Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 146
с углубленным изучением математики, физики, информатики» г. Перми
614046 г. Пермь, ул. Боровая, 24а, тел. +7 (342) 222-81-26 тел/факс 235-29-05, e-mail: school146@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета
Протокол N1 (251) от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ «СОШ №146» г.Перми
№ 01-03-226 от 30.08.2023

Рабочая программа

по _биологии

для 10-11 класса

Рабочую программу составил(и):
учитель биологии высшей категории
Нурисламов И.Г.

Пермь 2023

Представленная программа по биологии для

10—11 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. **Она полностью соответствуют требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к структуре программ по учебным предметам и направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Данная программа разработана на основе учебно-методического комплекса В. В. Пасечника, реализованная в учебнике «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10—11 классы» (авторы:А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник), представляет два варианта часовой нагрузки:1 час классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы), соответственно 70часов преподавания в течение двух лет;

2 часа классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы), соответственно 140 часов преподавания в течение двух лет.

На практике используется первый вариант программы, рекомендованный на заседании методического объединения учителей естественного профиля.

Содержание программы

Среднее (полное) общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего (полного) общего образования направлено на решение двух задач:

1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;

2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования. В стандартах второго поколения выделены три главные цели среднего (полного) общего образования: формирование целостного представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии для средней (полной) общеобразовательной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой по биологии для основного общего образования.

В программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах для основного общего образования. Однако содержание примерных программ для средней (полной) школы имеет особенности, обусловленные как предметным содержанием системы среднего (полного) общего образования, так и возрастными особенностями обучающихся.

В старшем подростковом возрасте (15—18 лет) ведущуюроль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также становится источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения.

Таким образом, оптимальным способом развития познавательной потребности старшеклассников является представление содержания образования в виде системы теоретических понятий.

Подростковый кризис связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности. Для старших подростков по-прежнему актуальна учебная деятельность,

направленная на саморазвитие и самообразование. У них продолжают развиваться теоретическое, формальное и рефлексивное мышление, способность рассуждать гипотетикодедуктивным способом, абстрактно-логически, умение оперировать гипотезами, рефлексия как способность анализировать и оценивать собственные интеллектуальные операции.
Психологическим новообразованием подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов во временно́й перспективе, т. е. наиболее выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью, и снижена мотивация, связанная с периодом школьной жизни. В этом возрасте развивается способность к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной образовательной траектории.
Таким образом, важнейшие отличительные особенностипрограммы по биологии для средней (полной) школы состоят в следующем: основное содержание курса ориентировано на фундаментальное ядро содержания биологического образования; объем и глубина учебного материала определяются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне; требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и примерное тематическое планирование ограничивают объем содержания, изучаемого на базовом уровне.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Большой вклад в достижение главных целей среднего (полного) общего образования вносит изучение биологии, которое призвано обеспечить:
1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.
Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивной с точки зрения решения задач развития подростка является социоморальная и интеллектуальная взрослость.
Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:
социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций;
приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:
ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современнойбиологической науки;
развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

МЕСТО КУРСА БИОЛОГИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с БУПом курсу биологии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс биологии, включающий элементарные сведения о биологических объектах: клетке, организме, виде, экосистеме. По сути, в основной школе преобладает содержание, нацеленное на изучение организменного уровня организации жизни и некоторых общебиологических закономерностей.
В старшей школе, опираясь на эти сведения, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы (обмен веществ и превращения энергии, фотосинтез, эволюция, закономерности наследственности и изменчивостии т. д.).
Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:
реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.
Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на **базовом уровне** являются:
1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;
выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описание особей видов по морфологическому критерию;
выявление изменчивости, приспособлений организмов среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).
3. В сфере трудовой деятельности:
овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.
4. В сфере физической деятельности:
обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Базовый уровень

10 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч.

Введение (4 ч)

Биология как наука. Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Общие признаки биологических систем. Современная естественно-научная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы познания живой природы.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук», «Биологические системы», «Уровни организации живой природы», «Свойства живой материи», «Методы познания живой природы». Портреты ученых.

Раздел 1

КЛЕТКА (15 ч)

Цитология — наука о клетке. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр). М. Шлейден и Т. Шванн — основоположники клеточной теории. Клеточная теория. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.
Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Макромолекулы. Биополимеры.
Строение клетки. Доядерные и ядерные клетки. Основные части и органоиды эукариотической клетки, их функции. Ядро. Хромосомы. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы.
Многообразие клеток. Соматические и половые клетки. Строение прокариотической клетки. Бактерии. Инфекционные заболевания. Роль бактерий на Земле. Использование бактерий человеком.

Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.
Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Геном. Удвоение молекулы ДНК. Информационная РНК. Генетический код. Биосинтез белка.
Жизненный цикл клетки. Деление клетки: митоз, амитоз, мейоз.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Строение молекул белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот», «Биологические катализаторы», «Строение и размножение вирусов». Модели клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука, хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток, расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы

Знакомство со строением клеток разных организмов на готовых препаратах (световая микроскопия) и на микрофотографиях, полученных с помощью современных электронных, конфокальных и атомно-силовых микроскопов.
Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.
Сравнение строения клеток растений и животных.
Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.
Качественные реакции на основные органические вещества клетки (белки, углеводы, нуклеиновые кислоты).

Раздел 2

РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (4 ч)

Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Образование половых клеток. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.
Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности эмбрионального развития млекопитающих. Дифференцировка клеток. Стволовые клетки. Причины нарушений развития организмов. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Многообразие организмов», «Половое и бесполое размножение», «Оплодотворение у растений и животных», «Индивидуальное развитие организмов». Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Раздел 3

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ (6 ч)

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика. Генетическая терминология и символика.

Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Современные представления о гене и геноме.
Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины. Мутагены.
Демонстрация
Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Закономерности наследования», «Закономерности изменчивости», «Мутации, их причины», «Мутагены».
Лабораторные и практические работы
Выявление изменчивости организмов, построение вариационного ряда и вариационной кривой. Решение элементарных генетических задач.

Раздел 4
ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА (2 ч)
Методы исследования генетики человека. Влияние мутагенов на организм человека. Проблемы генетической безопасности.
Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.
Демонстрация
Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Методы исследования генетики человека», «Влияние мутагенов на организм человека», «Профилактика наследственных заболеваний человека».
Лабораторные и практические работы
Выявление мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.
Составление родословных.

11 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч,

Раздел 5
ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ (10 ч)
Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем.
Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции.
Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.
Демонстрация
Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.); гербарии, коллекции, модели, муляжи, живые растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты естественного отбора, основные направления эволюции.

Лабораторные и практические работы
Изучение морфологического критерия вида.
Выявление приспособлений организмов к среде обитания.
Экскурсия
Многообразие видов в природе.

Раздел 6

ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ (3 ч)

Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).
Демонстрация
Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Результаты искусственного отбора», «Методы селекции и биотехнологии», «Результаты селекции».
Лабораторные и практические работы
Составление простейших схем скрещивания.
Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Раздел 7

АНТРОПОГЕНЕЗ (3 ч)

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.
Демонстрация
Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Доказательства родства человека с млекопитающими животными», «Основные стадии и движущие силы антропогенеза», «Человеческие расы».
Лабораторные и практические работы
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Раздел 8

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (9 ч)

Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.
Пищевые связи в экосистеме. Потоки веществ и превращения энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.
Демонстрация
Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Межвидовые отношения», «Пищевые цепи и сети», «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме». Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.
Лабораторные и практические работы
Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
Составление сравнительной характеристики природных и

искусственных экосистем своей местности.
Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
Решение экологических задач.
Экскурсии в биогеоценоз, в краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Раздел 9

ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕК (7 ч)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы развития органического мира на Земле. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.); модель-аппликация «Биосфера и человек»; окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.
Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде и глобальных экологических проблем и путей их решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Выпускник научится:

пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения роли биологии в формировании познавательной культуры, научного мировоззрения и современной естественно-научной картины мира; происхождения и развития жизни на Земле; причин биологической эволюции;
применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) для проведения исследований живых объектов и объяснения полученных результатов;
владеть приемами работы с разными источниками биологической информации: отбирать, анализировать, систематизировать, переводить из одной формы в другую;
ориентироваться в системе познавательных ценностей;
признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях и осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать меры профилактики отравлений, ВИЧ-инфекции, наследственных, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
оценивать этические аспекты некоторых исследований

в области биотехнологии (клонирование, искусственное

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Выпускник научится:

пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения роли биологии в формировании познавательной культуры, научного мировоззрения и современной естественно-научной картины мира; происхождения и развития жизни на Земле; причин биологической эволюции;
применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) для проведения исследований живых объектов и объяснения полученных результатов;

