», «Право», «Экономика»	Урок применения знаний и умений	Рекомендации по выполнению сложных тем ЕГЭ по обществознанию. Работа с контрольно-измерительными материалами.	Знать: основные понятия темы и теоретический материал Уметь: решать тестовые задания в формате ЕГЭ.
63. Подготовка к ЕГЭ: топ лайфаков для ЕГЭ по обществознанию	Урок применения знаний и умений	Полезные советы по заданиям в рамках подготовки к ЕГЭ по обществознанию.	
Резерв 5 часов.		Итого 68 часов	

Формы контроля:

- устное сообщение учащегося;
- презентации;
- эссе на обществоведческую тему;
- тесты;
- контрольные задания на карточках.

Способы достижения учащимися соответствующего уровня образованности:

1. Работа на уроке.
2. Выполнение домашнего задания.
3. Индивидуальные консультации.
4. Предметные олимпиады.
5. Творческие конкурсы.
6. Проектно-исследовательская деятельность.

Текущая аттестация проводится после изучения каждой темы в виде тестов и контрольных работ. Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в конце учебного года в виде эссе на обществоведческую тему, которые изучались в 10 классе. Итоговая аттестация в 11 классе проводится в виде обобщающего теста. Выпускники, которые будут сдавать ЕГЭ по обществознанию, пишут пробный ЕГЭ.

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)- Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2017
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017
3. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. №1089).
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2018.
5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 №1312)»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ.27.12.2011г № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Рабочая программа воспитания на уроках истории и обществознания (7-11 класс)

Концептуальная идея воспитания на уроках гуманитарного цикла заключается в создании условий для личностного и профессионального самоопределения личности. **Основные педагогические идеи, принципы и ценности воспитания:**

- *Ребенок - наивысшая ценность.* Он обладает большими потенциальными возможностями саморазвития, условия для которого создаются в процессе воспитания. Следовательно, необходимо воспринимать и принимать воспитанника таким, каков он есть.
- *Идея педагогической поддержки,* направленная на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении коммуникации и жизненным самоопределением.

Для реализации воспитательной системы должны быть использованные такие принципы:

принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества и принцип ценностной ориентации.

- Принцип гуманизма как признание ценности реального ученика с его сильными и слабыми сторонами, признание за учеником право на собственное достоинство, на свободу и самостоятельность.

Реализация принципа гуманизма обеспечивается:

- **добровольностью** включения ребенка в ту или иную деятельность;
- **возможностью** ребенка **свободно выбирать способы и средства достижения цели;**
- **учетам интересов, потребностей и способностей** каждого ребенка;
- подготовленностью детей к **социальной самозащите.**

- Принцип социального закаливания включает учащихся в этические ситуации на уроках истории и обществознания, выход из которых предлагает волевое усилие, используются различные способы разрешения противоречий, что способствует для учеников приобретение социального иммунитета и развитие рефлексивной позиции ученика.

Реализация принципа социального закаливания обеспечивается:

- созданием позиции вопроса, не исчерпывающегося никаким особенным ответам;
- включением детей решение проблем в реальных и моделируемых ситуациях выбора;
- стимулированием научного и морального познания и самопознания детей;
- оказанием помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействие с людьми в условиях нестабильной социальной ситуации.

- Принцип сотрудничества ориентирует учащихся на сопереживание, ответственность, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей. Надо не только хорошо сделать свое дело, ну и помочь остальным членам коллектива. Этот принцип реализуется в групповой деятельности на уроках. Данный принцип означает развитие потребностей у учащихся в **соучастии**, в **содействии**, в **сооценке**, в **сопонимании**.

Реализация принципа сотрудничества обеспечивается:

- определением доминирующей и социально-значимой цели деятельности коллектива;
- развитием детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей;
- воспитанием ответственной зависимости в среде учащихся.

- Принцип ценностной ориентации дает учащимся как приобщаться к ценностям, так и обособляться от них через выделение собственного «Я».

Реализация принципа ценностной ориентации обеспечивается:

- организацией поиска ценностей, становящихся ориентациями учащихся в бытии, в его познании, в его духовном и практическом преобразовании;
- постановкой перед учащимися проблем, ценностное осмысление которых выводит их в широкий социокультурный контекст, с противоречиями которого сталкивается рефлектирующий ученик.

Ключевыми ценностями, которые содействуют воспитанию, являются: **гражданственность, патриотизм, приверженность к демократическим ценностям, таким как ценность свободы, права человека, законность, сильное государство, ответственность, самостоятельность, уважения к социальным нормам, регулирующие взаимодействие людей**. Эти ценности становятся неотъемлемой частью совместной и индивидуальной жизнедеятельности учащихся.

