

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЕРМИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ» Г. ПЕРМИ**  
614046 г. Пермь, ул. Боровая, 24а, тел. +7 (342) 222-81-26 тел/факс 235-29-05, e-mail: school146@gmail.com

---

РАССМОТРЕНО на заседании  
педагогического совета  
Протокол N1 (217) от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ  
«СОШ №146» г. Пермь  
№ 01-03-41 от 25.08.2021

Рабочая программа  
по всеобщей истории Нового времени и истории России  
для 8 класса

Рабочую программу составил(и):  
Кокашвили Валентина Ивановна

г. Пермь - 2021

## **1. Пояснительная записка к курсу «История России» (XVII - XVIII века)**

Данная рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). Программа рассчитана на 68 учебных часов.

### **Цель реализации программы:**

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях, деятелях отечественной истории, развитии мира в Новое время; воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся; школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, историческому мышлению.

### **Задачи реализации программы:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия, определить место истории России в мировом историческом процессе;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени, их роль в истории и различия;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, номы морали); уделить при этом особое внимание истории первых европейских революций, географических открытий, началам промышленного переворота.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа курса охватывает период с конца XVII до начала XIX века, от начала Эпохи Просвещения до окончания великой Французской буржуазной революции. Задача курса – преподавать знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей. Курс построен по хронологическому принципу. На изучение Новой истории зарубежных стран Примерной программой отводится 26 часов, 42 часа на изучение истории России. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

## **Ценностные ориентиры содержания курса «История»**

Назначение предмета «История» в 8-ом классе состоит в том, чтобы сформировать у учащихся целостное представление об истории эпохи Нового времени как закономерном периоде Всеобщей истории и Истории России, знать, понимать причины и особенности возникновения и развития идей и институтов современного человека и гражданина (нормы морали и права, законы, государство).

### **Основные виды учебной деятельности семиклассников**

- Находить нужную информацию по заданной теме, извлекать необходимую информацию из текстов и литературы;
- Анализ, сравнение, нахождение общего и различий в исторических событиях и процессах под руководством учителя, обнаружение и составление закономерности.
- Классификация объектов по предложенному признаку.
- Конструирование объектов.
- Выполнение творческих заданий.
- Самостоятельная работа.
- Письменный контроль.

### **Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Требования к уровню подготовки учеников.**

*В результате изучения курса учащиеся*

*должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

*должны уметь:* связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;

- сравнивать исторические явления и события в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия; а также сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- уметь дискутировать, полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные, и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- владеть монологической и диалогической речью, высказывать собственное суждение;
- уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, формулировать выводы;
- использовать знание об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь использовать различные источники информации.

*владеть компетенциями:*

- коммуникативной;
- смыслопоисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

Формы контроля:

- устное сообщение учащегося;
- исторический диктант;
- эссе на историческую тему;
- тесты;
- задания в рабочей тетради и на карточках.

Способы достижения учащимися соответствующего уровня образованности:

1. Работа на уроке.
2. Выполнение домашнего задания.
3. Индивидуальные консультации.
4. Предметные олимпиады.
5. Творческие конкурсы.
6. Проектно-исследовательская деятельность.

Каждый крупный блок (тема) заканчивается текущей аттестацией, о чем сообщает календарно-тематическое планирование, а в конце учебного года следует промежуточная аттестация.

## **Общая характеристика курса "История России".**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

## **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История".**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

## **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История".**

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в конце XVII—XVIII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

Обучающийся научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития,



местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Принципы построения программы: преемственность, системность, наглядность, доступность, проблемно-хронологический принцип. Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

## 2. Содержание изучаемого курса.

### 2.1 Учебно-тематический план курса истории.

Название раздела, темы ( N п/п )	Всего часов
<b>Новая история.</b>	
Введение.	1 час
<b>Глава I. Рождение нового мира. Эпоха Просвещения.</b>	7 часов

<b>Глава II.</b> Европа в век Просвещения (Англия, Франция, Германия, Австрия).	4 час.
<b>Глава III.</b> Эпоха революций. Война за независимость США, Великая Французская революция.	7 час.
<b>Глава IV.</b> Традиционные общества Востока.	7 час.
<b>итого</b>	<b>26 часов</b>
<b>История России.</b>	
<b>Глава I.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I.	13 час.
<b>Глава II.</b> Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	5 час.
<b>Глава III.</b> Российская империя при Екатерине II.	8 час.
<b>Глава IV.</b> Российская империя при Павле I.	2 час.
<b>Глава V.</b> Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	8 час.
Повторение.	4 час.
<b>итого</b>	<b>40 ч.</b>
<b>Итого:</b>	<b>66 час.</b>

## 2.2 Содержание курса новой истории.

**Введение.** «Европейское чудо». Бурное развитие Европы и причины этого явления.

**Глава 1.** Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации в Европе. Высокие темпы европейских изменений в экономике, социальной структуре европейской жизни. Западноевропейская культура XVIII века. Просветители – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер, Монтескье, Руссо, энциклопедисты – выдающиеся французские просветители. Экономические учения Смита и Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования гражданского общества и правового государства. Художественная культура XVIII века. Д.Дефо, Д.Свифт, П.Бомарше, Ф.Шиллер, И.Гете. Особенности развития музыки и живописи в XVIII веке. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения.

**Глава II.** Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих, труд детей. Первые династии промышленников. Движение луддитов. Цена технического прогресса.

Франция в середине XVIII века, характеристика экономического и политического развития.