владеть приемами работы с разными источниками биологической информации: отбирать, анализировать, систематизировать, переводить из одной формы в другую;
ориентироваться в системе познавательных ценностей;
признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях и осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

Выпускник получит возможность научиться:
соблюдать меры профилактики отравлений, ВИЧ-инфекции, наследственных, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
формировать познавательные мотивы и интересы, направленные на получение нового знания в области биологии в связи с решением бытовых проблем, сохранением собственного здоровья и экологической безопасности;
развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы, формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения;
проводить ученические проекты по исследованию свойств биологических объектов, имеющих важное практическое значение.

Календарно-тематический план для 10 класса

Тема	Урок	Д.з.	Требования к уровню подготовки
1. Введение(1 час) 2. Антропосоциогенез (3 часа)	1. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира 2. Место человека в системе органического мира. Доказательства животного происхождения человека. Движущие силы антропогенеза 3. Родословная и основные этапы эволюции человека 4. Адаптивные типы человека. Факторы эволюции современного человека	§ 69-73	Знать цели и задачи курса, место предмета в системе естественныхнаук; вклад ученых (основные открытия) в развитии биологии на разных этапах ее становления. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, роль биологических теорий, идей и гипотез в формировании естественнонаучной картины мира. Знать методы исследования в биологии систематическое положение человека; - определять принадлежность человека к определённым систематическим группам, родство человека с млекопитающими животными - основные этапы антропогенеза; - характеризовать стадии и движущие силы антропогенеза; - о роли биологических и социальных факторов в эволюции человека - о человеческих расах; - сравнивать расы человека
3. Основы цитологии (12 часов)	5. Предмет, задачи и методы исследования. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Современные взгляды ***(Лаб. раб №1 «Движение***	§ 5-27	Знать и уметь объяснять основные положения клеточной теории. Объяснять роль клеточной теории в формировании естественнонаучной картины мира. Приводить доказательства к положениям клеточной теории. Строение эукариотической клетки на основе знания особенностей строения цитоплазмы и ее немембранных структур. Уметь выявлять взаимосвязь строения и функций органоидов

	цитоплазмы в растительной клетке») 6. Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности ***(Лаб. раб № 2 «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках»)*** 7. Органические вещества. Углеводы и липиды 8. Белки. Роль ферментов в регуляции процессов жизнедеятельности 9. Нуклеиновые кислоты, АТФ, их строение и роль в клетке 10. Общий план строения клеток. Строение прокариотической и эукариотической клеток. Основные компоненты клетки ***(Лаб. раб № 3 «Строение прокариотических и эукариотических клеток»)*** 11. Строение и функции ядра. Химический состав и строение хромосом. Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений 12. Вирусы и бактериофаги Вирус СПИДа 13. Общая характеристика метаболизма.		клетки Строение эукариотической клетки, уметь объяснять суть мембранного принципа ее строения, характеризовать строение и функции плазматической мембраны и ядра как важнейшего компонента эукариотических клеток Знать особенности строения и функционирования ЭПС и рибосом, Лизосом и комплекса Гольджи. Раскрывать взаимосвязь строения и функций органоидов. Знать особенности строения и функционирования митохондрий и пластид, органоидов движения. Раскрывать взаимосвязь строения и функций органоидов. Знать особенности строения прокариотической клетки называть части клеток прокариот, их отличие от эукариотической, уметь сравнивать их. Уметь характеризовать молекулярный уровень, неорганические вещества, их биологическое значение. Уметь объяснять качественный скачок от неживой к живой природе. Знать характеристику углеводов, входящих в состав живых организмов, их функции. Приводить примеры Знать характеристику липидов, входящих в состав живых организмов, их функции. Приводить примеры Уметь объяснять состав и строение белков. Знать функции белков, приво-дить примеры. Знать особенности строения и функционирования нуклеиновых кислот. Выделять различия в строении и функциях ДНК и РНК. Уметь объяснять что такое ассимиляция и диссимиляция, сущность гомео-стаза, взаимосвязь пластического и энергетического обменов Знать основные этапы энергетического обмена в клетке, особенности питания клеток. Приводить примеры авто- и гетеротрофных организмов. Приводить примеры авто- и гетеротрофных организмов. Уметь объяснять значение фотосинтеза, знать особенности световой и темновой фазы фотосинтеза. Объяснять, что такое хемосинтез Знать процесс репликации ДНК. Объяснять, что генетический код. Называть основные свойства генетического кода. знать сущность процесса трансляции. Знать основные этапы синтеза белков. Объяснять этапы. Уметь решать задачи по теме. Характеризовать сущность процесса

