

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЕРМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ» Г. ПЕРМИ**
614046 г. Пермь, ул. Боровая, 24а, тел. +7 (342) 222-81-26 тел/факс 235-29-05, e-mail: school146@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол N1 (217) от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ
«СОШ №146» г. Пермь
№ 01-03-41 от 25.08.2021

Рабочая программа
по обществознанию
для 8 класса

Рабочую программу составил(и):
Кокашвили Валентина Ивановна

г. Пермь - 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2011).

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Предмет изучается в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс включает в себя изучение 4 тем.

Тема «Человек в обществе» дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значении социализации личности, вводит учащихся в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема «Сфера духовной жизни» вводит подростка в круг проблем моральных, важных для осознания себя как существа нравственного.

Тема «Экономика» знакомит школьников с основными экономическими проявлениями (производство, обмен, потребление) через расшифровку основных экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики. Особое внимание курс уделяет и нескольким макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальные роли. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Функции курса

- обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

Цели обучения

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями и навыками познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Место предмета

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Тематическое планирование учебного материала.

№ параграфа	Название главы	Название темы урока	Количество часов
1	Личность и общество (5 часов).	Быть личностью.	1
2		Общество как форма жизнедеятельности людей.	2
3		Развитие общества.	1
		Повторение темы «Личность и общество».	1
4	Сфера духовной культуры (9 час.)	Сфера духовной культуры.	1
5		Мораль.	2
6		Долг и совесть.	1
7		Моральный выбор - это ответственность.	1
8		Образование.	1
9		Наука в современном мире.	1
10		Религия как одна из форм культуры.	1
		Повторение темы «Сфера духовной культуры».	1
11	Экономика (14 час.)	Экономика и ее роль в жизни общества.	1
12		Главные вопросы экономики.	1
13		Собственность.	1
14		Рыночная экономика.	2
15		Производство – основа экономики.	1
16		Предпринимательская деятельность.	1
17		Роль государства в экономике.	1
18		Распределение доходов.	1
19		Потребление.	1
20		Инфляция и семейная экономика.	1
21		Безработица, ее причины и последствия.	1
22		Мировое хозяйство и международная торговля.	1
		Повторение и обобщение темы «Экономика».	1

23	Социальная сфера (5 часов)	Социальная структура общества.	1
24		Социальные статусы и роли.	1
25		Нации и межнациональные отношения.	1
26		Отклоняющее поведение.	1
		Повторение темы «Социальная сфера».	1
	Итоговое повторение.	Повторение изученного курса.	1
		Итого:	34 часа

Содержание курса обществознания.

Личность и общество (5 часов).

Быть личностью (1 час).

Понятия и признаки индивида, человека, индивидуальности, личности, социализации.

Мировоззрение и жизненные ценности. Этапы становления личности. Агенты социализации. Что влияет на выбор профессии.

Общество как форма жизнедеятельности людей (2 часа).

Что мы называем обществом, сферами общества, социальными нормами, общественными отношениями. Ступени развития общества, его взаимодействие с природой. Понятие общества в широком и узком смысле.

Развитие общества (1 час).

Понятия эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция. Эволюционное развитие человечества, закономерности общественных изменений. Глобальные проблемы человечества и противоречия и перспективы его развития.

Повторение и обобщение темы «Личность и общество» (1 час).

Сфера духовной культуры (9 час.)

Сфера духовной культуры (1 час).

Понятия *духовная сфера жизни общества, культура, культура человека, духовные ценности.*

Культура личности и общества. Чем духовная сфера отличается от других сфер общества.

Развитие культуры в современной России.

Мораль (2 ч.).

Понятия *мораль, нравственность, моральные нормы, гуманизм, гражданственность, патриотизм.* Зачем мораль нужна людям. Основные ценности, нормы и признаки морали. Добро и зло. Гуманизм – высшая моральная ценность.

Долг и совесть (1 час)

Понятия *долг, обязанности, ответственность, общественный и моральный долг, совесть.*

Научный подход к сущности понятия долг. Внешний и внутренний контроль человека. Совесть и ее роль в жизни человека.

Моральный выбор – это ответственность (1 час).