Сословия. Попытка проведения реформ при Людовике XIV.

Германские земли и Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

**Глава III.** Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономика колоний. Жизнь, быт, мировоззрение колонистов, их отношения с местными жителями. Формирование североамериканской нации, идеология американского общества. Б.Франклин. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Д.Вашингтон, Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция 1787 г. Билль о правах. Политическая система США, претворение в жизнь идей Просвещения. Позиции европейских стран в американском вопросе. Значение образования США.

Великая Французская буржуазная революция. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. Начало революции 14 июля 1789 г. и падение Бастилии. Мирабо, Лафайет. Революция охватывает всю страну. Падение абсолютной монархии. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и его казнь. Установление якобинской диктатуры и якобинский террор. Раскол в среде якобинцев и падение их диктатуры. Термидорианский переворот. Реакция и Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Наполеон Бонапарт. Военные успехи Франции.

Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Итоги и значение революции.

**Глава IV.** Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли, общинные порядки в деревне. Традиционное общество в Османской империи и Персии. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

### 2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА новой истории (28 часов).

<b>Тема 1. Введение – 1 ч.</b>					
	Тема раздела, урока, д/з	Тип урока	Форма урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1	<p>Вводный урок: «Мир к началу XVIII века».</p> <p>Читать стр.3-8, подготовка к входному тесту за курс 7 класса по «Новой истории».</p>	Вводный урок	Рассказ и элементы повторения	Хронологические рамки периода Нового времени. Основные черты индустриального общества.	<p><b>Знать:</b> Новая история, традиционное общество, индустриальное общество.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы.</p>
<b>Тема 2. Рождение нового мира – 7 ч.</b>					
2	<p><b>Входной тест за курс 7 класса по «Новой истории».</b></p> <p>«Европейское чудо».</p> <p>§1</p>	Комбинированный урок	Рассказ учителя с элементом беседы.	Европа – лидер мира. Наступление капитализма и рост населения.	<p><b>Знать:</b> аграрная революция, капитализм, европейское разделение труда, транспортная революция, мальтузианство, промышленная революция.</p> <p><b>Уметь:</b> Характеризовать технические достижения европейцев в XVII- XVIII в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и развитием</p>

					капитализма, систематизировать исторический материал в таблицах.
3	Эпоха в век Просвещения. §2, выписать в таблицу идеи просветителей.	Изучение нового материала	Рассказ учителя, презентации учащихся.	Просветители – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Энциклопедисты. Влияние просветителей на процесс формирования гражданского общества.	<b>Знать:</b> Просветители, Просвещение, Энциклопедисты <b>Уметь:</b> Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. Называть характерные черты эпохи Просвещения.
4	Особенности культуры эпохи Просвещения. Читать конспект.	Изучение нового материала	Рассказ учителя, презентации учащихся.	Просвещение в разных странах. Зарождение общественного мнения. Влияние просветителей на процесс формирования гражданского общества.	<b>Знать:</b> Просветители, Просвещение, Энциклопедисты <b>Уметь:</b> Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. Называть характерные особенности эпохи Просвещения.
5	В поисках путей модернизации. §3	Изучение нового материала	Рассказ учителя, беседа	Развитие национальных идей, деформация средневековых сословий.	<b>Знать:</b> нация, просвещенный абсолютизм. <b>Уметь:</b> характеризовать новые явления в жизни Европы.
6	Изменения в Европе. §4	Комбинированный	Рассказ учителя, работа с учебником	Изменение социальной структуры европейского общества.	<b>Знать:</b> урбанизация <b>Уметь:</b> называть новые социальные явления в обществе.
7	Мир художественной культуры Просвещения.	Комбинированный	Работа в группах, презентации.	Художественная культура XVIII века. Особенности развития музыки и живописи в XVIII	<b>Знать:</b> имена деятелей культуры <b>Уметь:</b> выявлять тенденции

	§5-6, подготовка к тесту по §2, 5-6			веке. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения.	развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.
8	<b>Тест: «Эпоха Просвещения».</b> Международные отношения в XVIII веке.  §7, заполнить таблицу по войнам	Комбинированный	Рассказ учителя, составление таблицы.	Крупнейшие войны в XVIII веке. Новые черты международных отношений.	<b>Знать:</b> Вестфальская система международных отношений. <b>Уметь:</b> составление хронологической таблицы.
<b>Тема 3. Европа в век Просвещения – 4 ч.</b>					
9	Англия на пути к индустриальной эре.  §8, подготовка к тесту по §8	Комбинированный	Рассказ учителя, составление таблицы.	Аграрный переворот и промышленная революция, положение рабочих, особенности политического и экономического развития страны	<b>Знать:</b> Аграрная революция, прогресс, капиталистическое предпринимательство, промышленный переворот, рабочий, фабрика, луддизм, <b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции, объяснять значение понятий.
10	<b>Тест по § 8.</b> Франция при Старом порядке.  §9	Изучение нового материала	Рассказ учителя	Франция в конце XVIII века. Необходимость реформ и слабость монархии. Ж. Тюрго.	<b>Знать:</b> сословия, повинности, Генеральные Штаты. <b>Уметь:</b> выявлять причины Революции.
11	Германские земли в XVIII веке.  §10, подготовка к тесту по §8-10	Изучение нового материала	Рассказ учителя с элементом беседы.	Раздробленность Германии и политическое развитие германских земель.	<b>Знать:</b> рейхстаг, курфюсты, кайзер. <b>Уметь:</b> сравнивать политическую жизнь