	Пластический и энергетический обмен. Основные этапы энергетического обмена. Особенности клеточного дыхания 14. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез и его значение в биосфере 15. Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК – источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование иРНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза 16. Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке		передачи наследственной информации. Знать общие механизмы регуляции синтеза белков в клетке и особенности регуляции синтеза белков у прокариот и эукариот
4. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (4 часов)	17. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных, его фазы и значение 18. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Половое размножение 19. Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез, овогенез. Оплодотворение. Особенности	§ 28-37	Уметь объяснять роль размножения как важнейшего свойства, поддерживающего и сохраняющего жизнь на Земле, знать сущность жизненного цикла клетки, особенности отдельных стадий интерфазы, понятие репликации Уметь характеризовать процесс мейоза, знать биологическое значение мейоза, уметь давать общие сведения о бесполом размножении живых организмов Знать определения понятия полового процесса и полового размножения, уметь давать характеристику особенностям строения и функциям половых клеток Знать сущность процесса оплодотворения, уметь объяснять особенности опыления и двойного оплодотворения у цветковых растений, уметь делать выводы о материальном единстве живой природы, знать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на половые клетки

	оплодотворения у цветковых растений 20. Этапы эмбриогенеза. Онтогенез растений. Онтогенез животных. Рост и развитие организма. Старение и смерть организма		Знать определение понятия онтогенез, типы онтогенеза и его периоды Знать сущность эмбрионального и постэмбрионального развития организмов, описывать их стадии, уметь характеризовать зародышевые листки, объяснять влияние условий окружающей среды на развивающий зародыш
5. Основы генетики (8 часов)	21. История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г.Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности 22. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Решение генетических задач. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание 23. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Закон независимого комбинирования. Фенотип и генотип. Цитологические основы генетических законов наследования 24. Генетическое определение пола. Структура хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория	§ 38-48, 55,56	Уметь характеризовать науку генетику, процессы наследственности и изменчивости; знать историю развития генетики; уметь раскрывать сущность гибридологического метода, сформулированного Г.Менделем, процесса моногибридного скрещивания. Знать закономерности наследования признаков в случаях множественного аллелизма, уметь убеждать в действенности и практической значимости законов наследственности в процессе изучения анализирующего скрещивания, знать определение понятие генофонде, уметь описывать цитологические основы закона Уметь характеризовать основные положения хромосомной теории наследственности, дополнять законы Менделя закономерностями, проявляющимися в случаях сцепленного наследования, объяснять закон Моргана и исключения из этого закона Знать сущность взаимодействия неаллельных генов, особенности проявления цитоплазматической наследственности Уметь объяснить сущность хромосомного определения пола на основе характеристики особенностей половых хромосом, знать причины возникновения с полом генетических болезней Знать сущность изменчивости: модификационной и наследственной, цитологическое основы двух основных типов изменчивости Знать сущность процесса мутационной изменчивости на основе формирования знаний о трех группах мутационной изменчивости, уметь устанавливать взаимосвязь возникновения мутаций с изменениями генетического материала клеток и организмов Знать виды мутаций, понятие мутагенных факторы, уметь описывать влияние мутагенных факторов на организм

6. Генетика человека (3 часа)	наследственности. Группы сцепления генов. ***(Практ. раб №1 «Решение генетических задач»)*** 25. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом. Генотип как целостная система. Хромосомная (ядерная) и цитоплазматическая наследственность 26. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов 27. Соматические и генеративные мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение 28. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Фенотипическая или модификационная изменчивость. Роль среды. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Управление доминированием. ***(Лаб. раб №4 «Изучение изменчивости у растений и животных,***		Знать особенности каждого метода исследования генетики человека, уметь характеризовать значение генетики для человеческого общества Знать заболевания, в основе которых лежат генетические нарушения, знать конкретные генетические заболевания и их цитологические основы