Основные модули работы:

- Школьный урок
- Проектная мастерская
- Общественно-гражданская позиция
- Курсы внеурочной деятельности
- Экскурсии по родному краю и стране
- Индивидуальная работа с учащимися
- Школа самоопределения

Исходя из выше сказанного, учителем истории и обществознания школы в основу своей деятельности взята новая парадигма образования, основными принципами которой являются личностно-ориентированная составляющая, умение учиться самостоятельно, технологизация, компетенция, индивидуальная, дифференцированная работа с детьми. Главная задача - выработать у своих учеников следующие учебные умения: умение адекватно понимать информацию, различать факты и мнения и уметь анализировать их, критически оценивать информацию, соотносить исторические факты и интерпретировать результаты анализа, выработать способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Чрезвычайно важно не только обучать школьников предмету на высоком профессиональном уровне, но и развивать их гуманитарное, логическое мышление, становление нравственного самосознания, умение глубоко и конструктивно мыслить. Воспитанникам следует прививать навыки самостоятельной работы, поддерживая интерес к предмету через различные формы деятельности, как групповой, так и индивидуальной. Приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, равно как и культуры своего отечества, народа, формировать потребности в духовных ценностях и их дальнейшего обогащения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры школьной деятельности: исследовательской, проектной, творческой. В этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, подбор ситуаций для обсуждения в классе, квестов, использование

информационных технологий, развитие проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, самостоятельные индивидуальные и групповые проекты. Таким образом, обучающиеся приобретают умение самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные мысли, уважительно относиться к чужим идеям, приобретают навык публичного выступления перед аудиторией, умение отстаивать свою точку зрения. Одной из черт урочной деятельности является создание межпредметных связей: история и литература, история и география, обществознание и естественные науки, обществознание и литература. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. Результатом такого подхода к уроку является развитие системности мышления, умения обобщать, мыслить абстрактными понятиями. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, формируется целостная картина мира, к которому необходимо относиться бережно. Все эти навыки повышают качество обучения, а также используются выпускниками для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию.

Показателями роста мотивации рассматриваются следующее:

- рост количества участников предметных олимпиад;
- рост количества призеров и победителей предметных олимпиад;
- повышение качества обучения;
- интерес учащихся к проектной и исследовательской работе.

Несмотря на то, что наше учебное заведение является школой с углубленным изучением математики, физики и информатики, с каждым годом растет количество учеников, достойно представляющих школу №146 на всевозможных олимпиадах. Под руководством учителей истории и обществознания учащиеся школы участвуют в олимпиадах различного уровня и являются призерами и участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, экономике, право и истории.

Модуль «Проектная мастерская»

Проектная деятельность является коллективной работой и одной из форм сотрудничества.

Учащиеся в ходе проектной деятельности формируют:

- **рефлексивные умения** (чему нужно научиться для решения поставленной задачи);
- **поисковые умения** (умения находить несколько вариантов решения проблемы, умения самостоятельно изобретать способ действия);
- **менеджерские умения** (умение проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать их последствия, планировать и анализировать собственную деятельность);
- **презентационные умения** (навыки монологической речи, умение отвечать на незапланированные вопросы).

К авторским продуктам проектной деятельности можно отнести:

- Дидактический задачник экономических заданий по обществознанию (11 класс)
- Дидактический материал нестандартных заданий для проведения урока истории по теме: «Первая мировая война» (Исследовательская работа с почтовыми открытки) и электронный буклет с работами учащихся по теме: «Первая мировая война» (10 класс)
- Проект урока по истории «И помнит мир, спасенный...», где продукт проектной деятельности учителя: электронный буклет по теме: «И помнит мир спасенный» и готовый продукт деятельности учащихся: электронный коллаж по теме: «Великая Отечественная война»
- К дню Победы, учащиеся вместе с родителями сами разработали сценарий литературно-исторической композиции «Я видел седых детей» (о горьком детстве многих, кто прошел испытания Великой Отечественной войны)
- К 75-летию Победы был разработан учебный проект по истории «Великая победа».
- Авторский проектный продукт учителя – это учебно-методическое пособие «Возможности реализации эвристического потенциала у школьников на уроках гуманитарного цикла через нестандартные задания», который применяется на уроках, где учащиеся создают свои проекты согласно заданию
- Для учащихся был разработан буклет рабочей тетради: «Древняя Русь. Славянская мифология» и рабочая тетрадь по теме "Гражданская война"

- Создавались проекты «Образ моего класса» (фильм о классе и портрет-коллаж), «Оформление класса», классный уголок «Классная жизнь».
- После посещения экскурсий учащиеся создавали электронные буклеты и делали презентации, которые потом показывали на родительских собраниях.