					различных государственных образований.
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.  §11, подготовка к тесту по главе 2: «Европа в век Просвещения»	Изучение нового материала	Рассказ учителя с элементом беседы.	Характеристика монархии Габсбургов. Мария Терезия и ее эпоха реформ.	<b>Знать:</b> талер, Прагматическая уния. <b>Уметь:</b> сравнивать политическую жизнь различных государственных образований.
<b>Тема 4. Эпоха Революций – 7 ч.</b>					
13	<b>Тест по главе 2: «Европа в век Просвещения».</b> Английские колонии в Северной Америке.  §12	Изучение нового материала	Рассказ учителя с элементом беседы.	Гнет английской короны на американские колонии. Б. Франклин.	<b>Знать:</b> колония, ирокез. <b>Уметь:</b> описывать условия жизни в первых североамериканских колониях.
14	Причины конфликта с метрополией.	Урок-повторения	Вопрос-ответ	Экономические, политические и идеологические причины между жителями колоний и английской короной.	<b>Знать:</b> метрополия <b>Уметь:</b> выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; работать с документами.
15	Война за независимость. Создание США.  §13	Изучение нового материала	Рассказ учителя с элементом беседы.	Война за независимость в английских колониях Америки. Образование США.	<b>Знать:</b> буржуазная революция, Конституция, билль, республика, декларация. <b>Уметь:</b> систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции, раскрывать характерные

					черты новой американской нации.
16	Начало Французской революции в XVIII веке. Причины революции.  §14-15	Изучение нового материала	Рассказ учителя, составление хронологии событий.	Французская революция: причины, ход, выдающиеся деятели революции. от Генеральных штатов к Учредительному собранию.	<b>Знать:</b> Декларация прав человека и гражданина. <b>Уметь:</b> выявлять причины революции; сравнивать политическое устройство страны в ходе революций.
17	Великая Французская революция 1789-1799 гг. От монархии к республике.  §14-15	Изучение нового материала	Рассказ учителя, составление хронологии событий.	Права и гарантии декларации граждан Франции. Общее и различие декларации независимости США и декларации прав человека и гражданина. Значение декларации для Франции для Европы. Национальный конвент Франции. Казнь Людовика XVI.	<b>Знать:</b> основные события темы: санкюлоты, роялисты, декреты, Жирондисты, якобинцы, термидорианцы. <b>Уметь:</b> уметь объяснять понятия, высказывать суждения о революции, характеризовать основные события и значение революции;
18	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.  §14-15	Изучение нового материала	Рассказ учителя, составление хронологии событий.	Установление якобинской диктатуры. Ее деятели, мероприятия якобинцев. Причины падения диктатуры. Приход к власти термидорианцев. Окончание революции. Монархи против революции и создание первых антифранцузских коалиций.	<b>Знать:</b> антифранцузская коалиция <b>Уметь:</b> уметь объяснять понятия, высказывать суждения о роли Французской революции для Европы.
19	Европа в годы Французской революции.	Изучение нового материала	Рассказ учителя, составление хронологии	Монархи против революции и создание первых антифранцузских	<b>Знать:</b> антифранцузская коалиция <b>Уметь:</b> уметь

	§16, подготовка к тесту: «Великая Французская революция 1789-1799 гг.»		событий.	коалиций.	объяснять понятия, высказывать суждения о роли Французской революции для Европы.
<b>Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 5 ч.</b>					
20	<b>Тест: «Великая Французская революция 1789-1799 гг.».</b> Османская империя. Персия.  §17 + подготовка к тесту по §17	Изучение нового материала	Рассказ учителя, составление хронологии событий.	Особенности экономического и политического развития стран Востока. Эпоха тюльпанов. Русско-турецкие войны второй половины XVIIIв. Реформы Селима III. Персия в XVIII в.	<b>Знать:</b> восточный вопрос, традиционное общество, деревенская община, самураи, сословный строй, буддизм, конфуцианство. синтоизм, сегун, империя Великих Моголов. <b>Уметь:</b> составление хронологической таблицы, выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.
21	<b>Тест: «Османская империя. Персия. §17».</b> Индия  §18	Изучение нового материала	Рассказ учителя, составление хронологии событий.	Последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока. Крушение империи Великих Монголов. Британские колониальные захваты.	<b>Знать:</b> восточный вопрос, традиционное общество, деревенская община, самураи, сословный строй, буддизм, конфуцианство. синтоизм, сегун, империя Великих Моголов. <b>Уметь:</b> составление хронологической таблицы, выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.



22	<p>Китай.</p> <p>§19 + подготовить на следующий урок 2 сообщения: 1) Политическое устройство и реформы в Японии. 2) Японские города, культура, архитектура.</p>	Изучение нового материала	Рассказ учителя, составление хронологии событий.	Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Китая. Правление Юнчжэна и Циньлуна	<p><b>Знать:</b> причины закрытия Китая, мероприятия в области внутренней политики.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать политическое устройство, составлять хронологическую таблицу</p>
23	<p>Япония. (сообщения учеников)</p> <p>§20</p>	Изучение нового материала	Рассказ учителя, составление хронологии событий.	Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ	<p><b>Знать:</b> социальную систему японского общества, мероприятия в области внутренней политики.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать политическое устройство, составлять хронологическую таблицу</p>
24	<p>Колониальная политика европейских держав.</p> <p>§21</p>	Изучение нового материала	Рассказ учителя, составление хронологии событий.	Колониальная эпоха. Колониальные державы.	<p><b>Знать:</b> основные понятия темы: колониализм, мероприятия в области внешней политики.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать упадок ведущих колоний, составлять хронологическую таблицу</p>
<b>Тема 6. Повторение. Актуализация знаний – 2 ч.</b>					
25	<p>Подведем итоги Подготовка к итоговому тесту по курсу: «Всеобщая история нового времени - 8</p>	Актуализация знаний.	Повторение и решение заданий		<p><b>Знать:</b> основной материал.</p> <p><b>Уметь:</b> решать тестовые задания</p>