	построение вариационного ряда и кривой». Изучение фенотипов растений. ***(Лаб. раб №5 «Изучение фенотипов растений»)*** 29. Методы изучения наследственности человека. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья 30. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генотип и здоровье. Генетические болезни. Генофонд популяции. Социальные проблемы генетики. Этические проблемы генной инженерии 31. Генетический прогноз и медико-генетическое консультирование. ***(Лаб раб №6 «Практикум по составлению родословных»).*** Решение задач на материале генеалогического метода		
7. Основы селекции, биотехнологии и бионики (3 часа)	32. Задачи и методы селекции. Заслуги Н.И. Вавилова. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод селекции 33. Селекция растений, животных и микроорганизмов 34. Биотехнология. Генная и клеточная инженерия. Бионика	§ 64-68	- о задачах селекции и биотехнологии; о методах, применяемых в селекции и биотехнологии; - характеризовать основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов и биотехнологии; - проводить самостоятельный поиск биологической информации. - характеризовать основные методы селекции растений и биотехнологии; - проводить самостоятельный поиск биологической информации. - характеризовать основные методы селекции животных, микроорганизмов и биотехнологии; - проводить самостоятельный поиск

			биологической информации. - о достижениях селекции; о перспективах развития селекции и биотехнологии

Календарно-тематический план для 11 класса

Тема	Урок	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки
1. Дарвинизм биогенез и генетические основы эволюции (17 часов)	1. Этапы в развитии мировоззрения 2. Движущие силы эволюции 3. Вид и его критерии 4. Структура вида и популяции. Популяция – элементарная единица эволюции 5.Многообразие приспособлений и искусственный отбор ***(Лаб. раб №1 «Приспособленность организмов к среде обитания»)*** 6. Борьба за существование и естественный отбор 7. Микроэволюция 8. Макроэволюция и филогенез ***(Экскурсия №1 «История развития жизни на Земле»)*** 9. Гипотезы биогенеза 10. Главные направления эволюции. Развитие органического мира**.** ***(Лаб. раб №2 «Изучение***	§ 52-63	- объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, общность происхождения и эволюцию растений и животных - что такое биологический вид; - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания; сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения; классифицировать биологические объекты - понятие популяции; - как полезные изменения закрепляются в популяции под действием естественного отбора - как происходит накопление различий между популяциями одного вида и их изоляция друг от друга; - роль наследственной изменчивости как одного из факторов эволюции; - причины изменяемости видов; - приводить примеры ненаправленных и направленных изменений генофонда - понятие борьбы за существование; - называть формы борьбы за существование - понятие естественного отбора, как ведущего, направляющего фактора эволюционного процесса; - приводить примеры форм борьбы за существование - как происходит образование новых видов; - как происходит накопление различий между популяциями одного вида и их изоляция друг от друга - что такое микро- и макроэволюция, каковы основные закономерности этих процессов - понятие о главных направлениях эволюции; - показывать соотношение путей эволюции; - называть типы эволюционных изменений

	ароморфозов, идиоадаптаций и дегенераций у растений и животных») Филогенетические связи в живой природе 11. Роль модификаций. Норма реакции. 12. Роль мутаций. Их частота. Типы. 13. Генетические законы в развитии популяции. 14. Закон Харди-Вайнберга. 15. Генетические основы разных форм естественного отбора. 16. Статистика в эволюционной генетике. 17. Синтетическая теория эволюции.		
2. Экология. Биосфера, её состояние и эволюция (17 часов)	18. Экологические факторы. Аутэкология ***(Лаб. раб №3 «Строение растений в связи с условиями жизни»)*** 19. Экология видов и популяций. Демэкология ***(Лаб. раб №4 «Подсчет индексов плотности для определения видов растений»)*** 20. Типы экологических взаимодействий 21. Экология сообществ. Синэкология	§ 75-93	- что изучает экология - объяснять влияние экологических факторов на организмы - в чём значение факторов среды; - какую роль играют условия внешней среды и внутренние свойства популяционной группы; - характеризовать взаимосвязи организмов и окружающей среды; - выявлять приспособления организмов к среде обитания - о различных типах взаимодействия организмов; - выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме - понятие об основанных экологических характеристиках популяции; - понятие возрастной структуры популяции - о составе и свойствах экосистемы; - о потоках энергии и круговороте веществ; - сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы - о составе и свойствах экосистемы; - о потоках энергии и круговороте веществ; - сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы -анализировать пищевые цепи и экологические пирамиды; - понятие о переносе энергии в сообществе, экологической пирамиде; - называть виды сукцессий