Понятия *моральный выбор, моральная ответственность.* Способность человека выбирать свое поведение и критическое отношение к нему. Проблема оценки и самооценки. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.

Образование (1 час).

Понятия *образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование.*

Приоритетность образования в РФ. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Основные элементы образовательной системы РФ. Непрерывное образование – ключевая задача общества.

Наука в современном обществе (1 ч.).

Понятия *наука, естествознание, технoзнание, обществознание, человековедение.* Наука как особая система знаний, ее отличительные черты как системы государственных организаций, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.

Религия как одна из форм культуры (1 ч.).

Понятия *религия, вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм*. Характерные черты религиозной веры, Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести и его реализация в современной России. Свобода вероисповеданий.

Повторение и обобщение темы «Сфера духовной культуры» (1 час).

Экономика (14 час.)

Экономика и ее роль в жизни общества (1 час).

Понятия *потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость*. Потребности и ресурсы.

Главные вопросы экономики (1ч.).

Понятия *экономическая эффективность, экономическая система, смешанная экономика*. Типы экономических систем и их функции. Главные вопросы экономики: что, как, для кого производить.

Собственность (1 час).

Понятия *собственность, физические и юридические лица, имущественные отношения*. Формы собственности. Владение, использование и распоряжение собственностью.

Рыночная экономика (2 часа).

Понятия *рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, равновесная цена, рыночное равновесие*. Условия функционирования рынка. Основные функции денег.

Производство – основа экономики (1 час).

Понятия *продукт, товар, потребительская стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация*. Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность (1 час).

Понятия *предпринимательство, фирма, частное предприятие, товарищество, АО, малое предприятие*. Содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимательства. Менеджер, предприниматель, наемные рабочие. Роль малого бизнеса в экономике.

Роль государства в экономике (1 час).

Понятия *налоги, государственный бюджет, статьи доходов и расходов, государственный долг, дефицит бюджета, облигации*. Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов и их виды. Бюджет, его статьи, составление. Проблема дефицита бюджета страны.

Распределение доходов (1 час).

Понятия *прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда*. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов и их перераспределение. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление (1 час).

Понятия *потребление, социальное страхование, производственное и непроизводственное потребление*. Факторы, влияющие на объем и структуру потребления. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в РФ.

Инфляция и семейная экономика (1 час).

Понятия *инфляция, номинальный и реальный доход, сбережения, банковский и потребительский кредит*. Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережений. Банковские услуги для граждан.

Безработица, ее причины и последствия (1 час).

Понятия *безработица, занятость, сезонная занятость*. Безработица – спутник рыночной экономики. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля (1 час).

Понятия *мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс*. Внешнеторговый оборот, обменные курсы валют. Внешнеторговая политика и ее разновидности.

Повторение и обобщение темы «Экономика» (1 час).

Социальная сфера (5 часов).

Социальные статусы и роли (1 ч.).

Понятия *социальная структура, социальная группа, социальная мобильность*. Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Социальные группы: их признаки, многообразие. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли (1 час).

Понятия *социальные статусы, социальные роли, гендер*. Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус и его виды. Социальные роли и требования, которые они налагают.

Нации и межнациональные отношения (1 час).

Понятия *этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость*. Отношения между нациями, национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и пути их разрешения.

Отклоняющее поведение (1 час).

Понятия *отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания*. Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.

Повторение и обобщение темы «Социальная сфера» (1 час).

Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс (1 час).

Поурочное планирование.

Тема урока	Тип урока	Содержание темы урока	Основные требования
Тема1: «Личность и общество» - 6 часов			
1. Что делает человека человеком? §1	Урок-исследование.	Понятия и признаки индивида, человека, индивидуальности, личности, социализации. Мировоззрение и жизненные ценности. Этапы становления личности. Агенты социализации. Что влияет на выбор профессии.	Знать: индивид, индивидуальность, мировоззрение, этапы социализации. Уметь: дать суждение о том, что значит быть личностью, характеризовать этапы социализации, объяснять, как общество влияет на личность. Работать с таблицей и схемой.
2. Входной тест за курс 7 класса. Человек, общество, природа. §2			
3. Общество как форма жизнедеятельности и людей. §3, подготовка к тесту по §1-3.	Уроки-характеристики Устный опрос.	Что мы называем обществом, сферами общества, социальными нормами, общественными отношениями. Ступени развития общества, его взаимодействие с природой. Понятие общества в широком и узком смысле.	Знать: основные сферы жизни общества, виды социальных норм, ступени развития общества. Уметь: объяснять значение понятия общество, сфер общества , высказывать суждение о роли соц. Норм, работать над проектом «Закон об экологии вашего