	класс»				
26	<b>Итоговый тест за курс «Всеобщая история нового времени - 8 класс»</b>	Контроль знаний.	Актуализация знаний по курсу. Мониторинг.	Тестовая работа	<b>Знать:</b> основной материал. <b>Уметь:</b> характеризовать существенные черты этого периода.
<b>ИТОГО: 26 часов</b>					

## 2.4. Содержание курса «История России» (в рамках учебного предмета «История»).

### Тема 1. Преобразования Петра I. (13 час.)

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697—1698 гг. Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Подчинение церкви государству. Образование Российской империи. Абсолютизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений. Цена и последствия реформ Петра I.

**Основные понятия темы:** сенат, коллегии, синод, абсолютизм, империя, протекционизм, меркантилизм, цех.

Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

**Основные понятия темы:** Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, ассамблеи, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, прелестные письма.

### Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. (5 час.)

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий

дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

**Основные понятия темы:** кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

### **Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (8 час.)**

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Расширение прав и привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя. Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Причины войны. Е.И. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение новых территорий: Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба с вольнодумством.

### **Тема 4. Российская империя при Павле I. (2 час.)**

Характеристика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

### **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (8 часов).**

Светский, рациональный характер культуры. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмое. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин. Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец).

Начало ансамблевой застройки города. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

**Основные понятия темы.** Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм.

## 2.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА истории России (36 часов).

<b>Тема 1: Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 ч.</b>					
	Тема раздела, урока, д/з	Тип урока	Форма урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Россия и Европа в конце XVII в. §1	Комбинированный	Рассказ и элементы повторения	Взаимодействие России с европейскими странами.	<b>Знать понятия:</b> священная лига, балтийский вопрос. <b>Уметь:</b> работа с картой, объяснять значение понятий данной темы
2	Предпосылки реформ Петра. §2	Изучение нового материала.	Рассказ учителя	Усиление западного влияния на Россию, значение деятельности С.Полоцкого, Б.Морозова, А.Ордина-Нащокина, В.Голицына.	<b>Знать:</b> реформа. <b>Уметь:</b> работать с документами, анализировать различные проекты деятелей тех лет.
3	Начало правления Петра Первого. §3	Комбинированный	Рассказ учителя	Усиление западного влияния на Россию. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Азовские походы.	<b>Знать понятия:</b> Регентство, гвардия, стрельцы. <b>Уметь:</b> давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника.
4	Исторический диалог с применением визуального источника: картина В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни»	Комбинированный	Работа с визуальным источником, <b>репродукцией Василия Ивановича Сурикова «Утро стрелецкой казни».</b>	Стрелецкие восстания.	<b>Знать:</b> через картину теоретический материал <b>Уметь:</b> интерпретировать картину, извлекать новые знания через картину, отвечать на вопросы.

			презентация.		
5	<p>Великая Северная война 1700-1721 гг.</p> <p>§4, подготовка к самостоятельной работе по теме «Северная война»</p>	Изучение нового материала	Рассказ учителя, презентации.	Северная война. Причины и ход войны. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Морские победы. Подписание Ништатского мира.	<p><b>Знать:</b> хронологию Северной войны.</p> <p><b>Уметь:</b> показывать основные театры военных действий. Объяснять причины войны, ее значение.</p>
6	<p><b>Самостоятельная работа по теме: Северная война. Реформы управления.</b></p> <p>§5</p>	Комбинированный	Беседа, элементы лекции.	Упразднение Боярской думы и приказной системы. Сенат. Синод. Учреждение новых органов власти. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская и церковная реформы.	<p><b>Знать понятия:</b> Сенат, Синод, коллегии, Табель о рангах, абсолютизм.</p> <p><b>Уметь отвечать на вопросы:</b> Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Указ о престолонаследии.</p>
7	<p>Экономическая политика Петра I</p> <p>§6</p>	Изучение нового материала	Рассказ учителя	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Строительство заводов. Ремесленные цехи. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.	<p><b>Знать понятия:</b> Меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, подушная подать, протекционизм.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства.</p>
8	<p>Российское общество в петровскую эпоху.</p> <p>§7</p>	Комбинированный	Составление таблицы.	Дворяне. Города и горожане. Положение крестьян.	<p><b>Знать:</b> гильдия, магистрат, ревизия.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять таблицу.</p>
9	<p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.</p>	Комбинированный	Работа с учебником.	Упразднение патриаршества. Ф. Прокопович. Старообрядцы.	<p><b>Знать:</b> Синод. Патриаршество.</p> <p><b>Уметь:</b> отвечать на вопросы параграфа.</p>