	22. Цепи питания. Круговорот веществ в экосистеме ***(Лаб. раб №5 «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме»)*** 23. Сукцессии и их значение ***(Лаб. раб №6 «Изучение сукцессионных изменений на примере простейших в сенном настое»)*** 24. Возникновение биосферы 25. Основные этапы эволюции биосферы. 26. Глобальное значение живого вещества биосферы. 27. Компоненты биохимического круговорота веществ. 28. Круговороты различных элементов и веществ 29. Равновесие и саморегуляция в биосфере 30. Перспективы развития и устойчивости биосферы 31-34. Резервное время		- анализировать воздействие факторов окружающей среды; - оценивать последствия деятельности человека на окружающую среду - об основных гипотезах происхождения жизни; - об основных этапах эволюции биосферы; о месте и роли человека в биосфере. - анализировать гипотезы и представления о происхождении жизни, этапы развития жизни - об основных этапах эволюции биосферы; - о месте и роли человека в биосфере; - анализировать гипотезы и представления о происхождении жизни, этапы развития жизни - об основных этапах эволюции биосферы; - о месте и роли человека в биосфере; - анализировать этапы развития жизни - об основных этапах эволюции биосферы; - о месте и роли человека в биосфере; - характеризовать биологическое разнообразие биосферы - оценивать антропогенное воздействие на биосферу; - анализировать последствия собственной деятельности в окружающей среде; - понятие о глобальных экологических проблемах и путях их решения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.

Биология. Общая биология. 10—11 классы: учебник. — М.: Дрофа, любое издание, начиная с 2022 г.
Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Общая биология. 10—11 классы: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание, начиная с 2022 г.
Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Общая биология. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание, начиная с 2022 г.

Электронное приложение к учебнику (www.drofa.ru).

Рабочая программа воспитания по биологии (10-11класс).

Учителями биологии школы в основу своей деятельности взята новая парадигма образования, основными принципами которой являются личностно-ориентированная составляющая, умение учиться самостоятельно, технологизация, компетенция, индивидуальная, дифференцированная работа с детьми. Главная задача - вырабатывать у своих учеников следующие учебные умения: умение адекватно понимать информацию, различать факты и мнения и уметь анализировать их, критически оценивать информацию, соотносить исторические факты и интерпретировать результаты анализа, вырабатывать способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Чрезвычайно важно не только обучать школьников предмету на высоком профессиональном уровне, но и развивать их естественно-научное, логическое мышление, становление нравственного самосознания, умение глубоко и конструктивно мыслить. Воспитанникам следует прививать навыки самостоятельной работы, поддерживая интерес к предмету через различные формы деятельности, как групповой, так и индивидуальной. Воспитательными задачами следует выделить содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей с окружающей средой и всеми элементами природы, создание условий для социализации личности. Прежде всего, необходимо приобщать учащихся к системе природных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, равно как и культуры своего отечества, народа, формировать потребности в духовных ценностях и их дальнейшего обогащения.

Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры школьной деятельности: исследовательской, проектной, творческой. В этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, подбор ситуаций для обсуждения в классе, квестов, использование информационных технологий, развитие проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, самостоятельные индивидуальные и групповые проекты. Таким образом, обучающиеся приобретают умение самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные мысли, уважительно относиться к чужим идеям, приобретают навык публичного выступления перед аудиторией, умение отстаивать свою точку зрения. Одной из черт урочной деятельности является создание межпредметных связей: биология и химия, биология и физика, биология и программирование, биология и математическое моделирование, биология и литература. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. Результатом такого подхода к уроку является развитие системности мышления, умения обобщать, мыслить абстрактными понятиями. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, формируется целостная картина мира, к которому необходимо относится бережно. Все эти навыки повышают качество обучения, а также используются выпускниками для подготовки к ЕГЭ по биологии.

Показателями роста мотивации рассматриваются следующее:

- рост количества участников предметных олимпиад;

- рост количества призеров и победителей предметных олимпиад;

- повышение качества обучения;

- интерес учащихся к проектной и исследовательской работе.