			города».
4. Тест по §1-3. Развитие общества §4	Урок лабораторного типа. Тест «Человек и природа».	Понятия <i>эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция.</i> Эволюционное развитие человечества, закономерности общественных изменений. Глобальные проблемы человечества и противоречия и перспективы его развития.	Знать: основные понятия по теме, глобальные проблемы современности, различные теории развития общества. Уметь: объяснять суть эволюционного процесса, роль социальных революций, называть глобальные проблемы современности, отвечать на проблемные вопросы, анализировать, обобщать и делать выводы, работать со схемой.
5. Как стать личностью. § 5			
6. Самостоятельная работа: Личность и потребности	Повторительно-обобщающий урок.	Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Личность и общество». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
Тема 2: «Сфера духовной культуры» - 7 часов			
7. Сфера духовной жизни. §6	Урок-практикум.	Понятия <i>духовная сфера жизни общества, культура, культура человека, духовные ценности.</i> Культура личности и общества. Чем духовная сфера отличается от других сфер общества. Развитие культуры в современной России.	Знать: основные понятия по теме, отличительные черты духовной жизни, особенности культурной жизни современной России. Уметь: объяснять, что включает в себя <i>духовная жизнь и культура</i> , как связаны между собой культура

			человека и общества, что значит <i>культурный человек</i> , анализировать статистический материал.
8. Мораль. §7	Проблемный урок. Элементы дискуссии. Устный опрос.	Понятия <i>мораль, нравственность, моральные нормы, гуманизм, гражданственность, патриотизм</i> . Зачем мораль нужна людям. Основные ценности, нормы и признаки морали. Добро и зло. Гуманизм – высшая моральная ценность.	Знать: основные понятия по теме, главные моральные нормы. Уметь: высказывать суждение о том, что такое мораль и ее значение, приводить примеры моральных норм, объяснять, почему гуманизм является высшей моральной ценностью, оценивать поступки свои и других людей.
9. Долг и совесть. §8	Урок-исследование. Контрольная работа по карточкам.	Понятия <i>долг, обязанности, ответственность, общественный и моральный долг, совесть</i> . Научный подход к сущности понятия <i>долг</i> . Внешний и внутренний контроль человека. Совесть и ее роль в жизни человека.	Знать: основные понятия по теме Уметь: высказывать суждение о том, что такое долг и совесть, объяснять их роль в жизни человека, оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести, участвовать в дискуссии, работать со схемой.
10. Моральный выбор – это ответственность. §9, подготовка к самостоятельной работе по параграфам 7-9	Практикум. Решение проблемных задач.	Понятия <i>моральный выбор, моральная ответственность</i> . Способность человека выбирать свое поведение и критическое отношение к нему. Проблема оценки и самооценки. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.	Знать: основные понятия по теме, факторы, определяющие выбор человеком своего поведения Уметь: высказывать суждение о том, какого человека можно назвать ответственным, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссиях, работа над эссе «Быть или казаться» .
11. Самостоятельная работа по параграфам 7-9.	Практикум. Устный опрос.	Понятия <i>образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование</i> .	Знать: основные понятия по теме, роль образования в современном обществе,