В рамках направления «Общественно-гражданская позиция» были проведены парламентские уроки, где учащиеся освещали свою точку зрения по гражданской позиции, по истории парламентаризма в стране, писали эссе «Что необходимо для создания гражданского общества», «Я – гражданин школы, я – гражданин Пермского края, я – гражданин России», проект «Моя гражданская инициатива».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в полезную деятельность, которая представляет им возможность само реализовываться, приобретать социально значимые знания, получать социальный опыт. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

- кружки дополнительного образования, которые развивают любознательность, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружок «Правовед» для учеников 9-11 классов, который по очереди ведут учителя Кокашвили В. И. и Подкопаева М.Л., а также факультативный курс «Решение эвристических заданий по предметам гуманитарного цикла (история и обществознание)» (рук. Кокашвили В. И.).

- тематические уроки и мероприятия, дающие экономические, политические, эстетические знания, умение находить нужную информацию, а также высказывать свое мнение. В школе ежегодно проводятся: «Парламентский урок» (по параллелям), «Уроки о бюджете» (10 класс), краевой конкурс-игра «Лис-любитель истории и обществознания» (составитель М.Л. Подкопаева, организатор В.И. Кокашвили), тематические викторины, например, «Знаешь ли ты свой край», «Сороковые, роковые...», месячник «Великая Победа».

- туристическая деятельность (этому посвящается следующий модуль).

- участие в районных интеллектуальных играх и в Молодежном Кубке мира по игре «Что? Где? Когда?» (второй тур), в Молодежном школьном фестивале «Умка».

Модуль «Экскурсии по родному краю и стране».

Туристическая деятельность школьников направлена на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, природе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. К сожалению, в настоящее время школьное патриотическое воспитание во многом сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное обсуждение в СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной идеологии, которая смогла бы стать базовой в деле такого воспитания. В настоящее время воспитание гражданина и патриота - первоочередная государственная задача. Результат своей работы любой историк должен видеть в том, чтобы его ученики твёрдо усвоили важную истину: человек без патриотизма и чувства гражданственности, по сути, не имеет своей страны. Родина, как и мать, даётся только раз в жизни. Родина – дом человека. Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. Огромное значение в патриотическом воспитании, воспитании любви к истории нашей страны являются туристические поездки по нашей стране в различные регионы России.

Экскурсии можно разделить на следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки и экскурсии, туры выходного дня.
2. Исторические выезды в другие города для углубления исторических и обществоведческих знаний.

Примерный план экскурсий и поездок.

7 класс. Обзорная экскурсия по Перми.

Экскурсия в пос. Звездный.

Экскурсия в Хохловку.

Экскурсия в «Музей Каски» г. Лысьва

Экскурсия в музей «История Уральского добровольческого танкового корпуса» г. Пермь

8 класс. Экскурсия «По следам Емельяна Пугачева» в г. Оса

Экскурсия «Кунгур купеческий».

Поездка в пос. Ильинский.

9 класс. Поездка «Ижевск – Воткинск».

Экскурсия «Усолъе – Соликамск – Чердынь».

Экскурсия в музей каски г. Лысьва.

Экскурсия «Храмы города Перми».

10 класс. Экскурсия «Пермь – 36».

Экскурсия и практикум в Пермском краевом суде.

Экскурсия в музей Лукойла.

экскурсия на «Завод Шпагина» по программе «Здесь ковали победу», посвященной подвигу тружеников тыла Пермского края и участие в выставка-квест.

11 класс. Экскурсия в Законодательное Собрание Пермского края.

Экскурсии и встречи с представителями ВУЗов.

Выставка «Образование, карьера, общество».

Все классы – посещение передвижных и тематических выставок в выставочном зале Перми.

Модуль «Школа самоопределения».

Для организации предпрофильной подготовки и профориентации проводятся индивидуальные беседы с учащимися, классные часы, экскурсии и встречи с представителями ВУЗов, проводятся выставка «Образование, карьера, общество», где учащиеся знакомились с учебными заведениями г. Перми. Систематически для 10-11 классов организованы поездки в московские ВУЗы. Учащиеся также проходят компьютерную диагностику с психологом «Изучение профессиональных интересов». Для родителей был поводится семинар «Профессиональное самоопределение подростков». Работа по профориентации проходит до 11 классе.

Модуль «Индивидуальная работа с учащимися».

Педагогическая поддержка направленная на:

- ✓ решение индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении коммуникации и жизненным самоопределением;
- ✓ создание мотивацию, где учащиеся добровольно включаются в ту или иную деятельность;
- ✓ моделируются этические ситуации, в которые включают учащихся и выход из которых предлагает их волевое усилие;
- ✓ используются различные способы разрешения противоречий, что способствует для учеников приобретение социального иммунитета и развитие рефлексивной позиции ученика;
- ✓ оказание помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействие с людьми

Педагогическая поддержка проводится регулярно через урочную деятельность, дополнительные занятия в не урочное время с учащимися олимпиадного движения, отстающими и учащимися выпускных классов и при консультировании родителей.