Несмотря на то, что наше учебное заведение является школой с углубленным изучением математики, физики и информатики, с каждым годом растет количество учеников, достойно представляющих школу №146 на всевозможных олимпиадах. Под руководством учителя биологии учащиеся школы участвуют в олимпиадах различного уровня и являются призерами и победителями олимпиад по биологии.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в полезную деятельность, которая представляет им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания, получать социальный опыт. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

- кружки дополнительного образования, которые развивают любознательность, формируют естественно-научное мировоззрение и научную картину мира: факультативный курс для учащихся 10 и 11 классов «Современные проблемы естествознания через призму биологических знаний и умений»

- тематические уроки и мероприятия, дающие натуралистические, эстетические, этические знания, умение находить нужную информацию, а также высказывать свое мнение. В школе ежегодно проводятся: уроки «Охрана природы», «Охраняемые территории Пермского края», «Исчезающие растения и животные и их охрана и восстановление численности» тематические викторины, например, «Знаешь ли ты свой край», «Знаешь ли ты экспозицию школьного натуралистического музея кабинета биологии».

Модуль «Экскурсии по родному краю и стране».

Туристическая деятельность школьников направлена на воспитание у школьников любви к родному краю, культуре, природе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. К сожалению, в настоящее время школьное патриотическое воспитание во многом сошло, как говорится, «на нет». В настоящее время воспитание гражданина и патриота - первоочередная государственная задача. Результат своей работы любой биолог должен видеть в том, чтобы его ученики твёрдо усвоили важную истину: человек без уважительного отношения и даже любви к окружающей живой природе, по сути, не имеет своей страны. Родная природа – это дом человека. Научить любви к природе невозможно, но создать условия для ее формирования мы можем и обязаны. Огромное значение в естественно-научном воспитании играют туристические поездки по нашей стране в различные регионы России, по региону, по своему району.

Экскурсии можно разделить на следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки и экскурсии, туры выходного дня.

2. Виртуальные (с использованием современных технологий обучения) экскурсии по родному городу, краю, стране, миру.

Модуль «Индивидуальная работа с учащимися».

Разрабатывая программу воспитания учащихся, мы прежде всего определили основные педагогические идеи, принципы и ценности воспитания. Они следующие:

Ребенок - наивысшая ценность. Он обладает большими потенциальными возможностями саморазвития, условия для которого создаются в процессе воспитания. Следовательно, необходимо воспринимать и принимать воспитанника таким, каков он есть.

• *Идея педагогической поддержки*, направленная на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении коммуникации и жизненным самоопределением.

Для реализации воспитательной системы должны быть использованы такие принципы: принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества и принцип ценностной ориентации.

• *Принцип гуманизма* как признание ценности реального ученика с его сильными и слабыми сторонами, признание за учеником права на собственное достоинство, на свободу и самостоятельность.

Реализация принципа гуманизма обеспечивается:

 добровольностью включения ребенка в ту или иную деятельность;

 возможностью ребенка свободно выбирать способы и средства достижения цели;

 учетам интересов, потребностей и способностей каждого ребенка;

 подготовленностью детей к социальной самозащите.

• *Принцип социального закаливания* включает учащихся в этические ситуации, выход из которых предлагает волевое усилие, используются различные способы разрешения противоречий, что способствует приобретению социального иммунитета и развитию рефлексивной позиции ученика.

Реализация принципа социального закаливания обеспечивается:

 созданием позиции вопроса, не исчерпывающегося никаким особенным ответам;

 включением детей решение проблем в реальных и моделируемых ситуациях выбора;

 стимулированием научного и морального познания и самопознания детей;

 оказанием помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействие с людьми в условиях нестабильной социальной ситуации.

• *Принцип сотрудничества* ориентирует учащихся на сопереживание, ответственность, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей. Надо не только хорошо сделать свое дело, ну и помочь остальным членам коллектива. Данный принцип означает развитие потребностей у учащихся в Соучастии, в Содействии, в СОоценке, в СОпонимании.

Реализация принципа сотрудничества обеспечивается:

 определением доминирующей и социально значимой цели деятельности коллектива;

 воспитанием ответственной зависимости в среде учащихся.

• *Принцип ценностной ориентации* дает учащимся как приобщаться к ценностям, так и обособляться от них через выделение собственного «Я».

Реализация принципа ценностной ориентации обеспечивается:

 организацией поиска ценностей, становящихся ориентациями учащихся в бытии, в его познании, в его духовном и практическом преобразовании;

 постановкой перед учащимися проблем, ценностное осмысление которых выводит их в широкий социокультурный контекст, с противоречиями которого сталкивается рефлектирующий ученик.

Ключевыми ценностями, характеризующими сущность воспитательной системы, являются: индивидуальность, самостоятельность, ответственность, гражданственность, творчество и коллектив.