Образование. §10		Приоритетность образования в РФ. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Основные элементы образовательной системы РФ. Непрерывное образование – ключевая задача общества.	элементы образовательной системы РФ Уметь: объяснять причины приоритетности образования, его конкурентоспособности, характеризовать систему образования РФ, самообразование, непрерывное образование, написать эссе « <i>Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству</i> ».
12. Наука в современном обществе. §11	Урок-анализ	Понятия <i>наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение</i> . Наука как особая система знаний, ее отличительные черты как системы государственных организаций, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	Знать: основные понятия по теме, отличительные черты науки, элементы современного научного знания. Уметь: характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности, роль которой возрастает, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.
13. Религия как одна из форм культуры. §12, подготовка к тесту по главе 2: «Сфера духовной культуры»	Урок-исследование	Понятия <i>религия, вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм</i> . Характерные черты религиозной веры, Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести и его реализация в современной России. Свобода вероисповеданий.	Знать: основные понятия по теме, сущность религиозных представлений и характерные черты религиозной веры, основные религиозные организации и объединения. Уметь: объяснять роль религиозной веры, сущность принципа свободы совести, характеризовать основные религиозные организации и объединения, участвовать в дискуссии, работать со схемой.
Тема 3: «Социальная сфера» - 5 часов			
14. Тест по главе 2: «Сфера	Урок контроля.	Понятия <i>социальная структура, социальная группа,</i>	Знать: основные понятия и теоретический

духовной культуры». Социальная структура общества. §13		<i>социальная мобильность.</i> Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Социальные группы: их признаки, многообразие. Социальные конфликты и пути их разрешения.	материал по теме «Социальная структура общества». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач. Объяснять сущность социального неравенства, процесс социальной мобильности, приводить соответствующие примеры
15. Социальные статусы и роли §14	Урок-исследование <i>Тест.</i>	Понятия <i>социальные статусы, социальные роли, гендер.</i> Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус и его виды. Социальные роли и требования, которые они налагают.	Знать: основные понятия по теме, основные социальные статусы и социальные роли Уметь: характеризовать особенности социального статуса подростка, объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком
16. Нации и межнациональные отношения §15	Урок-исследование	Понятия <i>этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость.</i> Отношения между нациями, национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и пути их разрешения.	Знать: основные понятия по теме, причины межнациональных конфликтов и их последствия. Уметь: объяснять сущность межнациональных отношений и межнациональных конфликтов, роль национальных традиций в жизни народа, работать с документами.
17. Отклоняющее поведение. §16	Урок лабораторного типа.	Отклоняющее поведение, его опасность в развитии общества, разрушение организма и личности вследствие делинквентного поведения.	Знать: основные понятия по теме, объяснять вред и социальную опасность делинквентного поведения.
18. Тест по главе 3: «Социальная сфера».	Урок контроля.	Подведение итогов изучения темы «Социальная сфера». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Социальная сфера». Уметь: применять полученные знания при

			решении практических задач.
Тема 4: «Экономика» -14 часов			
19. Экономика и ее роль в жизни общества. §17	Урок-лекция Текущий контроль.	Понятия <i>потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость</i> . Потребности и ресурсы.	Знать: основные понятия по теме, сущность экономики как науки Уметь: объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора, приводить примеры свободных и экономических благ, участвовать в дискуссии, работать со схемой.
20. Главные вопросы экономики. §18	Изучение нового материала. Устный опрос.	Понятия <i>экономическая эффективность, экономическая система, смешанная экономика</i> . Типы экономических систем и их функции. Главные вопросы экономики: что, как, для кого производить.	Знать: основные понятия по теме, основные вопросы экономики, типы экономических систем Уметь: объяснять суть основных вопросов экономики, характеризовать основные типы экономических систем, работать со схемами, обобщать и делать выводы.
21. Собственность. §19	Практикум.	Понятия <i>собственность, физические и юридические лица, имущественные отношения</i> . Формы собственности. Владение, использование и распоряжение собственностью.	Знать: основные понятия по теме, формы собственности и способы ее защиты Уметь: объяснять сущность имущественных отношений в обществе, работать со схемами, сравнивать рыночную и плановую экономику.
22. Рыночная экономика. §20	Практикум. Экономически й диктант.	Понятия <i>рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, равновесная цена, рыночное равновесие</i> . Условия функционирования рынка. Основные функции денег.	Знать: основные понятия по теме Уметь: объяснять значение конкуренции для рынка, механизм установления рыночного равновесия и принцип «невидимой руки» рынка, анализировать, обобщать и делать