	§8, подготовка к тесту по параграфам 6-7-8				
10	<p><b>Тесту по параграфам 6-8.</b> Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.</p> <p>§9, доделать таблицу, написать результат восстаний</p>	Комбинированный	Практикум, работа с документом.	<p>Последствия социальной политики.</p> <p>Причины народных выступлений.</p> <p>Астраханское, башкирское восстания и восстание под предводительством К. Булавина.</p> <p>Религиозные выступления.</p>	<p><b>Знать понятия:</b> Работные люди, отходники, приписные и посессионные крестьяне, ревизия.</p> <p><b>Уметь:</b> знать причины восстаний, состав участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и причины поражений.</p>
11	<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</p> <p>§10</p>	Изучение нового материала	презентации	<p>Изменения в культуре и быту.</p> <p>Школа математических и навигационных наук. Академия наук.</p> <p>Гражданский шрифт.</p> <p>Планировка городов.</p> <p>Барокко в архитектуре и живописи.</p>	<p><b>Знать понятия:</b> Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, цифирные школы, Кунсткамера.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом.</p>
12	<p>Повседневная жизнь и быт при Петре Первом.</p> <p>§11</p>	Комбинированный Видео урок	презентации	<p>Образ жизни дворян, горожан, купцов, крестьян.</p> <p>Новшества в жизни страны.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия темы и теоретический материал.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать перемены в жизни страны.</p>
13	<p>Роль петровских преобразований в истории страны.</p> <p>§12, подготовка к контролю по теме: «Эпоха Петра 1»</p>	Повторительный но-обобщающий урок.	Контроль знаний	<p>Характер, успехи и неудачи преобразований.</p> <p>Россия – великая европейская страна.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия темы и теоретический материал.</p> <p><b>Уметь:</b> излагать свою точку зрения, приводить свою аргументацию и доказательства.</p>

<b>Тема 2: Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов – 4 ч.</b>					
14	<b>Контрольная работа по теме: «Эпоха Петра I»</b> Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) §13-14	Изучение нового материала. Видеоурок.	Рассказ учителя с иллюстративным материалом.	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи этой эпохи. «Бироновщина». Роль гвардии и аристократии в жизни страны.	<b>Знать понятия:</b> дворцовые перевороты, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиции, фаворитизм. <b>Уметь:</b> знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.
15	Расширение прав и привилегий дворянства. §15	Изучение нового материала	Работа с текстом учебника, практикум.	Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостничества	<b>Знать:</b> Манифест о вольности дворянства. <b>Уметь:</b> охарактеризовать особенности внутренней политики российских императоров после Петра Первого.
16	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. §16	Изучение нового материала	Работа с картой и документами	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.	<b>Знать:</b> основные направления внешней политики <b>Уметь:</b> Работать с картой. Составлять Хронологические таблицы.
17	Религиозная и национальная политика. Стр.105-112	Изучение нового материала	Работа с текстом учебника самостоятельно	Прибалтика, Украина, Башкирия.	<b>Знать:</b> основные направления национальной политики.
<b>Тема 3: Российская империя при Екатерине II - 7 ч.</b>					
18	Россия в системе международных отношений. §17	Изучение нового материала	Работа с текстом учебника самостоятельно	Международные отношения в XVIII веке с Францией, Англией, Речью Посполитой, Швецией, Турцией.	<b>Знать:</b> основные направления внешней политики
19	Внутренняя политика	Изучение нового	Рассказ учителя	Просвещенный абсолютизм и	<b>Знать:</b> Просвещенный

	Екатерины II. §18	материала		реформы Екатерины. Уложенная комиссия. Губернская реформа.	абсолютизм, «Наказ», Уложенная комиссия. <b>Уметь:</b> определять значение реформ.
20	Экономическое развитие России при Екатерине II. §19	Комбинированный	Работа с текстом учебника самостоятельно	Развитие с/х, промышленности, торговли, транспорта. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы.	<b>Знать:</b> ассигнации, месячина, секуляризация, отходники. <b>Уметь:</b> работа с картой.
21	Социальная структура российского общества. §20	Комбинированный	Рассказ учителя	Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Жизнь крестьян и горожан.	<b>Знать:</b> «подлые», «благородные». <b>Уметь:</b> работа с документами.
22	Социальные движения. Е. Пугачев. §21	Комбинированный	Работа с картой и таблицами.	Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Причины, итоги, различные оценки восстания.	<b>Знать:</b> крестьянская война, прелестные письма, казаки. <b>Уметь:</b> показывать районы восстания на карте.
23	Внешняя политика Екатерины II. §22-23	Изучение нового материала. Видео урок.	Рассказ учителя, презентации. Составление хронологической таблицы. Просмотр фильма.	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой.	<b>Знать:</b> Протекторат. <b>Уметь:</b> определять направление внешней политики России в этот период. Показывать на карте территориальные приращения.



24	Повторение темы. Стр.32-38	Повторитель но-обобщающий урок.	Контроль знаний.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	<b>Уметь:</b> определить основные черты политики Екатерины II.
<b>Тема 4: Российская империя при Павле I – 1 ч.</b>					
25	Внутренняя и внешняя политика Павла I. §24-25	Изучение нового материала. Видео урок.	Рассказ учителя, Просмотр фильма.	Попытки укрепления режима. изменение порядка престолонаследования. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла Первого. Итальянский и швейцарский походы. Причины последнего дворцового переворота.	<b>Знать:</b> Манифест о 3дневной барщине. <b>Уметь:</b> работа с картой.
<b>Тема 5: Культурное пространство Российской империи в XVIII веке – 8 ч.</b>					
26	Общественная мысль. Публицистика, литература, пресса. Стр. 72-76	Изучение нового материала.	презентации	Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература и журналистика. Проникновение либеральных идей. А.Н. Радищев.	<b>Знать:</b> Ода, классицизм, Сентиментализм
27	Образование в России в XVIII веке. Стр. 77-81	Изучение нового материала.	презентации	Век просвещения и его влияние на российскую школу. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.	<b>Знать:</b> Шляхетские корпуса. Сословный характер образования.
28	Российская наука и техника в XVIII веке. Стр.81-86	Изучение нового материала.	презентации	Становление отечественной науки. Создание академии наук. Географические экспедиции.	<b>Знать:</b> Кунсткамера, Эрмитаж.