			ВЫВОДЫ.
23. Производство – основа экономики. §21	беседа	Понятия <i>продукт, товар, потребительская стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация</i> . Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	Знать: основные понятия по теме, роль производства в экономике, основные характеристики производства, факторы производства. Уметь: объяснять процесс превращения продукта в товар и суть разделения труда и его роль в развитии производства, называть важнейшие отрасли экономики, работать с таблицей, высказывать суждение о том, от чего зависит успех производства.
24. Предпринимательская деятельность. §22	Урок-исследование. Устный опрос.	Понятия <i>предпринимательство, фирма, частное предприятие, товарищество, АО, малое предприятие</i> . Содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимательства. Менеджер, предприниматель, наемные рабочие. Роль малого бизнеса в экономике.	Знать: основные понятия по теме, сущность и функции предпринимательства, его основные организационно-правовые формы. Уметь: раскрыть особенности предпринимательской деятельности, объяснять ее роль в обществе, характеризовать основные формы коммерческих организаций, написать эссе «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни».
25. Роль государства в экономике. §23	Урок лабораторного типа. Работа с текстом.	Понятия <i>налоги, государственный бюджет, статьи доходов и расходов, государственный долг, дефицит бюджета, облигации</i> . Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов и их виды. Бюджет, его статьи, составление. Проблема дефицита бюджета страны.	Знать: основные понятия по теме, функции государства в экономике и способы его влияния на экономику Уметь: объяснять роль государства в экономике, описывать систему налогообложения, проводить сравнительный анализ,

			работать со схемами.
26. Распределение доходов. §24	Проблемный урок. Устный опрос.	Понятия <i>прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда</i> . Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов и их перераспределение. Экономические меры социальной поддержки населения.	Знать: основные понятия по теме, основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения Уметь: объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов, отвечать на проблемные вопросы, работать с таблицей, составить модель бюджета своей семьи.
27. Потребление. §25	Урок-исследование	Понятия <i>потребление, социальное страхование, производственное и непроизводственное потребление</i> . Факторы, влияющие на объем и структуру потребления. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в РФ.	Знать: основные понятия по теме, структуру расходов потребителей, виды страховых услуг Уметь: объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением, приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями, характеризовать систему защиты прав потребителей, работать в группах.
28. Инфляция и семейная экономика. §26	Изучение нового материала. Практикум.	Понятия <i>инфляция, номинальный и реальный доход, сбережения, банковский и потребительский кредит</i> . Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережений. Банковские услуги для граждан.	Знать: основные понятия по теме, причины роста цен и инфляции, формы сбережения граждан, виды банковских услуг Уметь: объяснять сущность процесса инфляции, характеризовать способы поддержания уровня доходов в условиях инфляции.
29. Безработица, ее причины и последствия.	Урок-исследование	Понятия <i>безработица, занятость, сезонная занятость</i> . Безработица –	Знать: основные понятия по теме, причины и последствия

§27		спутник рыночной экономики. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	безработицы, меры государства по обеспечению занятости населения Уметь: объяснять причины безработицы и ее последствия, характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.
30. Мировое хозяйство и международная торговля. §28	Урок лабораторного типа. Устный опрос.	Понятия <i>мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс</i> . Внешнеторговый оборот, обменные курсы валют. Внешнеторговая политика и ее разновидности.	Знать: основные понятия по теме, основы мирового хозяйства и международной торговли, условия, влияющие на курс валюты. Уметь: объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства, характеризовать особенности протекционизма, отвечать на проблемные вопросы.
31. Повторение и обобщение темы «Экономика»	Повторительно-обобщающий урок. Устный опрос.	Подведение итогов изучения темы «Экономика». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Экономика». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
32. Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 8 класса		Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов.	Знать: основные понятия и теоретический материал курса обществознания за 8 класс. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и

			аргументировать свою точку зрения.
--	--	--	------------------------------------

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2011.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2010.

Рабочая программа воспитания на уроках истории и обществознания (7-11 класс)

Концептуальная идея воспитания на уроках гуманитарного цикла заключается в создании условий для личностного и профессионального самоопределения личности. **Основные педагогические идеи, принципы и ценности воспитания:**

- *Ребенок - наивысшая ценность.* Он обладает большими потенциальными возможностями саморазвития, условия для которого создаются в процессе воспитания. Следовательно, необходимо воспринимать и принимать воспитанника таким, каков он есть.
- *Идея педагогической поддержки,* направленная на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении коммуникации и жизненным самоопределением.

Для реализации воспитательной системы должны быть использованы такие принципы: **принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества и принцип ценностной ориентации.**

- Принцип гуманизма как признание ценности реального ученика с его сильными и слабыми сторонами, признание за учеником право на собственное достоинство, на свободу и самостоятельность.

Реализация принципа гуманизма обеспечивается:

- **добровольностью** включения ребенка в ту или иную деятельность;
- **возможностью** ребенка **свободно выбирать способы и средства достижения цели;**
- **учетам интересов, потребностей и способностей** каждого ребенка;
- подготовленностью детей к **социальной самозащите.**

- Принцип социального закаливания включает учащихся в этические ситуации на уроках истории и обществознания, выход из которых предлагает волевое усилие, используются различные способы разрешения противоречий, что способствует для учеников приобретение социального иммунитета и развитие рефлексивной позиции ученика.

Реализация принципа социального закаливания обеспечивается:

- созданием позиции вопроса, не исчерпывающегося никаким особенным ответом;
- включением детей решение проблем в реальных и моделируемых ситуациях выбора;
- стимулированием научного и морального познания и самопознания детей;
- оказанием помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействии с людьми в условиях нестабильной социальной ситуации.

- Принцип сотрудничества ориентирует учащихся на сопереживание, ответственность, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей. Надо не только хорошо сделать свое дело, ну и помочь остальным членам коллектива. Этот принцип реализуется в групповой деятельности на уроках. Данный принцип означает развитие потребностей у учащихся в **соучастии, в содействии, в сооценке, в сопонимании.**

Реализация принципа сотрудничества обеспечивается:

- определением доминирующей и социально-значимой цели деятельности коллектива;
- развитием детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей;
- воспитанием ответственной зависимости в среде учащихся.

- Принцип ценностной ориентации дает учащимся как приобщаться к ценностям, так и обособляться от них через выделение собственного «Я».

Реализация принципа ценностной ориентации обеспечивается:

- организацией поиска ценностей, становящихся ориентациями учащихся в бытии, в его познании, в его духовном и практическом преобразовании;
- постановкой перед учащимися проблем, ценностное осмысление которых выводит их в широкий социокультурный контекст, с противоречиями которого сталкивается рефлектирующий ученик.

Ключевыми ценностями, которые содействуют воспитанию, являются: **гражданственность, патриотизм, приверженность к демократическим ценностям, таким как ценность свободы, права человека, законность, сильное государство, ответственность, самостоятельность, уважения к социальным нормам, регулирующие взаимодействие людей.** Эти ценности становятся неотъемлемой частью совместной и индивидуальной жизнедеятельности учащихся.

Основные модули работы:

- Школьный урок
- Проектная мастерская
- Общественно-гражданская позиция
- Курсы внеурочной деятельности
- Экскурсии по родному краю и стране
- Индивидуальная работа с учащимися
- Школа самоопределения

Исходя из выше сказанного, учителем истории и обществознания школы в основу своей деятельности взята новая парадигма образования, основными принципами которой являются личностно-ориентированная составляющая, умение учиться самостоятельно, технологизация, компетенция, индивидуальная, дифференцированная работа с детьми. Главная задача - вырабатывать у своих учеников следующие учебные умения: умение адекватно понимать информацию, различать факты и мнения и уметь анализировать их, критически оценивать информацию, соотносить исторические факты и интерпретировать результаты анализа, вырабатывать способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Чрезвычайно важно не только обучать школьников предмету на высоком профессиональном уровне, но и развивать их гуманитарное, логическое мышление, становление нравственного самосознания, умение глубоко и конструктивно мыслить. Воспитанникам следует прививать навыки самостоятельной работы, поддерживая интерес к предмету через различные формы деятельности, как групповой, так и индивидуальной. Приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, равно как и культуры своего отечества, народа, формировать потребности в духовных ценностях и их дальнейшего обогащения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры школьной деятельности: исследовательской, проектной, творческой. В этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, подбор ситуаций для обсуждения в классе, квестов, использование информационных технологий, развитие проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, самостоятельные индивидуальные и групповые проекты. Таким образом, обучающиеся приобретают умение самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные мысли, уважительно относиться к чужим идеям, приобретают навык публичного выступления перед аудиторией, умение отстаивать свою точку зрения. Одной из черт урочной деятельности является создание межпредметных связей: история и литература, история и география, обществознание и естественные науки, обществознание и литература. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. Результатом такого подхода к уроку является развитие системности