29	Русская архитектура в XVIII веке. Стр. 86-91	Изучение нового материала.	презентации	Классическая архитектура. Знакомство с памятниками архитектуры XVIII века.	<b>Знать:</b> Барокко. <b>Уметь:</b> знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры.
30	Живопись и скульптура. Стр. 91-101	Изучение нового материала.	презентации	Особенности развития живописи XVIII века, ее связь с западной культурой.	<b>Уметь:</b> работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры.
31	Музыкальное и театральное искусство. Стр. 97-101	Изучение нового материала.	презентации	Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков.	<b>Знать:</b> публичный театр
32	Народы России в XVIII в. Стр.101-105	Изучение нового материала.	презентации	Характеристика русского народа, Поволжья, Казахстана, Кавказа, Сибири.	<b>Уметь:</b> Работать с картой.
33	Быт и жизнь второй половины XVIII в. Стр.105-112	Изучение нового материала.	презентации	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	<b>Знать:</b> Самосознание, нация, патриотизм. <b>Уметь:</b> Описывать образ жизни различных слоев общества.
<b>Тема 6: Повторение – 4 ч.</b>					
34	Россия накануне XIX века.	Повторитель но-обобщающий урок	Контроль знаний	Особенности развития культуры, ее связь с западной культурой.	<b>Уметь:</b> устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры.
35	Россия накануне XIX века.	Повторитель но-обобщающий урок	Контроль знаний	Контрольный срез	<b>Уметь:</b> работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему.
36	Россия накануне XIX века.	Повторитель но-обобщающий урок	Контроль знаний	Контрольный срез	Проверка умений и навыков, усвоенных за год.
37	Заключительны	Повторитель	Контроль знаний	Контрольный	Проверка умений и

	й урок.	но- обобщающи й урок		срез	НАВЫКОВ, УСВОЕННЫХ за год.
<b>ИТОГО: 37 часов</b>					

### Формы контроля:

- устное сообщение учащегося;
- презентации;
- эссе на обществоведческую тему;
- тесты;
- контрольные задания на карточках.

### Способы достижения учащимися соответствующего уровня образованности:

1. Работа на уроке.
2. Выполнение домашнего задания.
3. Индивидуальные консультации.
4. Предметные олимпиады.
5. Творческие конкурсы.
6. Проектно-исследовательская деятельность.

Текущая аттестация проводится после изучения каждой темы в виде тестов и контрольных работ. Промежуточная аттестация в 8 классе проводится в конце учебного года в виде теста.

### Учебное обеспечение программы:

Всеобщая история нового времени под редакцией А.А. Искендерова. М., «Просвещение», 2020.

История России. в 2х частях. Под ред. А.В. Торкунова. М., «Просвещение», 2018.

### Рабочая программа воспитания на уроках истории и обществознания (7-11 класс)

Концептуальная идея воспитания на уроках гуманитарного цикла заключается в создании условий для личностного и профессионального самоопределения личности. **Основные педагогические идеи, принципы и ценности воспитания:**

- *Ребенок - наивысшая ценность.* Он обладает большими потенциальными возможностями саморазвития, условия для которого создаются в процессе воспитания. Следовательно, необходимо воспринимать и принимать воспитанника таким, каков он есть.
- *Идея педагогической поддержки,* направленная на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении коммуникации и жизненным самоопределением.

Для реализации воспитательной системы должны быть использованные такие принципы: **принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества и принцип ценностной ориентации.**

- Принцип гуманизма как признание ценности реального ученика с его сильными и слабыми сторонами, признание за учеником право на собственное достоинство, на свободу и самостоятельность.  
*Реализация принципа гуманизма обеспечивается:*
  - **добровольностью** включения ребенка в ту или иную деятельность;
  - **возможностью** ребенка **свободно выбирать способы и средства достижения цели;**
  - **учетам интересов, потребностей и способностей** каждого ребенка;
  - подготовленностью детей к **социальной самозащите.**
- Принцип социального закаливания включает учащихся в этические ситуации на уроках истории и обществознания, выход из которых предлагает волевое усилие, используются различные способы разрешения противоречий, что способствует для учеников приобретение социального иммунитета и развитие рефлексивной позиции ученика.

*Реализация принципа социального закаливания обеспечивается:*

- созданием позиции вопроса, не исчерпывающегося никаким особенным ответом;
- включением детей решение проблем в реальных и моделируемых ситуациях выбора;
- стимулированием научного и морального познания и самопознания детей;
- оказанием помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействии с людьми в условиях нестабильной социальной ситуации.

- *Принцип сотрудничества* ориентирует учащихся на сопереживание, ответственность, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей. Надо не только хорошо сделать свое дело, ну и помочь остальным членам коллектива. Этот принцип реализуется в групповой деятельности на уроках. Данный принцип означает развитие потребностей у учащихся в **соучастии**, в **содействии**, в **сооценке**, в **сопонимании**.

*Реализация принципа сотрудничества обеспечивается:*

- определением доминирующей и социально-значимой цели деятельности коллектива;
- развитием детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей;
- воспитанием ответственной зависимости в среде учащихся.

- *Принцип ценностной ориентации* дает учащимся как приобщаться к ценностям, так и обособляться от них через выделение собственного «Я».

*Реализация принципа ценностной ориентации обеспечивается:*

- организацией поиска ценностей, становящихся ориентациями учащихся в бытии, в его познании, в его духовном и практическом преобразовании;
- постановкой перед учащимися проблем, ценностное осмысление которых выводит их в широкий социокультурный контекст, с противоречиями которого сталкивается рефлектирующий ученик.

Ключевыми ценностями, которые содействуют воспитанию, являются: **гражданственность, патриотизм, приверженность к демократическим ценностям, таким как ценность свободы, права человека, законность, сильное государство, ответственность, самостоятельность, уважения к социальным нормам, регулирующие взаимодействие людей.** Эти ценности становятся неотъемлемой частью совместной и индивидуальной жизнедеятельности учащихся.

**Основные модули работы:**

- Школьный урок
- Проектная мастерская
- Общественно-гражданская позиция
- Курсы внеурочной деятельности
- Экскурсии по родному краю и стране
- Индивидуальная работа с учащимися
- Школа самоопределения

Исходя из выше сказанного, учителем истории и обществознания школы в основу своей деятельности взята новая парадигма образования, основными принципами которой являются личностно-ориентированная составляющая, умение учиться самостоятельно, технологизация, компетенция, индивидуальная, дифференцированная работа с детьми. Главная задача - вырабатывать у своих учеников следующие учебные умения: умение адекватно понимать информацию, различать факты и мнения и уметь анализировать их, критически оценивать информацию, соотносить исторические факты и интерпретировать результаты анализа, вырабатывать способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Чрезвычайно важно не только обучать школьников предмету на высоком профессиональном уровне, но и развивать их гуманитарное, логическое мышление, становление нравственного самосознания, умение глубоко и конструктивно мыслить. Воспитанникам следует прививать навыки самостоятельной работы, поддерживая интерес к предмету через различные формы деятельности, как групповой, так и индивидуальной. Приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, равно как и культуры своего отечества, народа, формировать потребности в духовных ценностях и их дальнейшего обогащения.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры школьной деятельности: исследовательской, проектной, творческой. В этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, подбор ситуаций для обсуждения в классе, квестов, использование информационных технологий, развитие проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, самостоятельные индивидуальные и групповые проекты. Таким образом, обучающиеся приобретают умение самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные мысли, уважительно относиться к чужим идеям, приобретают навык публичного выступления перед аудиторией, умение отстаивать свою точку зрения. Одной из черт урочной деятельности является создание межпредметных связей: история и литература, история и география, обществознание и естественные науки, обществознание и литература. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. Результатом такого подхода к уроку является развитие системности мышления, умения обобщать, мыслить абстрактными понятиями. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, формируется целостная картина мира, к которому необходимо относиться бережно. Все эти навыки повышают качество обучения, а также используются выпускниками для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию.

Показателями роста мотивации рассматриваются следующее:

- рост количества участников предметных олимпиад;
- рост количества призеров и победителей предметных олимпиад;
- повышение качества обучения;
- интерес учащихся к проектной и исследовательской работе.

Несмотря на то, что наше учебное заведение является школой с углубленным изучением математики, физики и информатики, с каждым годом растет количество учеников, достойно представляющих школу №146 на всевозможных олимпиадах. Под руководством учителей истории и обществознания учащиеся школы участвуют в олимпиадах различного уровня и являются призерами и участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, экономике, праву и истории.

## Модуль «Проектная мастерская»

Проектная деятельность является коллективной работой и одной из форм сотрудничества.

Учащиеся в ходе проектной деятельности формируют:

- **рефлексивные умения** (чему нужно научиться для решения поставленной задачи);
- **поисковые умения** (умения находить несколько вариантов решения проблемы, умения самостоятельно изобретать способ действия);
- **менеджерские умения** (умение проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать их последствия, планировать и анализировать собственную деятельность);
- **презентационные умения** (навыки монологической речи, умение отвечать на незапланированные вопросы).

К авторским продуктам проектной деятельности можно отнести:

- Дидактический задачник экономических заданий по обществознанию (11 класс)
- Дидактический материал нестандартных заданий для проведения урока истории по теме: «Первая мировая война» (Исследовательская работа с почтовыми открытки) и электронный буклет с работами учащихся по теме: «Первая мировая война» (10 класс)
- Проект урока по истории «И помнит мир, спасенный...», где продукт проектной деятельности учителя: электронный буклет по теме: «И помнит мир спасенный» и готовый продукт деятельности учащихся: электронный коллаж по теме: «Великая Отечественная война»
- К дню Победы, учащиеся вместе с родителями сами разработали сценарий литературно-исторической композиции «Я видел седых детей» (о горьком детстве многих, кто прошел испытания Великой Отечественной войны)

- К 75-летию Победы был разработан учебный проект по истории «Великая победа».
- Авторский проектный продукт учителя – это учебно-методическое пособие «Возможности реализации эвристического потенциала у школьников на уроках гуманитарного цикла через нестандартные задания», который применяется на уроках, где учащиеся создают свои проекты согласно заданию
- Для учащихся был разработан буклет рабочей тетради: «Древняя Русь. Славянская мифология» и рабочая тетрадь по теме "Гражданская война"
- Создавались проекты «Образ моего класса» (фильм о классе и портрет-коллаж), «Оформление класса», классный уголок «Классная жизнь».
- После посещения экскурсий учащиеся создавали электронные буклеты и делали презентации, которые потом показывали на родительских собраниях.