мышления, умения обобщать, мыслить абстрактными понятиями. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, формируется целостная картина мира, к которому необходимо относиться бережно. Все эти навыки повышают качество обучения, а также используются выпускниками для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию.

Показателями роста мотивации рассматриваются следующее:

- рост количества участников предметных олимпиад;
- рост количества призеров и победителей предметных олимпиад;
- повышение качества обучения;
- интерес учащихся к проектной и исследовательской работе.

Несмотря на то, что наше учебное заведение является школой с углубленным изучением математики, физики и информатики, с каждым годом растет количество учеников, достойно представляющих школу №146 на всевозможных олимпиадах. Под руководством учителей истории и обществознания учащиеся школы участвуют в олимпиадах различного уровня и являются призерами и участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, экономике, праву и истории.

Модуль «Проектная мастерская»

Проектная деятельность является коллективной работой и одной из форм сотрудничества.

Учащиеся в ходе проектной деятельности формируют:

- **рефлексивные умения** (чему нужно научиться для решения поставленной задачи);
- **поисковые умения** (умения находить несколько вариантов решения проблемы, умения самостоятельно изобретать способ действия);
- **менеджерские умения** (умение проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать их последствия, планировать и анализировать собственную деятельность);
- **презентационные умения** (навыки монологической речи, умение отвечать на незапланированные вопросы).

К авторским продуктам проектной деятельности можно отнести:

- Дидактический задачник экономических заданий по обществознанию (11 класс)
- Дидактический материал нестандартных заданий для проведения урока истории по теме: «Первая мировая война» (Исследовательская работа с почтовыми открытки) и электронный буклет с работами учащихся по теме: «Первая мировая война» (10 класс)
- Проект урока по истории «И помнит мир, спасенный...», где продукт проектной деятельности учителя: электронный буклет по теме: «И помнит мир спасенный» и готовый продукт деятельности учащихся: электронный коллаж по теме: «Великая Отечественная война»
- К дню Победы, учащиеся вместе с родителями сами разработали сценарий литературно-исторической композиции «Я видел седых детей» (о горьком детстве многих, кто прошел испытания Великой Отечественной войны)
- К 75-летию Победы был разработан учебный проект по истории «Великая победа».
- Авторский проектный продукт учителя – это учебно-методическое пособие «Возможности реализации эвристического потенциала у школьников на уроках гуманитарного цикла через нестандартные задания», который применяется на уроках, где учащиеся создают свои проекты согласно заданию
- Для учащихся был разработан буклет рабочей тетради: «Древняя Русь. Славянская мифология» и рабочая тетрадь по теме "Гражданская война"
- Создавались проекты «Образ моего класса» (фильм о классе и портрет-коллаж), «Оформление класса», классный уголок «Классная жизнь».
- После посещения экскурсий учащиеся создавали электронные буклеты и делали презентации, которые потом показывали на родительских собраниях.

В рамках направления «Общественно-гражданская позиция» были проведены парламентские уроки, где учащиеся освещали свою точку зрения по гражданской позиции, по истории парламентаризма в стране, писали эссе «Что необходимо для создания гражданского общества»,

«Я – гражданин школы, я – гражданин Пермского края, я – гражданин России», проект «Моя гражданская инициатива».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в полезную деятельность, которая представляет им возможность само реализовываться, приобретать социально значимые знания, получать социальный опыт. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

- кружки дополнительного образования, которые развивают любознательность, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружок «Правовед» для учеников 9-11 классов, который по очереди ведут учителя Кокашвили В. И. и Подкопаева М.Л., а также факультативный курс «Решение эвристических заданий по предметам гуманитарного цикла (история и обществознание)» (рук. Кокашвили В. И.).