**В рамках направления «Общественно-гражданская позиция»** были проведены парламентские уроки, где учащиеся освещали свою точку зрения по гражданской позиции, по истории парламентаризма в стране, писали эссе «Что необходимо для создания гражданского общества», «Я – гражданин школы, я – гражданин Пермского края, я – гражданин России», проект «Моя гражданская инициатива».

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в полезную деятельность, которая представляет им возможность само реализовываться, приобретать социально значимые знания, получать социальный опыт. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

- кружки дополнительного образования, которые развивают любознательность, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружок «Правовед» для учеников 9-11 классов, который по очереди ведут учителя Кокашвили В. И. и Подкопаева М.Л., а также факультативный курс «Решение эвристических заданий по предметам гуманитарного цикла (история и обществознание)» (рук. Кокашвили В. И.).

- тематические уроки и мероприятия, дающие экономические, политические, эстетические знания, умение находить нужную информацию, а также высказывать свое мнение. В школе ежегодно проводятся: «Парламентский урок» (по параллелям), «Уроки о бюджете» (10 класс), краевой конкурс-игра «Лис-любитель истории и обществознания» (составитель М.Л. Подкопаева, организатор В.И. Кокашвили), тематические викторины, например, «Знаешь ли ты свой край», «Сороковые, роковые...», месячник «Великая Победа».

- туристическая деятельность (этому посвящается следующий модуль).

- участие в районных интеллектуальных играх и в Молодежном Кубке мира по игре «Что? Где? Когда?» (второй тур), в Молодежном школьном фестивале «Умка».

### **Модуль «Экскурсии по родному краю и стране».**

Туристическая деятельность школьников направлена на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, природе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. К сожалению, в настоящее время школьное патриотическое воспитание во многом сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное обсуждение в СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной идеологии, которая смогла бы стать базовой в деле такого воспитания. В настоящее время воспитание гражданина и патриота - первоочередная государственная задача. Результат своей работы любой историк должен видеть в том, чтобы его ученики твёрдо усвоили важную истину: человек без патриотизма и чувства гражданственности, по сути, не имеет своей страны. Родина, как и мать, даётся только раз в жизни. Родина – дом человека. Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. Огромное значение в патриотическом воспитании, воспитании любви к истории нашей страны являются туристические поездки по нашей стране в различные регионы России.

Экскурсии можно разделить на следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки и экскурсии, туры выходного дня.
2. Исторические выезды в другие города для углубления исторических и обществоведческих знаний.

#### **Примерный план экскурсий и поездок.**

**7 класс.** Обзорная экскурсия по Перми.

Экскурсия в пос. Звездный.

Экскурсия в Хохловку.

Экскурсия в «Музей Каски» г. Лысьва

Экскурсия в музей «История Уральского добровольческого танкового корпуса» г. Пермь

**8 класс.** Экскурсия «По следам Емельяна Пугачева» в г. Оса

Экскурсия «Кунгур купеческий».

Поездка в пос. Ильинский.

**9 класс.** Поездка «Ижевск – Воткинск».

Экскурсия «Усолъе – Соликамск – Чердынь».

Экскурсия в музей каски г. Лысьва.

Экскурсия «Храмы города Перми».

**10 класс.** Экскурсия «Пермь – 36».

Экскурсия и практикум в Пермском краевом суде.

Экскурсия в музей Лукойла.

экскурсия на «Завод Шпагина» по программе «Здесь ковали победу», посвященной подвигу труженников тыла Пермского края и участие в выставка-квест.

**11 класс.** Экскурсия в Законодательное Собрание Пермского края.

Экскурсии и встречи с представителями ВУЗов.

Выставка «Образование, карьера, общество».

**Все классы** – посещение передвижных и тематических выставок в выставочном зале Перми.

#### **Модуль «Школа самоопределения».**

Для организации предпрофильной подготовки и профориентации проводятся индивидуальные беседы с учащимися, классные часы, экскурсии и встречи с представителями ВУЗов, проводятся выставка «Образование, карьера, общество», где учащиеся знакомились с учебными заведениями г. Перми. Систематически для 10-11 классов организованы поездки в московские ВУЗы. Учащиеся также проходят компьютерную диагностику с психологом «Изучение профессиональных интересов». Для родителей был поводится семинар «Профессиональное самоопределение подростков». Работа по профориентации проходит до 11 классе.

#### **Модуль «Индивидуальная работа с учащимися».**

Педагогическая поддержка направленная на:

- ✓ решение индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении коммуникации и жизненным самоопределением;
- ✓ создание мотивацию, где учащиеся добровольно включаются в ту или иную деятельность;
- ✓ моделируются этические ситуации, в которые включают учащихся и выход из которых предлагает их волевое усилие;
- ✓ используются различные способы разрешения противоречий, что способствует для учеников приобретение социального иммунитета и развитие рефлексивной позиции ученика;
- ✓ оказание помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей

деятельности и взаимодействие с людьми

Педагогическая поддержка проводится регулярно через урочную деятельность, дополнительные занятия в не урочное время с учащимися олимпиадного движения, отстающими и учащимися выпускных классов и при консультировании родителей.