- тематические уроки и мероприятия, дающие экономические, политические, эстетические знания, умение находить нужную информацию, а также высказывать свое мнение. В школе ежегодно проводятся: «Парламентский урок» (по параллелям), «Уроки о бюджете» (10 класс), краевой конкурс-игра «Лис-любитель истории и обществознания» (составитель М.Л. Подкопаева, организатор В.И. Кокашвили), тематические викторины, например, «Знаешь ли ты свой край», «Сороковые, роковые...», месячник «Великая Победа».

- туристическая деятельность (этому посвящается следующий модуль).

- участие в районных интеллектуальных играх и в Молодежном Кубке мира по игре «Что? Где? Когда?» (второй тур), в Молодежном школьном фестивале «Умка».

Модуль «Экскурсии по родному краю и стране».

Туристическая деятельность школьников направлена на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, природе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. К сожалению, в настоящее время школьное патриотическое воспитание во многом сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное обсуждение в СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной идеологии, которая смогла бы стать базовой в деле такого воспитания. В настоящее время воспитание гражданина и патриота - первоочередная государственная задача. Результат своей работы любой историк должен видеть в том, чтобы его ученики твёрдо усвоили важную истину: человек без патриотизма и чувства гражданственности, по сути, не имеет своей страны. Родина, как и мать, даётся только раз в жизни. Родина – дом человека. Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. Огромное значение в патриотическом воспитании, воспитании любви к истории нашей страны являются туристические поездки по нашей стране в различные регионы России.

Экскурсии можно разделить на следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки и экскурсии, туры выходного дня.
2. Исторические выезды в другие города для углубления исторических и обществоведческих знаний.

Примерный план экскурсий и поездок.

7 класс. Обзорная экскурсия по Перми.

Экскурсия в пос. Звездный.

Экскурсия в Хохловку.

Экскурсия в «Музей Каски» г. Лысьва

Экскурсия в музей «История Уральского добровольческого танкового корпуса» г. Пермь

8 класс. Экскурсия «По следам Емельяна Пугачева» в г. Оса

Экскурсия «Кунгур купеческий».

Поездка в пос. Ильинский.

9 класс. Поездка «Ижевск – Воткинск».
Экскурсия «Усолье – Соликамск – Чердынь».
Экскурсия в музей каски г. Лысьва.
Экскурсия «Храмы города Перми».

10 класс. Экскурсия «Пермь – 36».
Экскурсия и практикум в Пермском краевом суде.
Экскурсия в музей Лукойла.
экскурсия на «Завод Шпагина» по программе «Здесь ковали победу», посвященной подвигу тружеников тыла Пермского края и участие в выставка-квест.

11 класс. Экскурсия в Законодательное Собрание Пермского края.
Экскурсии и встречи с представителями ВУЗов.
Выставка «Образование, карьера, общество».

Все классы – посещение передвижных и тематических выставок в выставочном зале Перми.

Модуль «Школа самоопределения».

Для организации предпрофильной подготовки и профориентации проводятся индивидуальные беседы с учащимися, классные часы, экскурсии и встречи с представителями ВУЗов, проводятся выставка «Образование, карьера, общество», где учащиеся знакомились с учебными заведениями г. Перми. Систематически для 10-11 классов организованы поездки в московские ВУЗы. Учащиеся также проходят компьютерную диагностику с психологом «Изучение профессиональных интересов». Для родителей был поводится семинар «Профессиональное самоопределение подростков». Работа по профориентации проходит до 11 классе.

Модуль «Индивидуальная работа с учащимися».

Педагогическая поддержка направленная на:

- ✓ решение индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении коммуникации и жизненным самоопределением;
- ✓ создание мотивацию, где учащиеся добровольно включаются в ту или иную деятельность;
- ✓ моделируются этические ситуации, в которые включают учащихся и выход из которых предлагает их волевое усилие;
- ✓ используются различные способы разрешения противоречий, что способствует для учеников приобретение социального иммунитета и развитие рефлексивной позиции ученика;
- ✓ оказание помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействие с людьми

Педагогическая поддержка проводится регулярно через урочную деятельность, дополнительные занятия в не урочное время с учащимися олимпиадного движения, отстающими и учащимися выпускных классов и при консультировании родителей.